دمج مهارات التفكير
في تدريس فقه الجنايات
تطبيقات عملية



عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع

الأردن – اربد

E-MAIL: almalktob@hotmail.com
almalktob@yahoo.com
phone: +96227272272
@modernworldbook

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠٢١/٧/٣٨٤٨)

ISBN(ردمك): (978-9923-14-356-8)

٢٧٤,٠٠٧١١

حماد، حمزة عبدالكريم محمد

دمج مهارات التفكير في تدريس فقه الجنايات: تطبيقات عملية/حمزة عبدالكريم محمد حماد -اربد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ٢٠٢١

( ) ص.

ر.إ.: ٢٠٢١/٧/٣٨٤٨

الواصفات:/مهارات التفكير//أساليب التدريس//القانون الجنائي//الحدود(شريعة اسلامية)//الفقه الإسلامي//التعليم العاليم

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

دمج مهارات التفكير في تدريس فقه الجنايات

تطبيقات عملية

إعداد

د. حمزة عبد الكريم حماد

قسم الشريعة والدراسات الإسلامية

كلية القانون، جامعة الإمارات العربية المتحدة

عالم الكتب الحديث

Modern Books' World

إربد- الأردن

2022

الفهرس

مقدمة

الحمد لله رّب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين، وبعد،،،،

لا يخفى على مطلع ما للتفكير من أهمية في الشريعة الإسلامية؛ فقد حثت عليه آيات عدة، وجاءت السنة النبوية بأساليب تثيره وتقدح زناده، وفي العصر الراهن ظهر الاهتمام بالتفكير ومهاراته؛ فالناظر للمكتبات العربية والأجنبية يرى بوضوح مدى انتشار الحديث عن التفكير وتنمية مهاراته، بيد أن هذه التنمية في مجال العلوم الشرعية ما زال البحث فيها متواضعًا، إذ يغلب على تدريس العلوم الشرعية الطابع التقليدي التلقيني القائم على الشحن والتفريغ؛ أي يغلب على المدرس شحن أذهان الطلبة بالمعلومات؛ فإذا ما جاء الاختبار النهائي قام الطالب بتفريغ ما ذهنه على ورقة الاختبار، وصار دوره منحصراً في التلقي ودور المدرس التلقين، فإذا نظرنا إلى المقررات الدراسية، فهي غالبًا تأتي على وجهين، الأول: أن يقوم المدرس بتدريس كتاب أو مجموعة أجزاء من كتب متفرقة قديمة أو حديثة، والثاني: أن يقوم المدرس منفرداً أو مع غيره بإعداد كتاب يغلب عليه الدوران في فلك الكتب السابقة، لذلك أقول: إن الحاجة اليوم ملحة إلى تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية وذلك ببناء قدراته التفكيرية واستثمارها في تطبيقات عملية وتوظيفها في مواقف مختلفة في التعلم.[1]

(1) في سبيل تحقيق ذلك فقد سبق أن قام الباحث بإعداد مجموعة كتب في هذا المجال؛ منها: دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد بالاشتراك مع الدكتورة الفاضلة شفاء الفقيه، نشره مركز ديبونو في عمان بالأردن، ودمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية بالاشتراك مع الدكتورة الفاضلة شفاء الفقيه، نشره مركز ديبونو في عمان بالأردن، ودمج مهارات التفكير في تدريس مساق الأحوال الشخصية، نشره مركز ديبونو في عمان بالأردن، ودمج مهارات التفكير في تدريس

ماهية التفكير:

يزخر الأدب التربوي بالكثير من تعريفات التفكير، وهي تختلف بحسب محور التركيز الذي ينطلق منه صاحب التعريف؛ فمنهم من يركز على الفهم وتكوين المعنى للأشياء، ومنهم من يركز على حل المشكلات واتخاذ القرارات، ومنهم من يركز على العملية الذهنية التي تجري في الدماغ عند القيام بعملية التفكير، وعموماً فالتفكير شيء طبيعي كالمشي، فكل طفل ينمو شيئاً فشيئاً حتى يصل إلى مرحلة يستطيع فيها المشي سواء أعلمناه أم لا، لكن إتقان المشي بطريقة تجعل الفرد يفوز في مسابقة للمشي السريع مثلاً؛ لا يتم بشكل تلقائي، إنما يحتاج إلى تدريب متواصل للوصول إلى مرحلة متقدمة من القدرة على المشي، وكذلك التفكير فكل منا خلق ولديه قدرة كبيرة أو قليلة على التفكير، لكن الوصول إلى درجة الحذق في التفكير وإتقان مهاراته المتعددة يحتاج إلى تعليم وتدريب متواصلين.[1]

التفكير في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية

إنَّ الناظر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية يخرج بنتيجة مفادها أن الدعوة إلى التفكير وتنمية مهاراته دعوة أصيلة في الشريعة الإسلامية؛ فحين التأمل في القرآن الكريم نجده بالغ في التركيز على هذا الأمر من خلال اهتمامه بالعقل ونشاطاته المختلفة، وقد عبَّر عنها بتعبيرات كثيرة؛ دعت بمجموعها إلى إعمال العقل والإدراك والنَّظر والتدبر والتأمل؛ للوصول إلى الحقائق التي ينبغي على العقل السليم أن يصل إليها بنفسه؛ لتصبح لديه

علوم الحديث حيث كان الباحث مديراً للفريق العلمي بتكليف من مركز إحسان لدراسات السنة النبوية، جدة، السعودية، ودمج مهارات التفكير في تدريس أصول الفقه الإسلامي، نشرته مكتبة الجامعة، الشارقة.

(1) الوهر، استراتيجيات تعليم التفكير، ص317، 316.

عقيدة يؤمن بها ويدافع عنها عن يقين واقتناع عميقين، فتتكون لديه عقيدة إيمانية بُنيت على أساس متين، بعيداً عن التقليد الذي يرفضه القرآن الكريم؛ لأن التقليد يُحَجِّم من تفكير العقل وانطلاقه واكتشافه بنفسه حقائق الوجود وقوانينه التي أودعها الله تعالى في هذا الكون؛ لذا فقد دعا القرآن الكريم العقل إلى النَّظر والتأمل والبحث في ظواهر الكون والربط بينها؛ ليصل العقل بنفسه إلى التعميمات والقوانين التي تُولِّد لديه القناعة الراسخة التي لا يمكن لأحد أن يضعفَها.[1]

إنَّ دعوة القرآن الكريم للتفكير دعوة أصيلة ومقصودة وهادفة وشاملة لمختلف مجالات النشاط الإنساني، بحيث يكون التفكير منهجاً وأسلوباً متبعاً في شؤون الحياة جميعها وقائماً على النقد والتمحيص والنظر العميق والتجربة والبرهان، بذلك تنمو المعرفة وتترقي الحياة، وقد وردت في القرآن الكريم إشارات ذات دلالة منهجية لتنمية التفكير؛ منها: إثارة الدافع للتفكير، فالتفكير ينشط إذا سبقه نشاط انفعالي يحفزه ويدفعه، ومن النماذج لإثارة الدافع الانفعالي المحرض على التفكير ما ورد في قوله تعالى:﴿قَالُوٓاْ ءَأَنتَ فَعَلْتَ هَٰذَا بِـَٔالِهَتِنَا يَٰٓإِبْرَٰهِيمُ ﴿٦٢﴾ قَالَ بَلْ فَعَلَهُۥ كَبِيرُهُمْ هَٰذَا فَسْـَٔلُوهُمْ إِن كَانُواْ يَنطِقُونَ ﴿٦٣﴾ فَرَجَعُوٓاْ إِلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوٓاْ إِنَّكُمْ أَنتُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿٦٤﴾ ثُمَّ نُكِسُواْ عَلَىٰ رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَٰٓؤُلَآءِ يَنطِقُونَ ﴿٦٥﴾ قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْـًٔا وَلَا يَضُرُّكُمْ ﴿٦٦﴾ أُفٍّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ ۖ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾﴾[2] فقد أراد سيدنا إبراهيم عليه السلام إلزامهم الحجة على ألطف وجه يحملهم على التأمل في شأن آلهتهم، ولينبههم على فساد اعتقادهم، فتفطنوا لصحة حجته وهداهم التفكير السليم إلى بطلان ألوهيتها.[3]

(1) حماد والفقيه، التعليم بالاكتشاف الموجه، ص22.

(2) سورة الأنبياء: 62-67.

(3) انظر: الهيشان وملكاوي، منهج القرآن الكريم في تنمية التفكير، ص191 وما بعدها.

أما الاهتمام بالتفكير في السنة النبوية؛ فالمتأمل لمنهج النّبي صلى الله عليه وسلم في مجال تنمية التفكير؛ يَجدُ أنّه عليه الصلاة والسلام كان كثيراً ما يُنوِّع في أسلوب تناوله للقضايا والمسائل، ولا يكتفي بتلقين المسلمين أمور دينهم، بل يُحفِّزهم على التفكير والتأمل والوصول بأنفسهم إلى النتائج؛ ومن أمثلة الأحاديث التي استخدم فيها النّبي عليه الصلاة والسلام أسلوب التأمل والاستدلال العقلي المنطقي المتسلسل حديث أَبِي هُرَيْرَةَ: أَنَّ أَعْرَابِيًّا أَتَى رَسُولَ اللهِ صلى الله عليه وسلم فَقَالَ: إِنَّ امْرَأَتِي وَلَدَتْ غُلَامًا أَسْوَدَ، وَإِنِّي أَنْكَرْتُهُ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم: "هَلْ لَكَ مِنْ إِبِلٍ؟" قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "فَمَا أَلْوَانُهَا؟" قَالَ: حُمْرٌ، قَالَ: "هَلْ فِيهَا مِنْ أَوْرَقَ؟"[(1)] قَالَ: إِنَّ فِيهَا لَوُرْقًا، قَالَ: "فَأَنَّى تُرَى ذَلِكَ جَاءَهَا؟" قَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، عِرْقٌ نَزَعَهَا. قَالَ: "وَلَعَلَّ هَذَا عِرْقٌ نَزَعَهُ."[(2)]

ومن المواقف النبوية الأخرى حديث ابْنِ عَبَّاسٍ رضي الله عنهما قَالَ: أَتَى رَجُلٌ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم فَقَالَ لَهُ: إِنَّ أُخْتِي نَذَرَتْ أَنْ تَحُجَّ وَإِنَّهَا مَاتَتْ، فَقَالَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: "لَوْ كَانَ عَلَيْهَا دَيْنٌ أَكُنْتَ قَاضِيَهُ؟ قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "فَاقْضِ اللهَ، فَهُوَ أَحَقُّ بِالْقَضَاءِ،"[(3)] وورد كذلك عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا أَنَّ امْرَأَةً أَتَتْ رَسُولَ اللهِ صلى الله عليه وسلم فَقَالَتْ: إِنَّ أُمِّي مَاتَتْ وَعَلَيْهَا صَوْمُ شَهْرٍ، فَقَالَ: "أَرَأَيْتِ لَوْ كَانَ عَلَيْهَا دَيْنٌ أَكُنْتِ تَقْضِينَهُ؟" قَالَتْ: نَعَمْ، قَالَ: "فَدَيْنُ اللهِ أَحَقُّ بِالْقَضَاءِ".[(4)] ونلاحظ هنا أنّ النَّبِيَّ عليه الصلاة والسلام يفعّل القياس الأصولي تدريباً وتعليماً للصحابة رضوان الله تعالى عليهم، فضلاً

(1) الأوْرَقَ: الذي فيه سواد ليس بحالك. انظر: ابن حجر العسقلاني، فتح الباري، ج9، ص442.

(2) البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الاعتصام بالكتاب والسنّة، بَاب: مَنْ شَبَّهَ أَصْلًا مَعْلُومًا بِأَصْلٍ مُبَيَّنٍ قَدْ بَيَّنَ اللهُ حُكْمَهُمَا؛ لِيُفْهِمَ السَّائِلَ، حديث رقم: 7314، ص1395.

(3) البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الأيمان والنذور، باب: من مات وعليه نذر، ح: 6699.

(4) مسلم، صحيح مسلم، كتاب: الصيام، باب: قضاء الصيام عن الميت، ح: 155-(1148).

عن عدم إجابته على السؤال مباشرة، بل يجعل السائل يصل إلى الجواب بنفسه، وهذا إعمال للعقل، بدلاً من تلقي الإجابة الجاهزة.

إنَّ الحديث عن تدريس العلوم الشرعية، ومنها فقه الجنايات؛ لا ينفك عن واقع التدريس الجامعي عمومًا، فقد شغل موضوع التدريس الجامعي عمومًا حيّزاً كبيراً في الدراسات، إذ خلصت إلى غلبة صبغة التدريس التلقيني على الدراسة الجامعية الأولى، وقد تعزى أسباب المشكلة إلى عدم اطلاع المدرسين ومجاراتهم لما يستجد من طرق ومناهج حديثة في التدريس، فطبيعة المواد الشرعية تتطلب مدرسًا صاحبَ عقل متفتح متقنًا لأساليب التدريس الحديثة، قادرًا على صياغة المعلومة وتقديمها بأسلوب بعيدٍ كل البعد عن السرد والتقليد وحشو الأذهان، وتجدر الإشارة إلى ضرورة تأليف كتب جديدة لطلبة الجامعات يقوم المعلمون بتأليفها وَفق أساليب وطرق جديدة في وضع المناهج وكيفية تنفيذها، والتركيز في أثناء طرح النشاطات للطلبة على النشاطات التفكيرية الإبداعية.[(1)]

وصف موجز للمهارات التي تم توظيفها في هذا الدليل

قام الباحث بتوظيف عدد من مهارات التفكير في هذا الكتاب؛ هي:

مهارة الاستنتاج/ الاستنباط

الاستنتاج إعطاء المتعلم القاعدة العامة وتركه يتوصل إلى تفسير المواقف المفردة،

(1) انظر: زغريت، مشكلات طلبة الجامعة الأردنية داخل الحرم الجامعي وخارجه، ص55. متولي، المشكلات التعليمية والمالية والمعيشية لطلاب بعض الجامعات بالسودان (دراسة ميدانية)، ص234. الزعبي، مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، وعلاجها من منظور إسلامي، ص51، ص78-79. زوزو، التفكير الإبداعي في المناهج الدراسية لمقررات الفقه وأصوله، ص143. العمري، بطاقات طلاقة التفكير أسلوب من أساليب تنمية التفكير الإبداعي في تدريس العبادات، ص391. إبراهيم، المدرس الذي نريد، ص507.

ويمتاز التفكير الاستنتاجي بأنه يمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق والأمثلة من خلال المبادئ والقوانين والقواعد، ويستطيع المعلم أن يساعد طلبته على اكتساب هذه المهارة عن طريق إعطائهم الفرصة للتحقق من صحة المبادئ والقوانين والقواعد العلمية، وكذلك تدريبهم على استنتاج المعلومات في ضوء القواعد والمبادئ المتوفرة، إضافة إلى مناقشتهم في جزئيات يتوقع معرفتهم لها؛ لأنهم درسوا العموميات التي تندرج تحتها تلك الجزئيات.

يهدف التفكير الاستنتاجي إلى التوصل لاستنتاج ما، أو تفسير معرفة أو موقف مشكل من خلال فروض أو مقدمات موضوعة، ويعود بالنفع على الطلبة من خلال التركيز على تعميمات العلم ومبادئه الأساسية، وتوجيههم إلى تطبيق هذه التعميمات في مواقف جديدة،[1] ومن الأمثلة على هذه المهارة في الكتاب: عزيزي الطالب: إن كانت الحكمة من التعزير بالصلب هي التشهير؛ فهل يصح التشهير بالمجرمين عبر الصحف أو المواقع الإلكترونية أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ولماذا؟

مهارة الاستقراء

الاستقراء هو: الوصول إلى التعميمات من خلال الحقائق والمواقف الجزئية (الأمثلة)، إذ ينتقل المتعلم من الجزيئات إلى الكليات، ويسهم التفكير الاستقرائي في فهم قوانين الطبيعة عن طريق الأدلة والمعلومات المتوافرة، وإيجاد الترابط فيما بينها للوصول إلى التعميم أو القانون، كما ينمي قدرة الطلبة على التصنيف وفرض الفروض، إن التفكير الاستقرائي يحقق هدفين هما: يساعد المتعلم على التفكير بشكل معمق في المواضيع

(1) انظر: قطيط، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير، ص42-43. حماد، دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث، ص30.

المطروحة، ويزيد من فاعلية المتعلم وإيجابيته نحو التعلم،[1] إن هذه النظرة للاستقراء كما تراها كتب مهارات التفكير، بيد أن الباحث في هذا الكتاب نظر إلى الاستقراء على أنه مهارة بحثية تقوم على بحث في كتاب أو كتب متعلقة بفقه الجنايات بغية الوقوف على أمثلة وشواهد لمسائل محددة، مثل: هات أمثلة عملية على أنواع للتعزير استحدثها الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.

مهارة النقد/ التفكير الناقد

النقد عمليةُ تفكيرٍ تتضمَّن القيام بفحص دقيقٍ لموضوعٍ ما بهدف تحديد مَواطنِ القوَّة والضعف فيه، من خلال تحليل الموضوع وتقييمه استنادًا إلى معايير تُتَّخذ أساسًا للنقد أو إصدار الأحكام، وقد تكونِ المعاييرُ التي تشكِّل عادةً أساسَ الحكم محدَّدةً بوضوحٍ قبل ممارسة النقد، وقد لا تكون، وفي هذه الحالة تفهم المعايير ضمنًا من واقع العبارات المستخدمة في نقد الموضوع، من جهة أخرى، فعندما يمارس الطلبة عملية النقد بشكلها الصحيح، فإنهم يتعلمون الحرص على وجود أساس أو سند لما يقولون، وحقيقة وجود تنوع في المعايير، وتقييم زملائهم لهذه المعايير،[2] ومن الأمثلة التي تتناول هذه المهارة وتم عرضها في طيات هذا الكتاب: عزيزي الطالب: سألك سائل وقال: إن أحد أبناء عمي قتل آخر خطأً بحادث سير؛ فلماذا أشارك أنا بدفع الدية، وأنا لم أفعل أي شيء خطأ؟

مهارة التصنيف:

هي تعلم ماهية الخصائص المشتركة بين جميع مفردات فئة أو عائلة معينة، وغير

(1) انظر: قطيط، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير، ص41-42. حماد، دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث، ص31.

(2) انظر: جروان، تعليم التفكير، ص240-241. حماد، دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث، ص33.

المتوافرة لدى مفردات فئة أو عائلة أخرى من الأشياء أو الكائنات، وإيجاد نظام أو طريقة لفصل المفردات وإلحاقها بفئات لكل منها خصائص تميزها عن الفئات الأخرى، فإذا طلب منا تصنيف مجموعة من الأدوات أو المواد أو الأفكار فإننا نبدأ بفحصها أولاً، وعندما نرى أشياء معينة تجمعها خصائص مشتركة نقوم بفصلها ووضعها معاً ونستمر في ذلك حتى يصبح لدينا عدد من التجمعات،[1] ومن أمثلة توظيف هذه المهارة في هذا الكتاب: عزيزي الطالب: حدد نوع الجناية في الجدول أدناه (قتل عمد، قتل شبه عمد، قتل بالتسبب، قتل خطأ، ما جرى مجرى الخطأ)، والأمثلة هي: أعطى طبيب امرأة دواء بقصد إجهاضها فماتت بسبب الفعل، انقلب نائم على شخص بجواره فقتله، ترك السيارة في مكان غير مأذون فيه مما تسبب في قتل إنسان، ترك السيارة في مكان مأذون فيه، مما تسبب بموت إنسان، حبس شخصاً ومنع عنه الطعام والشراب مدة طويلة حتى مات، حبس شخصاً ومنع عنه الطعام والشراب مدة لا يموت فيها غالباً؛ فمات، شهد رجلان على بريء بالقتل فحكم القاضي بقتله، أدلى شخصاً من شاهق فمات رعباً، أشهر على وجه إنسان سيفاً فمات رعباً، ترك البيت خرباً ولم يقم بإصلاحه فأدى إلى موت إنسان آخر بسببه، حفر بئراً على قارعة الطريق فوقع فيه إنسان ومات، قتل شخصاً مريضاً في حالة النزع، رمي من يظنه جندياً من الأعداء، فإذا هو مسلم أو معاهد أو ذمي؛ فمات.

مهارة التطبيق:

مهارة التطبيق تعني استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي سبق أن تعلمها الطالب لحل مشكلة تعرض له في موقف جديد، ويعد التطبيق هدفاً تربوياً مهماً؛ لأنه يرقى بالتعلم إلى مستوى توظيف المعلومة في التعامل مع مواقف أو مشكلات

(1) انظر: جروان، تعليم التفكير، ص148.

جديدة.[1]

إنَّ الهدف العام من الأنشطة التعليمية التي تستدعي التطبيق هو فحص قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة له، فالمقياس الصادق للفهم الصحيح هو القدرة على التطبيق الناجح لهذا المبدأ في موقف جديد، ومن أمثلة توظيف هذه المهارة في الكتاب عزيزي الطالب: بين يديك مجموعة عبارات، بيّن عقوبة القائل مع ذكر السبب، ومن هذه العبارات: قال رجل لآخر: يا كلب، قال رجل لآخر: يا شاذ، قال رجل لامرأة: يا فاجرة، قال رجل لآخر: يا ديوث، قال رجل لآخر: يا فاسق.

مهارة التعليل- التفسير

التفسير عملية عقلية غايتها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية أو استخلاص معنى منها، وتؤدي الخبرة السابقة للمتعلم دوراً أساسياً في تنمية مهارة التفسير؛ لأنها تساعد على تعميق الفهم ووضوح المعنى والتوصل إلى معرفة جديدة عن طريق الربط بين الخبرة الحالية والخبرة السابقة.[2] وقد تم توظيف هذه المهارة في هذا الكتاب في العديد من أوراق العمل؛ مثل: عزيزي الطالب: ما تعليلك لتوجه المالكية بالقول بالتداخل بين حدي الشرب والقذف؟

حل المشكلات:

يستخدم تعبير حل المشكلات في مراجع علم النفس بمعنى السلوكيات والعمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية، ويستخدم فيها الطالب ما لديه

(1) انظر: جروان، تعليم التفكير، ص164، 166. حسين، الشامل في مهارات التفكير، ص172. حماد، دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث، ص26.

(2) انظر: جروان، تعليم التفكير، ص167-171. حماد، دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث، ص25.

من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفاً له، وتكون الاستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف، وقد يكون التناقض على شكل افتقار للترابط المنطقي بين أجزائه أو وجود فجوة أو خلل في مكوناته، من جهة أخرى، فتجعل هذه الطريقة المشكلة أساساً للتعليم ومحور النشاط، فيقوم الدرس بدفع الطلبة للبحث عن حل للمشكلة مراعياً تحفيز الطلبة على العمق والإبداع في استنباط المواقف والحلول الشرعية، ومن فوائد هذه الطريقة ترسيخ أسلوب التفكير المستنير لدى الطلاب.[1]

وقد تم توظيف العديد من أوراق العمل ضمن هذه المهارة، فهي تمثل نقل الطالب من التقيد بنص الكتاب المقرر إلى تعريضه لأمثلة واقعية ميدانية تحتاج إلى حكم فقهي، ومن الأمثلة على توظيف هذه المهارة في الكتاب: عزيزي الطالب: نشر موقع كل الأردن الإخباري بتاريخ: 22/ 3/ 2014م بأن أجهزة الأمن العام الأردنية ألقت القبض على مهاجمي حافلة لاعبي نادي.......، حيث قام مجموعة من المجهولين بمهاجمة حافلة نادي ..... في منطقة..... لدى عودة الحافلة واللاعبين من مباراة فاز بها فريق نادي...... ونتج عن الاعتداء إصابة لاعبين في فريق........وتحطيم نوافذ الحافلة. ما التكييف الفقهي لهذه الحادثة، ولماذا، وما العقوبة؟

مهارة المقارنة

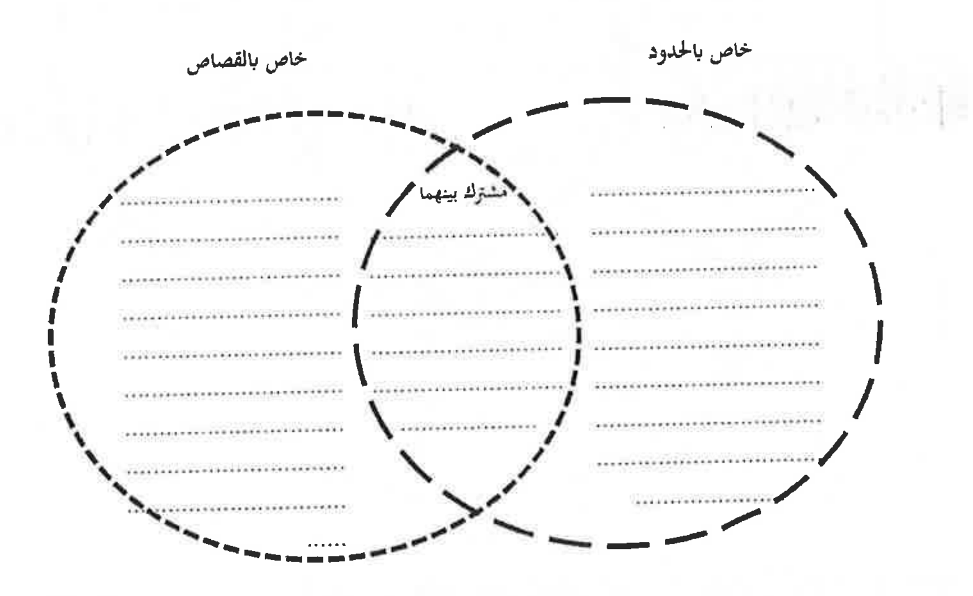
المقارنة إحدى مهارات التفكير الأساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة، وتتطلب عملية المقارنة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق

1) انظر: جروان، تعليم التفكير، ص68. أبو لاوي، نظرية تدريس الحديث النبوي "النصي" في المرحلة الجامعية، ص218. حماد، دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث، ص22.

تفحص العلاقات بينهما، والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف، ورؤية ما هو موجود في أحدهما ومفقود في الآخر.

إنَّ مهارة المقارنة تعطي الطلبة فرصة كي يفكروا بمرونة ودقة بين شيئين أو أكثر في آن واحد، إضافة إلى كونها تضيف عنصر التشويق والإثارة للموقف التعليمي عندما يخطط لها لتحقيق هدف تعليمي واضح في إطار الدرس، وكذلك فإن دافعية الطلبة في عملية المقارنة قد تكون أقوى مما هي عليه في أسئلة التذكر.[1]

وقد طرح الكتاب العديد من المقارنات على النحو الآتي: قارن بين الحدود والقصاص من خلال الشكل الآتي:



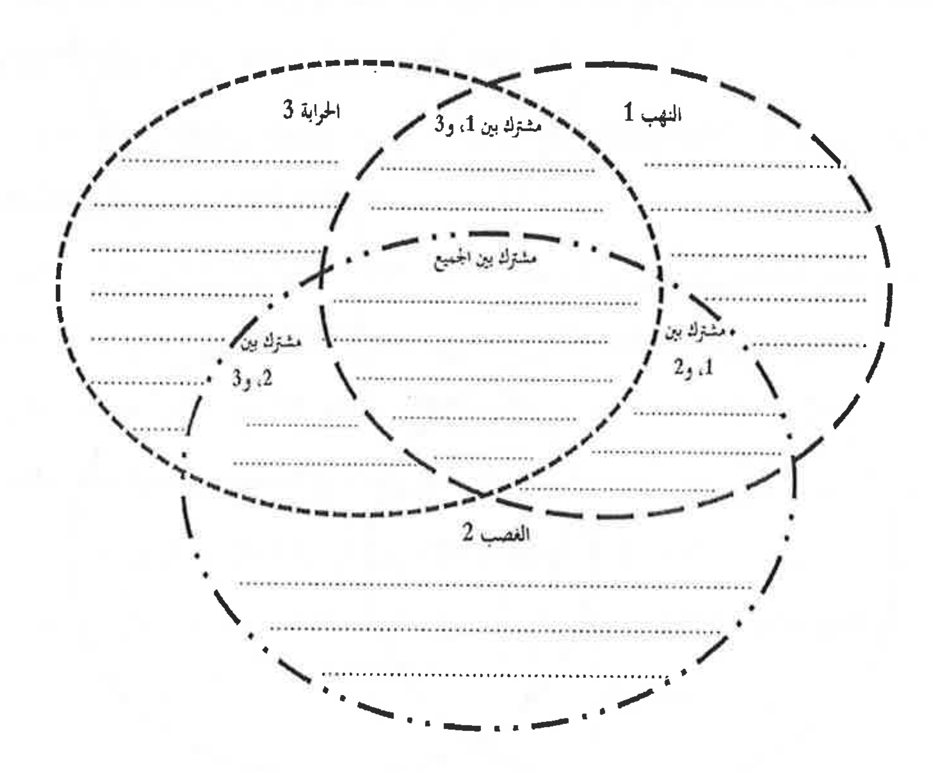
طريقة عمل الورقة على النحو الآتي:

- ما يختص بالشيء الأول ولا يشترك فيه الشيء الثاني؛ يكتب في المساحة الخاصة بالشيء الأول.

(1) انظر: جروان، تعليم التفكير، ص144-147.

- ما يختص بالشيء الثاني، ولا يشترك فيه الشيء الأول؛ يكتب بالمساحة الخاصة بالشيء الثاني.
- المشترك بين الشيء الأول والثاني؛ يكتب في منطقة التلاقي بين الدائرتين.

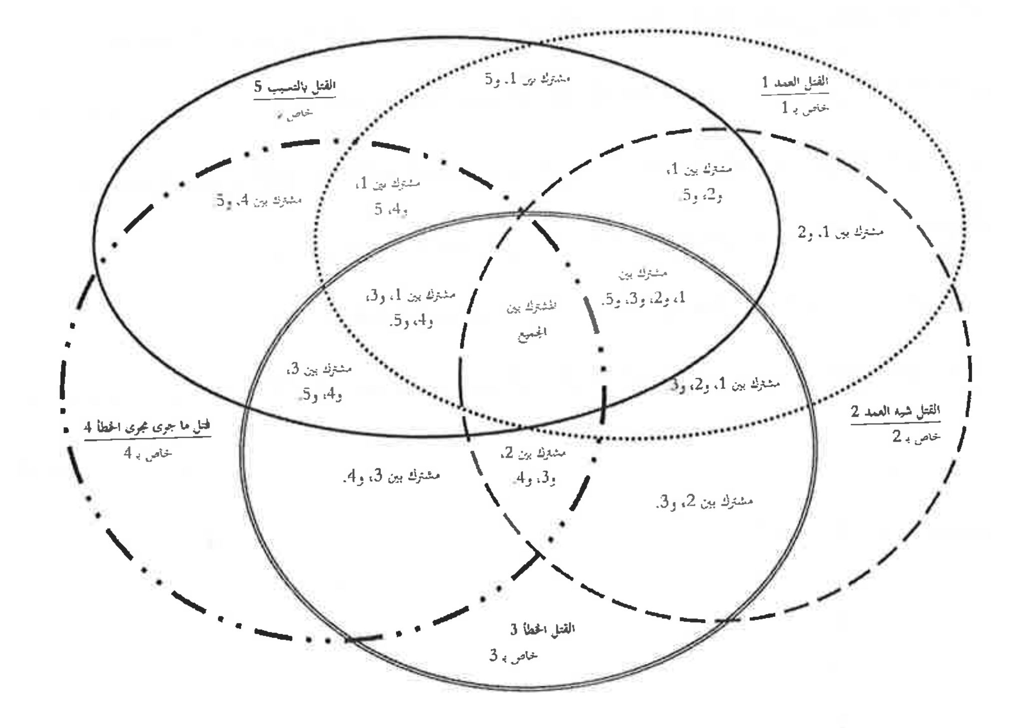
المقارنة الثلاثية: مثل: قارن بين النهب والغصب والحرابة من خلال الشكل أدناه.



المقارنة الرباعية: مثل: قارن بين قارن بين العقوبات: الأصلية، والبدلية، والتبعية والتكميلية باستخدام الشكل الآتي:

العقوبات الأصلية، خاص بـ: 1
المشترك بين 1، و4
العقوبات التكميلية، خاص بـ: 4
المشترك بين 1، و2
المشترك بين 1، و3
المشترك بين الجميع
المشترك بين 2، و4
المشترك بين 3، و4
العقوبات البدلية، خاص بـ: 2
المشترك بين 2، و3
العقوبات التبعية، خاص بـ: 3

المقارنة الخماسية: مثل: قارن بين القتل العمد، والقتل شبه العمد، والقتل الخطأ، والقتل ما جرى مجرى الخطأ، والقتل بالتسبب من خلال الشكل أدناه:



لأستاذ المساق الحرية في ضوء ما يراه أنسب للموقف التعليمي بتوظيف هذه الأوراق، فمثلًا يمكن تصوير تلك الأوراق على ورق كبير، ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع الأوراق عليهم للإجابة عنها، ويمكن توظيف الشاشات الذكية (سمارت بورد) بعرض المخطط ثم صنع جو من التحدي للطلبة بالإجابة عن هذه المقارنات.

من خلال ما سبق، وقفنا على المشكلة، والذي نسعى إليه هو طرح معالجات عملية لتلك المشكلة، فالهدف العام من الدليل هو: تقديم منهج تطبيقي متكامل قائم على نماذج تطبيقية لدمج مهارات التفكير في تدريس فقه الجنايات.

إنَّ هذا الدليل يقدم لمدرس المساق العديد من أوراق العمل، وقد ورعي فيها تنوع المستويات، لذلك فالأمر متاح لمدرس المساق بأن يوظف ما يراه من أوراق حسب ما يقتضيه الموقف التعليمي، فيمكن توظيف أوراق العمل على شكل عمل مجموعات، أو واجبات منزلية، أو يقوم بتوظيف الشاشات الذكية (سمارت بورد) بعرض الورقة على الشاشة وفتح المجال للطلبة لكتابة المعلومات على الشاشة، أو تصوير الورقة على ورق كبير ثم توزيعها على المجموعات، فضلًا عن ذلك فإن للمدرس أن يحذف أو يدمج أو يقدم أو يؤخر ما يراه مناسباً، فما تم عرضه هو جهد بشري قابل للأخذ والرد، من جهة أخرى، فإن فكرة هذه الأوراق تقوم على مساندة المادة المقررة ودعمها وفتح آفاق الطلبة للتفكير والبحث.

والحمد لله رب العالمين

أوراق عمل مقدمات عامة في فقه الجنايات

ورقة عمل رقم: (1) مقترحات للحد من انتشار الجرائم

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب: تم تشكيل الوزارة في دولتك، وتم اختيارك وزيراً للأوقاف/ للعدل/ للقضاء/ للداخلية. ما الخطوات العملية التي تضعها للحد من انتشار الجرائم في دولتك؟
....

ورقة عمل رقم: (2) الحكمة من تشريع الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب: ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يتم تشريع الحدود؟

ورقة عمل رقم: (3) تعريفات الفقهاء للجناية

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اختلفت تعريفات الفقهاء للجناية؛ برأيك: ما أسباب الاختلاف، وما الآثار العملية المترتبة عليه؟

ورقة عمل رقم: (4) قطع أداة الجريمة في الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

شرع الله تعالى حد السرقة بقطع يد السارق، وهي أداة الجريمة، فلماذا لم يتم قطع أداة الجريمة في بقية الحدود، كقطع اللسان في القذف، والخصاء في الزنا؟

ورقة عمل رقم: (5) تطبيق الحد من قِبل آحاد الناس

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) شاب مسلم غير متزوج يسكن في دولة أجنبية، ارتكب هذا الشاب فاحشة الزنا، والدولة لا تجرّم هذا الفعل، فهل يجوز له أن يطلب من بعض المسلمين في منطقته أن يجلدوه مائة جلدة. ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (6) ارتباط الحدود بالضروريات الخمس

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: لماذا عُنيت الحدود بالضروريات الخمس دون غيرها؟

ورقة عمل رقم: (7) شبهة عدم مناسبة الحدود للمجتمعات المعاصرة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

أن نظام العقوبات وضع لمجتمعات بدائية بما يتناسب مع ظروفها وزمانها، بيد أن المجتمع تغير وكذلك الظروف، والقاعدة تقول: لا ينكر تغير الأحكام بتغير الأزمان، فلم تعد العقوبات المطروحة فقهياً تتناسب والزمن الحالي. فنّد هذه الشبهة.

ورقة عمل رقم: (8) شبهة وحشية العقوبات

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: يرى البعض بأن فقه الجنايات يتضمن عقوبات وحشية كالرجم وقطع اليد، وينبغي تعديل هذه العقوبات حفظاً لحقوق الإنسان. كيف تجيب على ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (9) شبهة قسوة العقوبات

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: يرى البعض أن إقامة الحدود من صلب وقتل ورجم وجلد فيه قسوة ووحشية لا تتوافق مع العصر الحاضر. ما رأيك بهذا القول، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (10) شبهة كون القطع يشوه الجسم

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

يرى البعض أن تطبيق حد السرقة يتضمن تشويهاً لجسم السارق، وفيه تعطيل للقوى العاملة في المجتمع. كيف تجيب على ذلك؟

ورقة عمل رقم: (11) شبهة الاعتداء على الحرية الشخصية

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

يرى البعض أن تطبيق حد الزنا فيه اعتداء على الحرية الشخصية للناس، وأن الرجم طريقة وحشية تتعارض مع حقوق الإنسان في الوقت الحاضر. كيف تجيب على ذلك؟

ورقة عمل رقم: (12) شبهة حد شرب الخمر وحرية الإنسان

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

يرى البعض أن إقامة حد شرب الخمر يتعارض مع حرية الإنسان وفيه تدخل في حياته الشخصية وخصوصياته. كيف تجيب على ذلك؟

ورقة عمل رقم: (13)

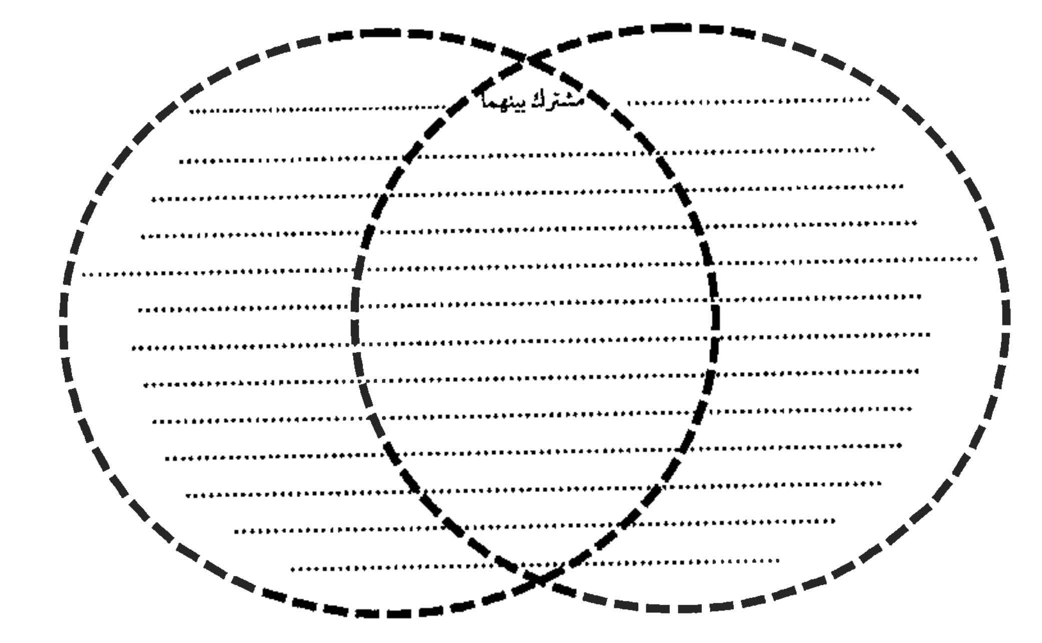
المقارنة الثنائية المفتوحة بين التشريع الجنائي الإسلامي والتشريع الجنائي الوضعي

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين التشريع الجنائي الإسلامي والتشريع الجنائي الوضعي من خلال الشكل أدناه:

خاص بالتشريع الجنائي الإسلامي　　　خاص بالتشريع الجنائي الوضعي



ورقة عمل رقم: (14) المقارنة الثنائية المفتوحة بين العقوبات الأصلية والبدلية

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين بين العقوبات الأصلية والبدلية من خلال الشكل أدناه:

خاص بالعقوبات الأصلية

خاص بالعقوبات البدلية

مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (15) المقارنة الثنائية المفتوحة بين العقوبات التبعية والتكميلية

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين العقوبات التبعية والتكميلية من خلال الشكل أدناه:

خاص بالعقوبات التبعية

خاص بالعقوبات التكميلية

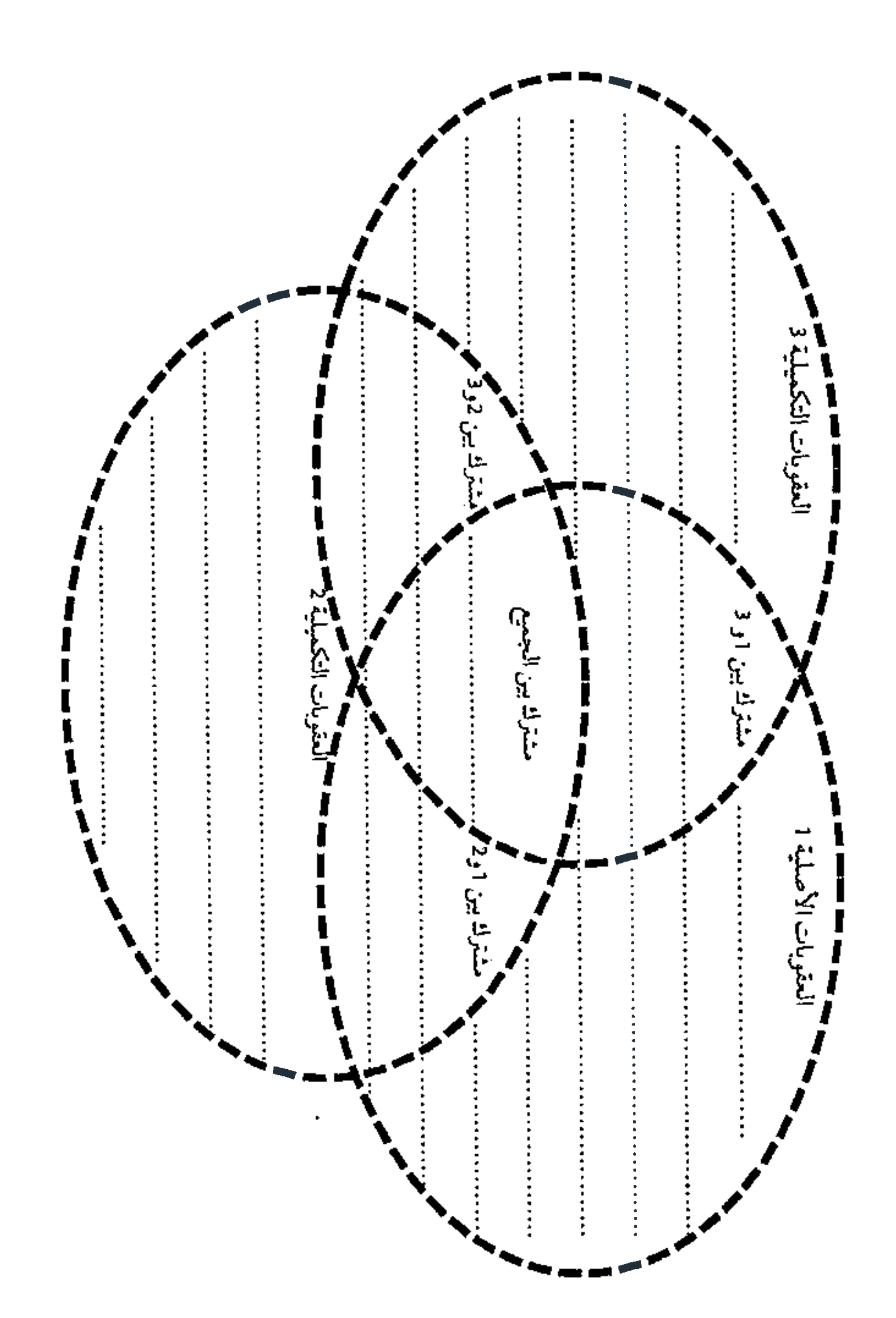
مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (16) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين العقوبات الأصلية والتبعية والتكميلية

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين العقوبات الأصلية والتبعية والتكميلية من خلال الشكل أدناه.



ورقة عمل رقم: (17)

المقارنة الرباعية المفتوحة بين العقوبات الأصلية، والبدلية، والتبعية والتكميلية.

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين العقوبات: الأصلية، والبدلية، والتبعية والتكميلية في ضوء المخطط الآتي:

العقوبات التكميلية خاص بـ 4

المشترك بين 1، 4

العقوبات الأصلية خاص بـ 1

المشترك بين 3، 4

المشترك بين 2، 4

المشترك بين الجميع

المشترك بين 1، 3

المشترك بين 1، 2

العقوبات التبعية خاص بـ 3

المشترك بين 2، 3

العقوبات البدلية خاص بـ 2

ورقة عمل رقم: (18) التفريق في العقاب بين جرائم الحدود وجرائم القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: برأيك: ما سبب التفريق في العقاب بين جرائم الحدود وجرائم القصاص؟

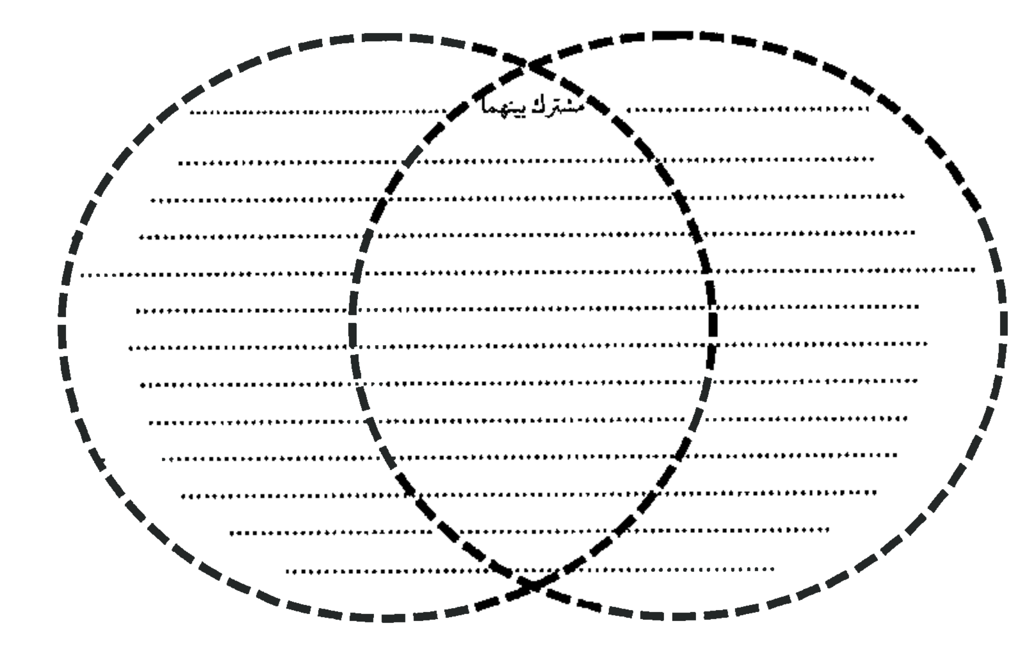
ورقة عمل رقم: (19) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الجريمة في الفقه، والجريمة في القانون

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الجريمة في الفقه، والجريمة في القانون من خلال الشكل أدناه:

خاص بالجريمة في الفقه　　　　خاص بالجريمة في القانون

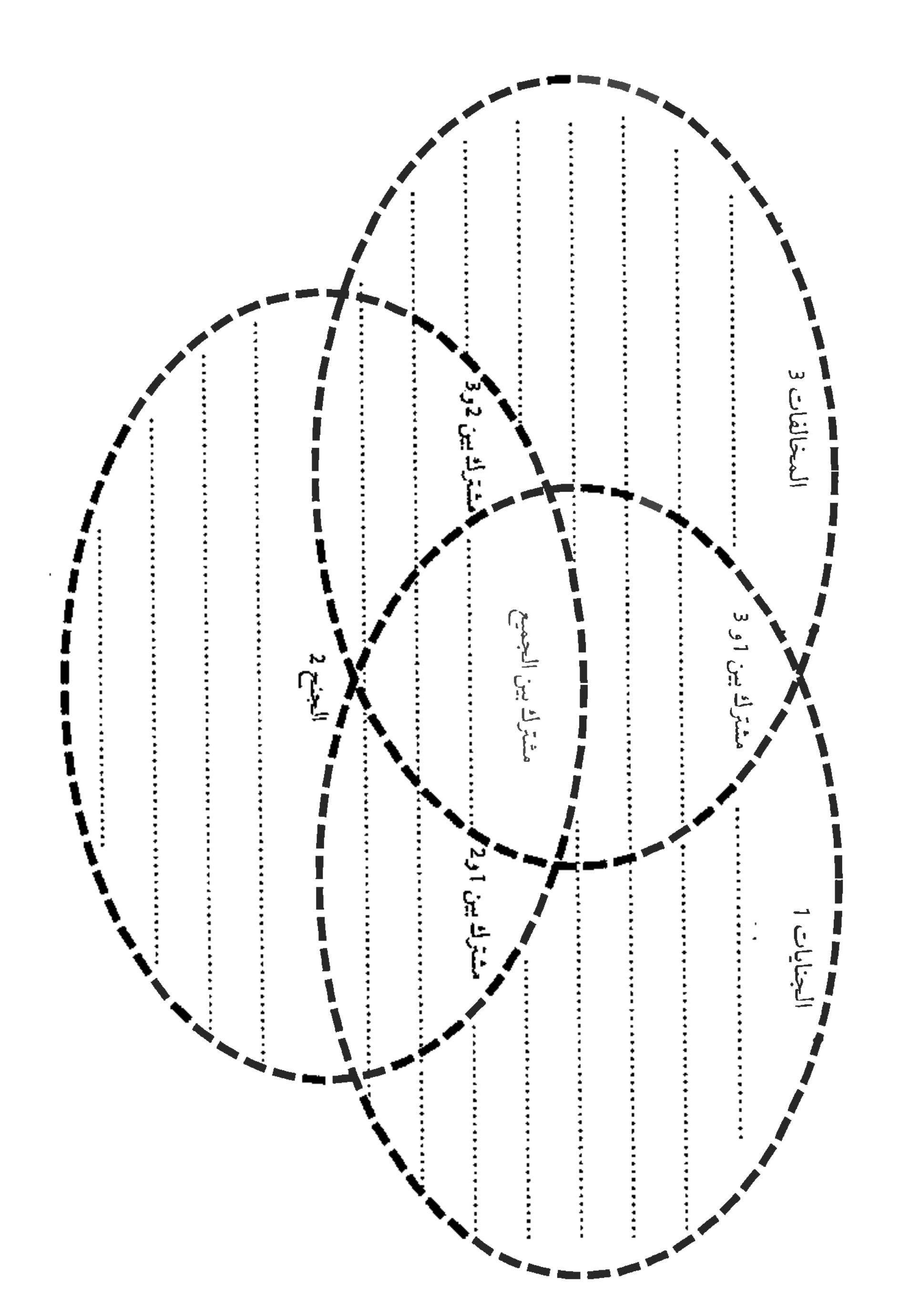


ورقة عمل رقم: (20) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الجنايات والجنح والمخالفات

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الجنايات والجنح والمخالفات من خلال الشكل أدناه.

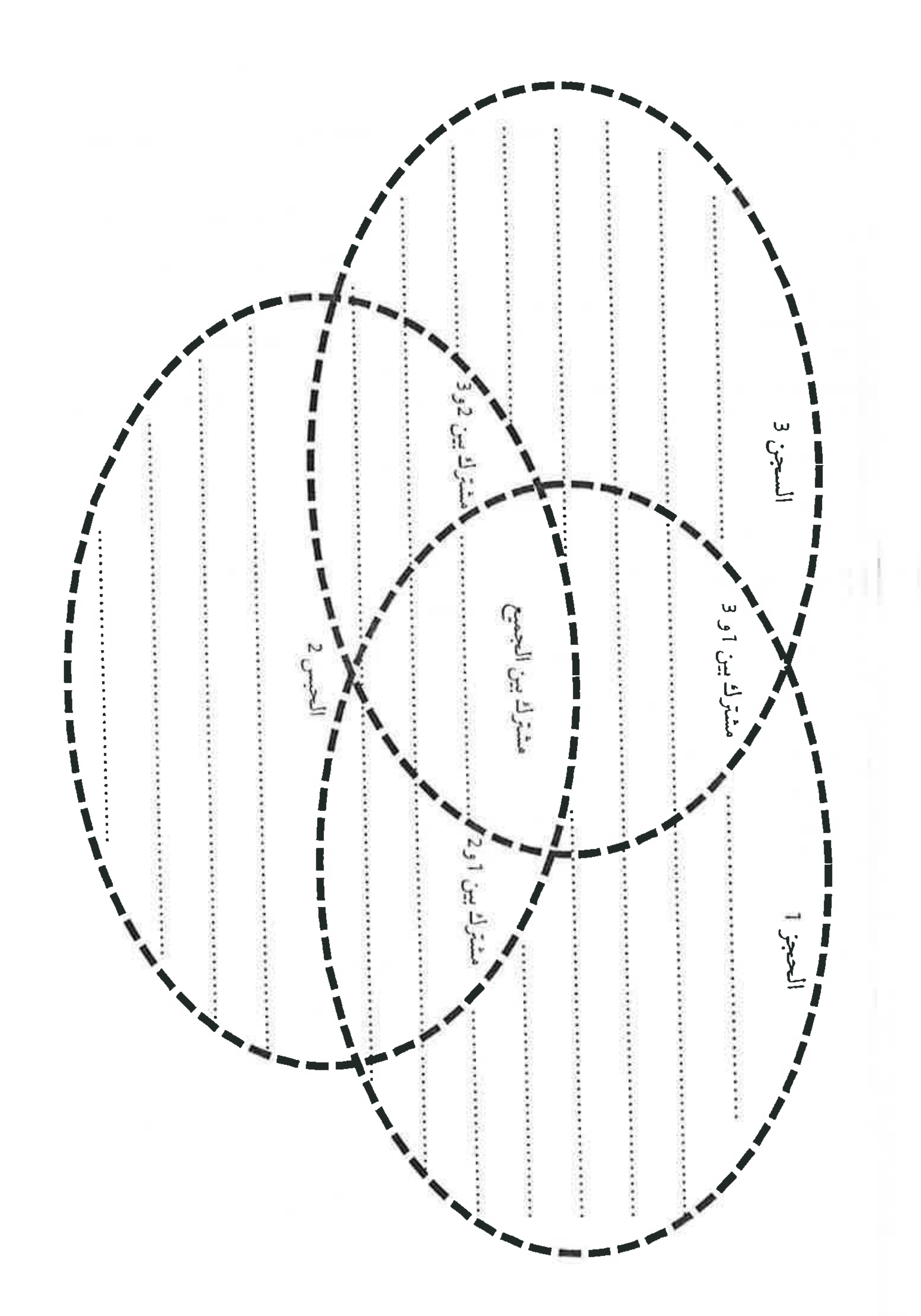


ورقة عمل رقم: (21) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الحجز والحبس والسجن

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الحجز والحبس والسجن من خلال الشكل أدناه.



ورقة عمل رقم: (22) علة النص على الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

كما تعلم فقد تم تحديد بعض العقوبات، فمثلاً حد الزنا لغير المحصن: جلد مائة جلدة، وحد القذف جلد 80 جلدة. برأيك: لماذا لم ينص على حد شرب الخمر؟

لماذا لم تترك الحدود اجتهادية بحيث تتغير بتغير الزمان والمكان وتترك لاجتهادات القضاة؟

ورقة عمل رقم: (23) موضوعات التشريع الجنائي الإسلامي في كتب الفقه

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب:

بحثت كتب الفقه الإسلامي موضوعات التشريع الجنائي الإسلامي في أكثر من باب: الجنايات، والجراح، والدماء. برأيك: ما أسباب هذا الاختلاف؟

حدد أي المذاهب الفقهية التي تعاملت مع هذه الأبواب؟

ما الآثار العلمية على هذا الاختلاف؟

ورقة عمل رقم: (24) جناية البهائم

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب:

ثمة اختلاف بين تعامل أهل الفقه وأهل القانون مع مسألة جناية البهائم "فعل العجماوات".

أين تم بحث هذه المسائل في كتب الفقه، وأين تم بحثها في كتب القانون؟

لماذا الاختلاف بينهما، وما الآثار العملية المترتبة عليه؟

ورقة عمل رقم: (25) أنواع المعاصي

الهدف: التدريب على مهارة التصنيف.

عزيزي الطالب:

صنّف المعاصي الآتية بناء على الجدول أدناه:

الرقم	المعصية	الرقم	المعصية
1	إحراق محصول زراعي	25	سرقة الفروع من الأصول
2	الاختلاس	26	السب عبر "الفيس بوك"
3	أكل الخنزير	27	القذف بغير الزنا واللواط
4	أكل الربا	28	سرقة المال المشترك
5	أكل الميتة	29	شرب الخمر
6	أكل لحم الخنزير	30	السرقة
7	أكل مال اليتيم	31	الوطء في ظهار
8	بصق رجل في وجه آخر	32	شهادة الزور
9	تأخير الصلاة عن أوقاتها	33	ضرب الوالدين
10	تطفيف المكيال الميزان	34	وطء الزوجة في دبرها
11	تقبيل امرأة أجنبية	35	عدم أداء الديون مع الغنى
12	جرح الوجه بأداة حادة	36	عقوق الوالدين
13	جماع الرجل زوجته في نهار رمضان	37	الغش في المعاملات
14	حلق اللحية	38	قول رجل لآخر: يا كلب

15	الحنث في اليمين	39	قول رجل لآخر: يا فاجر
16	الخلوة بالأجنبية	40	الغصب
17	السرقة من غير حرز	41	سرقة ما دون النصاب
18	خيانة الوصي للأمانة	42	قتل الأب ولده
19	الرشوة	43	القذف بالزنا
20	الزنا	44	قطع أشجار حرجية
21	سب الصحابة رضي الله عنهم	45	القمار والميسر
22	السحاق	46	قول رجل لآخر: يا كافر
23	وطء الزوجة حال الإحرام بالحج	47	المباشرة في غير الفرج
24	السحر	48	وطء الزوجة فترة حيضها

ما فيه حد دون كفارة	ما فيه كفارة ولا حد فيه	ما لا فيه حد ولا كفارة
ما شرع في جنسه الحد ولكن لا حد فيه	ما شرع فيه الحد ولكن امتنع الحد فيه	ما لم يشرع فيه ولا في جنسه الحد

ورقة عمل رقم: (26) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الجريمة والجناية عند الفقهاء

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الجريمة والجناية عند الفقهاء من خلال الشكل أدناه.

خاص بالجريمة   خاص بالجناية

مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (27) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحدود والقصاص

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الحدود والقصاص من خلال الشكل أدناه.

خاص بالحدود   خاص بالقصاص

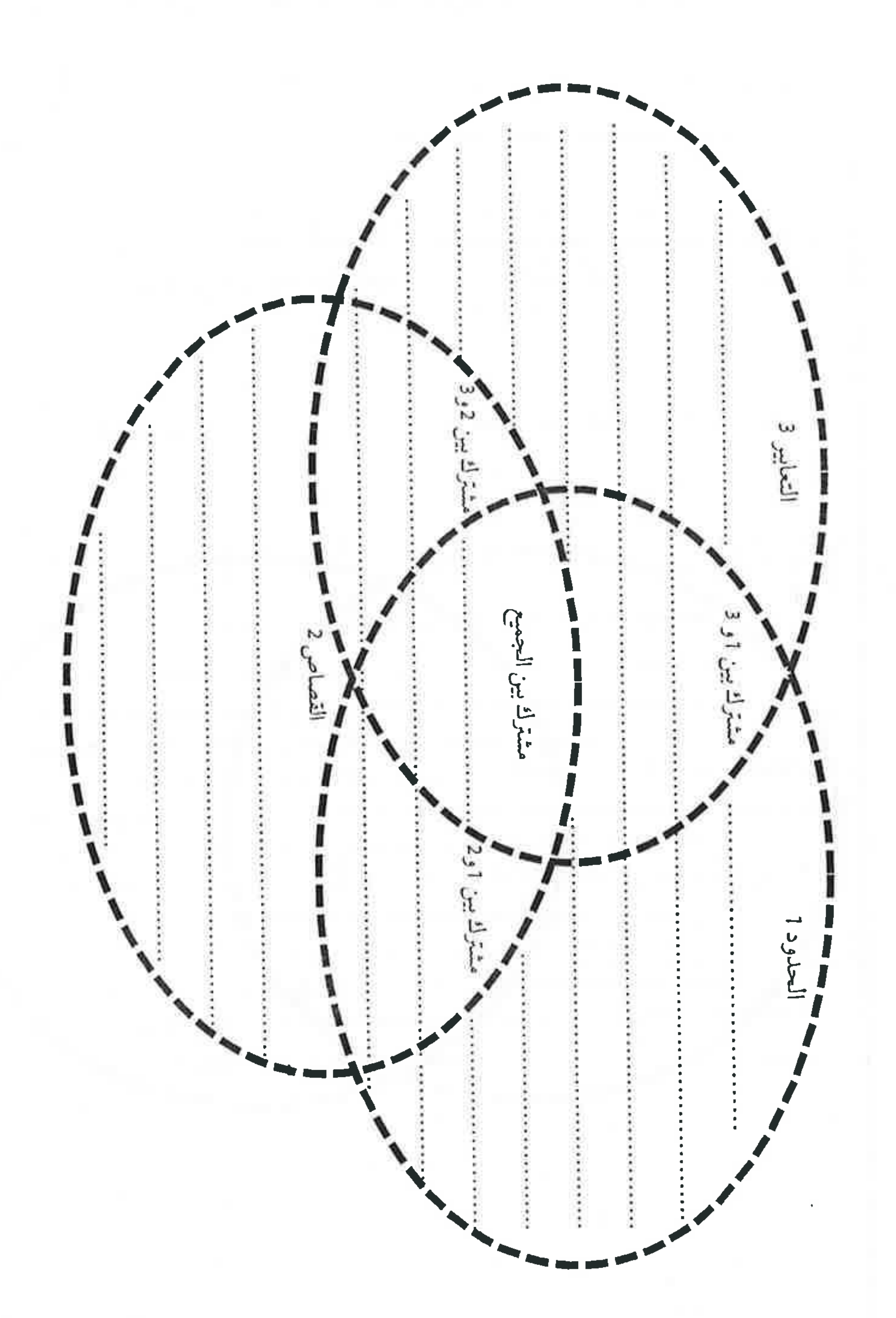
مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (28) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الحدود والقصاص والتعزير

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الحدود والقصاص والتعزير من خلال الشكل أدناه.



ورقة عمل رقم: (29) المقارنة الثنائية المفتوحة بين حق الله وحق العبد

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين حق الله وحق العبد من خلال الشكل أدناه.

خاص بحق الله

خاص بحق العبد

مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (30) مبدأ شخصية المسؤولية الجنائية

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هات ثلاث آيات وثلاثة أحاديث على مبدأ شخصية المسؤولية الجنائية.

ورقة عمل رقم: (31) مبدأ شخصية المسؤولية الجنائية

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

إن كان الإسلام أكد على مبدأ شخصية المسؤولية الجنائية؛ فلماذا تشارك العاقلة في دفع الدية، لماذا لا يتحملها الجاني وحده؟

ورقة عمل رقم: (32) عدد الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

ثمة اختلافات في عدد الحدود بين المذاهب الفقهية؛ برأيك: ما أسباب هذا الاختلاف، وما الآثار العلمية المترتبة عليه؟

ورقة عمل رقم: (33) تداخل الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

ثّمة اختلاف في مسألة تداخل الحدود؛ أي الآراء ترجح، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (34) البينة على من ادعى واليمين على من أنكر

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب:

من القواعد الأساسية في الإثبات الجنائي الإسلامي أن البينة على من ادعى واليمين على من أنكر. ماذا تتوقع أن يحصل أو/ ما الآثار المترتبة فيما لو افترضنا العكس (اليمين على من ادعى، والبينة على من أنكر)

ورقة عمل رقم: (35) علة درء الحدود بالشبهات

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
من القواعد الأساسية في الإثبات الجنائي الإسلامي: درء الحدود بالشبهات، برأيك ما علة ذلك؟

ورقة عمل رقم: (36) شهادة النساء في الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
في إحدى جلسات الحوار الفكري: ثارت مسألة أن الفقه الإسلامي متحيز ضد النساء، بدليل أن شهادة النساء في الحدود والقصاص غير مقبولة. كيف تجيب على ذلك؟

ورقة عمل رقم: (37) شهادة النساء في الحدود

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: اقتحم رجلان بيتًا جميع من فيه من النساء، وهدد أحدهم امرأة إن لم تقبل أن يزني بها فسيقتل ابنتها، ورضيت بذلك مكرهة. فإن لم تقبل شهادة النساء في الحدود، فكيف يثبت الحد في هذه الحالة؟
....

ورقة عمل رقم: (38) من شروط الشاهد: العدالة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: يرى الفقهاء أن من شروط الشهود في الحدود والقصاص: العدالة، وتدور معاني العدالة عندهم حول: المحافظة على اجتناب الكبائر وعدم الإصرار على الصغائر. في التطبيق الواقع الحالي: هل هناك تطبيق لشرط العدالة، وكيف يمكن التحقق من مسألة: "المحافظة على اجتناب الكبائر وعدم الإصرار على الصغائر؟" وهل يوجد تطبيق عملي لرد الشهادة في الوقت الحالي، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (39) إثبات الحد بوسائل التواصل الحديثة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
من شروط الشهود في الحدود والقصاص: الرؤية، برأيك هل يصح إثبات الحدود والقصاص عن طريق وسائل الاتصال الحديثة مثل: كاميرات المراقبة؟

ورقة عمل رقم: (40) إثبات الحد بوسائل التواصل الحديثة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
إذا قام شخص بتصوير حادثة / جريمة سرقة، زنا مثلاً، وقام بنشرها عبر مواقع التواصل الاجتماعي؛ فهل يعد ذلك وسيلة في الإثبات، ولماذا؟ وماذا يترتب على ناشر المقطع في مواقع التواصل الاجتماعي، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (41) إثبات الحد بوسائل التواصل الحديثة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

في أحد المجالس: اعترف أحد الأشخاص بجريمة: سرقة/ زنا/ قذف، وكان أحد الحضور يقوم بتسجيل اللقاء، فهل يعد ذلك وسيلة إثبات على الحد، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (42) إثبات الحد بوسائل التواصل الحديثة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

في مجلس ما قام أحد الحضور واتهم آخر غائب عن المجلس بأنه ابن زنا، وصدف أن أحد الحضور سجّل الحديث كاملاً، فهل يعد ذلك وسيلة إثبات على حد القذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (43) إثبات الحد بوسائل التواصل الحديثة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: هل يمكن الأخذ بإقرار (س) بأنه سرق أو زنا أو قذف الذي حدّث به أحد الأصدقاء من خلال "الوتس أب"، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (44) إثبات الحد بوسائل التواصل الحديثة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

أثناء حوار مجموعة من الأصدقاء في إحدى مجموعات "الوتس أب" تحدث أحدهم عن فعله للفاحشة مع (امرأة تدعى.... بنت.... من عائلة...... وبيت والدها يقع في:....) ووصف ما تم بينهما ووصف حادثة الزنا بالتفصيل.

برأيك: هل يمكن الأخذ بقوله واعترافه بأنه ارتكب الزنا، ويتم تطبيق الحد عليه، ولماذا؟

هل يمكن إثبات حد القذف عليه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (45) الحدود لا تقبل الشفاعة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب: من خصائص الحدود: عدم جواز الشفاعة فيها أو العفو عنها إذا رفعت للقاضي. ماذا تتوقع أن يحصل لو جاز ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (46) شخصية الجاني في الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: من الفروق بين التعزير والحدود أن الحدود ينظر فيها إلى الجريمة ولا ينظر فيها إلى شخصية الجاني، في حين أن التعزير ينظر فيه إلى شخصية الجاني مما يؤثر في عقابه، فقد يعاقب بعقوبة شديدة أو خفيفة تبعاً لحاله. لماذا هذا التمييز بين التعزير والحدود، ولماذا لم ينظر إلى شخصية الجاني في الحدود؟
....

ورقة عمل رقم: (47) المقارنة الثنائية المفتوحة بين تعدد الجرائم والعود

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين تعدد الجرائم والعود من خلال الشكل أدناه.

خاص بتعدد الجرائم

خاص بالعود

مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (48) نظريات تعدد العقوبات

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: عرف الفقه الإسلامي تعدد العقوبات؛ ضمن نظريتين؛ نظرية التداخل ونظرية الجب. أي نظرية تتبناها ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (49) التداخل بين حدي الشرب والقذف عند المالكية

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: ما تعليلك لتوجه المالكية بالقول بالتداخل بين حدي الشرب والقذف؟
....

ورقة عمل رقم: (50) استيفاء العقوبات

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب: تقرر لدى الفقهاء أنه أنه لا يجوز أن يقيم عقوبات الحدود إلا الإمام أو نائبه. إذا افترضنا جواز إقامة الحد لآحاد الناس، ما النتائج الإيجابية والسلبية لذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (51) استيفاء العقوبات

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

سافر (س) -شاب غير متزوج- إلى إحدى الدول الأجنبية، وهناك شرب الخمر واقترف فاحشة الزنا، وبعد مدة أراد التوبة، فماذا يجب عليه أن يفعل، وهل يجوز أن يأتي بصديق له ليجلده 180 جلدة (100 جلدة للزنا، و80 لشرب الخمر) ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (52) استيفاء العقوبات

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:

القاعدة العامة أن إقامة الحد للإمام أو نائبه، إلا أنه لو أقامه غيره من الأفراد فإن مقيمه لا يُسأل عن إقامته إذا كان الحد متلفاً للنفس أو للطرف، وإنما يسأل باعتباره مفتاتاً على السلطات العامة. أما إذا كان الحد غير متلف كالجلد في الزنا والقذف فإن مقيمه يسأل عن إقامته؛ وما يتخلف عنهما. برأيك: ما علة التفريق بين الحالتين؟

ورقة عمل رقم: (53) استيفاء العقوبات حال التعدد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اختلف الفقهاء في كيفية استيفاء العقوبات عند التعدد، ما الرأي الذي ترجحه ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (54) العود

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: برأيك: لماذا لم يفرّق الفقهاء بين العود العام والعود الخاص، والعود الأبدي والعود المؤقت؟
....

ورقة عمل رقم: (55) سقوط العقوبة بموت الجاني

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قتل (س) رجلاً، وقبل تنفيذ القصاص بالقاتل، أصيب بمرض عضال؛ أدى لوفاته.

ما الرأي الفقهي والقانوني في هذه القضية، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (56) سقوط العقوبة بالصلح

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

قتل رجل آخر، واتفق الطرفان على الصلح بمبلغ مالي كبير جداً يدفعه أهل القاتل لأهل المقتول. ألا ترى أن هذا الصلح فيه شيء من بيع الرجل وأن المال ثمن لهذا الميت، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (57) سقوط العقوبة بالعفو

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: بعض الحدود هي حق لله، فلماذا لا يجوز لولي الأمر العفو عنها؟

ورقة عمل رقم: (58) سقوط العقوبة بالعفو

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اختلف الفقهاء في مسألة: هل العفو عن القصاص على الدية، أصلح هو أم عفو؟ برأيك: ما أسباب اختلافهم، وما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟

ورقة عمل رقم: (59) سقوط العقوبة بالتقادم

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اختلف الفقهاء في مسألة: أتسقط العقوبة بالتقادم، أم لا؟ برأيك ما أسباب اختلاف الفقهاء في المسألة، وما الرأي الذي تراه راجحًا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (60) سقوط العقوبة بالتقادم

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: يرى بعض الحنفية سقوط عقوبة الحد، بيد أنهم يفرقون بين ما إذا كان دليل الجريمة شهادة الشهود أو الإقرار، فإن كان الدليل شهادة الشهود سقطت العقوبة بالتقادم، وإن كان الدليل الإقرار لم تسقط العقوبة بالتقادم. برأيك: ما علة هذا التفريق؟

ورقة عمل رقم: (61) سقوط العقوبة بالتقادم

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لمسألة أسباب سقوط العقوبة – التقادم؛ برأيك:

ما أثر التقادم في إقامة الدعوى الجنائية، ولماذا؟

....

....

....

ما **أثر** التقادم في الشهادة على الحد، ولماذا؟

....

....

....

ما أثر التقادم في الإقرار بالحد، ولماذا؟

....

....

....

ما أثر التقادم في تنفيذ العقوبة في الفقه الإسلامي، ولماذا؟

....

....

....

ما الفرق بين تقادم الدعوى الجنائية وتقادم العقوبة؟

....

....

....

ما مدة التقادم التي يسقط بها: حد السرقة، وحد الزنا، وحد شرب الخمر، ولماذا؟

....

....

....

ورقة عمل رقم: (62) علة التجريم والعقاب

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

إن قيل لك: إن علة التحريم والعقاب في الجرائم هي ما يترتب عليها من ضرر بنظام الجماعة أو عقائدها، أو بحياة أفرادها، أو بأموالهم، أو بأعراضهم، أو بمشاعرهم، أو بغير ذلك من شتى الاعتبارات التي تستوجب حال الجماعة صيانتها وعدم التفريط فيها.

في ضوء ذلك: ما رأيك بالموقف الآتي: اتفق رجل وامرأة على فعل الزنا، والرضا حاصل بينهما، وقد سبق لهذه المرأة أن قامت بوضع مانع للحمل، فلا خوف من وجود طفل بناء على هذه العلاقة.

فأين وجه التحريم، والرضا قائم، ولا يوجد اختلاط للإنساب، وفي الفعل مصلحة للطرفين؛ متعة للرجل ومال للمرأة؟

ورقة عمل رقم: (63) علة التجريم والعقاب

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
دخلت في نقاش مع مسلم معروف عنه شرب الخمر، وقال لك: إن الله حرّم شرب الخمر، لكنه سبحانه لا تضره معصية عاص، ولا تنفعه طاعة مطيع، إذن فما المانع من شربي للخمر، وأنا لا أضر بذلك أحداً، إنما أشرب في بيتي؟ فما قولك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (64) بحث الفقهاء لموضوع القصاص في كتبهم

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
عادة ما يتناول الفقهاء موضوع القصاص تحت أكثر من عنوان؛ هي: الجناية، والجراح، والدماء. بم تعلل اختلاف التسميات؟ وما الأثر العملي المترتب على اختلاف المسميات؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (65) تقسيمات الجريمة

الهدف: التدريب على مهارة التصنيف

عزيزي الطالب:

إذا علمت أنه تم تحديد سرعة المركبات الخفيفة في جزء من طريق العين- دبي بـ: 140كلم. وقد بلغت سرعة مركبة (س) على هذا الجزء من الطريق 160 كلم والتقطته كاميرا المراقبة. في ضوء دراستك لتقسيمات الجريمة؛ بيّن تحت أي صنف يندرج هذا الفعل.

بحسب جسامة العقوبة المقررة عليها	الحدود	القصاص	التعازير
بحسب قصد الجاني		جرائم المقصودة	جرائم غير المقصودة
بحسب وقت كشفها		جرائم متلبس بها	جرائم لا تلبس فيها
بحسب طريقة ارتكابها		جرائم إيجابية	جرائم سلبية
بحسب كيفية ارتكابها		جرائم بسيطة	جرائم اعتياد
بحسب كيفية ارتكابها		جرائم مؤقتة	جرائم غير مؤقتة
بحسب طبيعتها الخاصة		جرائم ضد الجماعة	جرائم ضد الأفراد
بحسب طبيعتها الخاصة		جرائم عادية	جرائم سياسية

ورقة عمل رقم: (66) تقسيمات الجرائم

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

الحالة الأولى: قام (س) بإطلاق الرصاص على (ص) قاصداً قتله؛ فأدى إلى موته.

الحالة الثانية: قام (س) بإطلاق الرصاص قاصداً صيد حيوان، فأخطأ وأصاب (ص) فأدى ذلك إلى موته.

ما العقاب في الحالة الأولى والثانية، ثم ما دام (ص) توفي في الحالتين؛ فلماذا اختلف العقاب؟

....

ورقة عمل رقم: (67) تقسيمات الجرائم- الجريمة السلبية

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

بينما كان (س) مسافراً من الإمارات إلى الأردن براً، وأثناء مروره بالسعودية، صادف وجود مركبة عاطلة عن الحركة -وقت الظهر والجو حار جداً- وصاحبها في حال عطش شديد، والماء متوفر في مركبة (س)، فامتنع عن تزويده بالماء؛ مما أدى إلى وفاة الرجل.

فهل يعدّ قاتلاً له فقهاً وقانوناً؟ وإن قال لك: الماء لي وأنا صاحبه واشتريته بمالي، ولا أريد أن أعطيه لأحد، فلماذا تحاسبني على موت ذلك الرجل، فما قولك؟

ورقة عمل رقم: (68) تقسيمات الجرائم- الجريمة السلبية

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

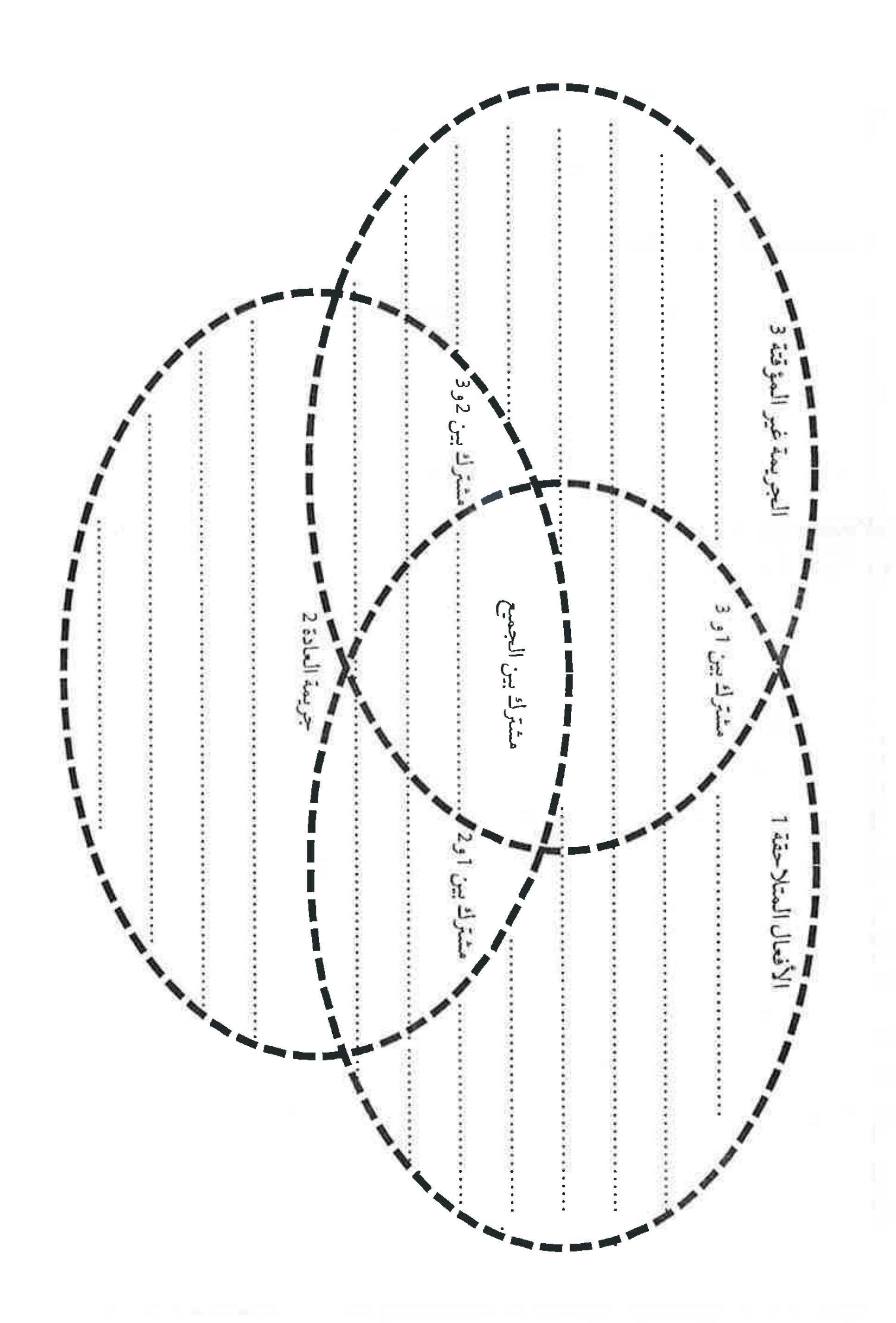
(س) سائق مركبة أجرة، ذات ليلة أصابه إرهاق شديد من العمل وأراد الرجوع إلى بيته، وأثناء سيره في منطقة صحراوية مشهورة بوجود الحيوانات الضالة فيها وبعيدة عن المدينة، استوقفه شاب لإيصاله إلى إحدى المناطق، فاعتذر (س) بأنه عائد إلى بيته والمنطقة التي يريدها ذلك الشاب في اتجاه مخالف لبيت (س)، وتركه وسار بمركبته، وبعدها بوقت قصير هجمت مجموعة من الكلاب الضالة المسعورة على ذلك الشاب، ونهشته مما أدى لوفاته. برأيك: هل يعد السائق قاتلاً للشاب فقهاً وقانوناً، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (69) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الأفعال المتلاحقة وجريمة العادة والجريمة غير المؤقتة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الأفعال المتلاحقة وجريمة العادة والجريمة غير المؤقتة من خلال الشكل أدناه.



ورقة عمل رقم: (70) العقوبات في الديانات السابقة

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هل يوجد أنظمة (حدود/ قصاص/ تعازير) في الديانات السابقة؟ هات أمثلة من كتبهم على ذلك.

ورقة عمل رقم: (71) التخدير قبل تنفيذ الحد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: إن كان الحد هو الجلد كما في الزاني غير المحصن والقذف، فهل يصح إعطاء هذا الزاني دواء مسكناً للألم قبل تطبيق الحد، أو حقنه بمخدر موضعي في موضع الجلد قبل التنفيذ، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (72) تصنيف الشبهات في إقامة الحد

الهدف: التدريب على مهارة التصنيف.

عزيزي الطالب:

صنّف الشبهات الآتية وفق الجدول أدناه.

1. إتيان الزوجة في دبرها.
2. وطء الرجل زوجته المختلعة في عدتها.
3. سرقة الأب مال ولده.
4. النكاح بلا شهود.
5. النكاح بلا ولي.
6. وطء الرجل زوجته المطلقة طلاقاً بائناً بالكناية.
7. وطء الزوجة الحائض.
8. وطء الرجل زوجته الصائمة.
9. وطء رجل كفيف البصر امرأة كانت في فراشه ظاناً أنها زوجته.
10. وطء الرجل زوجته المطلقة طلاقاً بائناً على مال في عدتها.
11. وطء رجل امرأة زفت إليه على أنها زوجته، ثم تبين أنها ليست زوجته.
12. وطء رجل زوجته المطلقة ثلاثاً في عدتها.
13. الوطء في نكاح الشغار.

شبهة في المحل	شبهة في الفاعل	شبهة في الفعل	شبهة في الجهة

ورقة عمل رقم: (73) درء الحدود بالشبهات

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: ما قضاؤك في الحالات الآتية (من حيث: وجوب الحد من عدمه ووجوب التعزير من عدمه مع التعليل).
رجل زفت إليه غير زوجته، فأتاها على اعتقاد أنها زوجته.
....
تزوج رجل بلا شهود أو بلا ولي.
....
شهد شخصان على آخر بأنه شرب خمراً، ثم عدلا عن شهادتهما ولم يكن هناك دليل آخر.
....
نسب إلى شخص يُجَنُّ ويفيق أنه ارتد أو سرق، ولم يعلم إن كان ارتكب الجريمة وقت الإفاقة أو وقت الجنون.
....
سرقة الأب من مال ابنه.
....

أتى رجل زوجته في دبرها.
....
تزوج رجل وهو محرم.
....
سرق رجل أجهزة الصوت من المسجد.
....

ورقة عمل رقم: (74)
المقارنة الثنائية المفتوحة بين عدول المقر عن الإقرار وعدول الشهود عن الشهادة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين عدول المقر عن الإقرار وعدول الشهود عن الشهادة من خلال الشكل أدناه:

ورقة عمل رقم: (75) أسباب رفع العقوبة: الدفاع الشرعي

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

اختلف الفقهاء في مسألة الدفاع عن النفس؛ أواجب هو أم جائز. برأيك: ما أسباب اختلاف الفقهاء في هذه المسألة، وما الآثار المترتبة عليها؟

ورقة عمل رقم: (76) أسباب رفع العقوبة: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: رأى (س) محلاً لبيع الخمور، فقام على الفور بتحطيمه. برأيك أهذا الفعل صحيح أم لا، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (77) أسباب رفع العقوبة: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: بينما كان (س) سائراً في أحد الطرقات شاهد مشاجرة بين اثنين، وقد بدأ أحدهما بشتم الذات الإلهية -والعياذ بالله- فانهال (س) على الشاتم بالضرب. برأيك أهذا الفعل صحيح أم لا، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (78) أسباب رفع العقوبة: التأديب

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

بينما كان أحد الأطباء في عمله في قسم الطوارىء، دخلت امرأة وبها جروح ورضوض وكسور في بعض الأضلاع، وبعدها بمدة قصيرة جاء زوجها، وعند سؤال الطبيب للزوج عمّا حدث، أخبره الزوج بأنه ضربها لعدم طاعتها إياه، وأن له حق التأديب، وقد قال الله تعالى: "وَاللاَّتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ...وَاضْرِبُوهُنَّ،"[النساء: 34]، ما رأيك، ولماذا؟

....

ورقة عمل رقم: (79) أسباب رفع العقوبة: التأديب

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة.

عزيزي الطالب:

ما الفرق بين ضرب التأديب وضرب التعليم؟

....

ورقة عمل رقم: (80) أسباب رفع العقوبة: الألعاب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

في لعبة ملاكمة أصيب أحد اللاعبين بإصابات متعددة، نتيجة ضربات تلقاها من خصمه: تحت الحزام، وفي الصدر، وعلى الفخذ، وعلى الرأس، وعلى الكلية. برأيك ما حكم هذه الإصابات، وماذا يترتب عليها، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (81) أسباب رفع العقوبة: إهدار الدم

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

أنكر (س) وجود الصلاة في الإسلام، وقد حكمت محكمة الأحوال الشخصية في دولته بردته عن الإسلام، فهل يصح لآحاد الناس قتله، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (82) أسباب رفع العقوبة: إهدار الدم

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) سائح غير مسلم حصل على تأشيرة سياحية لزيارة مناطق سياحية وأثرية في دولة (.....) وانتهت مدة التأشيرة وما زال مقيماً بصفة غير مشروعة في تلك الدولة، فهل يصح لآحاد المسلمين قتله بصفته غير مسلم وغير حاصل على عقد أمان، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (83) أسباب رفع العقوبة: إهدار الدم

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) رجل مسلم متزوج، اقترف فاحشة الزنا وشاهده أربعة أشخاص أثناء اقترافه للفاحشة، فهل يحق لهم رجمه حتى الموت، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (84) أسباب رفع العقوبة: شدة الغضب

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

كما علمت في باب الطلاق: ألا طلاق في إغلاق، فلا يقع الطلاق إن اشتد الغضب بالزوج فلم يعد يعرف ما يقول، فهل يمكن قياس القتل في الإغلاق على الطلاق في الإغلاق؛ فلا يحاسب القاتل على فعله، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (85) أسباب رفع العقوبة: الأمراض النفسية

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لكون الجنون أحد أسباب رفع العقوبة، فهل تلحق الأمراض النفسية الآتية: (الاكتئاب، والتوحد، واكتئاب ما بعد الولادة -للمرأة-، والهوس الاكتئابي، والانفصام العقلي) بالجنون من حيث رفع المسؤولية الجنائية، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (86) أسباب رفع العقوبة: التنويم المغناطيسي

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
برأيك: هل الْمُنوم مغناطيسياً مسؤول جنائياً إن قتل شخصاً أثناء تنويمه مغناطيسياً، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (87) أسباب رفع العقوبة: صغر السن

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
(س) شاب بالغ عمره 17 سنة، قام بقتل أحدهم قتلاً عمداً، فما عقوبته فقهاً وقانوناً، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (88) أسباب رفع العقوبة: صغر السن

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:

بم تعلل أسباب اختلاف الفقهاء في تحديد سن البلوغ، وما الراجح في رأيك، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (89) عقوبة تارك الصلاة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

دخلت في نقاش مع أحدهم حول عقوبة تارك الصلاة، فأخبرته أن من الفقهاء من يعاقب تارك الصلاة حداً، ومنهم من يعاقبه تعزيراً، فاعترض عليك بالقول: إنَّ الصلاة علاقة بين الإنسان وربه، فلماذا تعاقب تارك الصلاة، أما قياس الزكاة على الصلاة ودعم ذلك بفعل أبي بكر الصديق رضي الله عنه بقتال مانعي الزكاة، فهذا قياس مع الفارق، فالزكاة فيها حق مالي للغير، أما الصلاة فلا يوجد فيها حق للغير إنما هي صلة بين الإنسان وربه. فما رأيك بهذه الحجة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (90) عدد الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك، لماذا اختلف الفقهاء في تعداد الحدود، وما الآثار العملية المترتبة على ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (91) العفو في الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

من مميزات الحدود عدم جواز العفو فيها إذا بلغت الإمام؛ فتجب إقامة الحد ولا يسقط الحد لا من الإمام ولا من غيره، ويستدل لذلك بما ورد عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ صَفْوَانَ عَنْ أَبِيهِ: أَنَّهُ نَامَ فِي الْمَسْجِدِ وَتَوَسَّدَ رِدَاءَهُ، فَأُخِذَ مِنْ تَحْتِ رَأْسِهِ، فَجَاءَ بِسَارِقِهِ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَمَرَ بِهِ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يُقْطَعَ، فَقَالَ صَفْوَانُ: يَا رَسُولَ اللهِ، لَمْ أُرِدْ هَذَا، رِدَائِي عَلَيْهِ صَدَقَةٌ. فَقَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "فَهَلَّا قَبْلَ أَنْ تَأْتِيَنِي بِهِ." (رواه ابن ماجة في سننه، أبواب الحدود، باب: من سرق من الحرز، ج3، ص621، حديث رقم: 2595، وحكم الشيخ الأرنؤوط على الحديث بأنه صحيح). في ضوء الحكم والاستشهاد:

لماذا لا يجوز لصاحب المال العفو عن السارق وإن وصل الإمر للإمام، فالمسروق ماله وهو صاحب الحق فيه؟

يجوز شرعًا العفو عن القصاص -وإن بلغ الإمام- وهو حق شخصي، فلماذا لم يجز العفو عن حد السرقة -إن بلغ الإمام- وهو حق شخصي كذلك؟

لماذا يقبل النبي صلى الله عليه وسلم تصدق صفوان بالمسروق على السارق؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (92) الخصومة في الدعوى لإقامة الحد

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) رجل يسكن في منطقة (....) وعلاقته بجيرانه طيبة، سافر مع عائلته كلها لأداء العمرة، وبعد سفرهم بيوم سُرق بيتهم، فذهب (ص) الجار الملاصق للبيت وأخبر الشرطة بأن البيت قد سرق.

هل تقبل الدعوى، ولماذا؟

فإن قيل: يشترط لإقامة حد السرقة وجود الخصومة؛ ولا خصومة هنا. لكن ألا يوجد حق للجار والصديق في إقامة الدعوى، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (93) أكثر التعزير

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

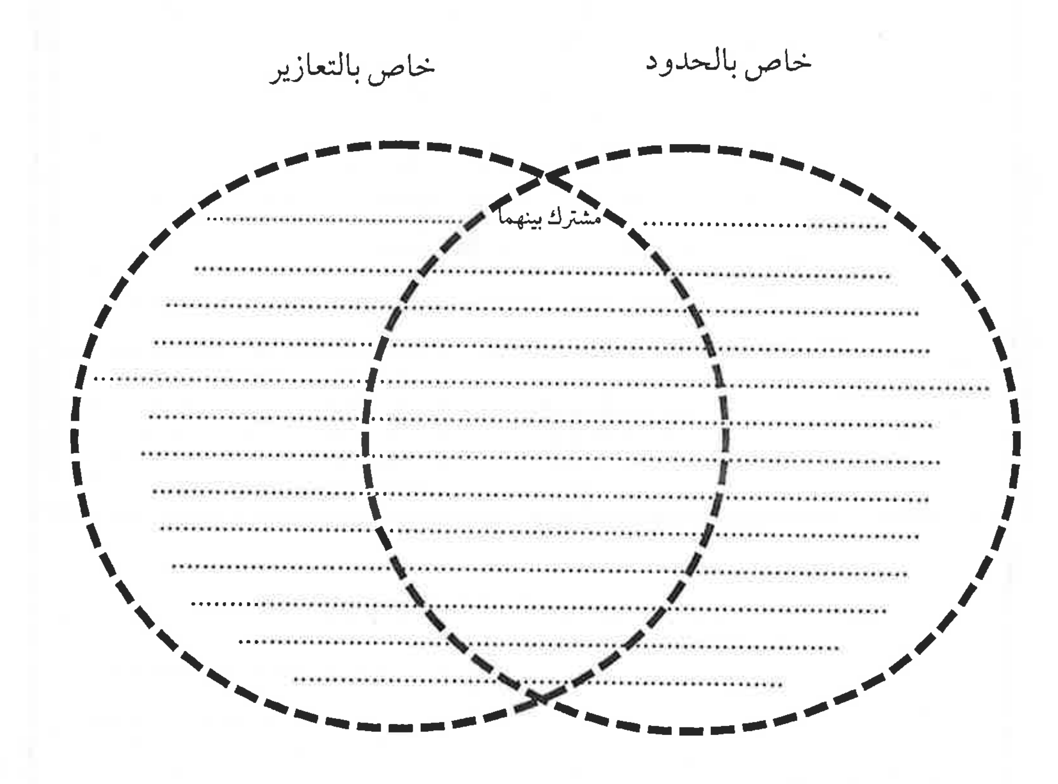
عزيزي الطالب: اختلف الفقهاء في تحديد أكثر التعزير؛ برأيك: ما أسباب الاختلاف، وماذا ترجح، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (94) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحدود والتعازير

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الحدود والتعازير من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (95) المقارنة المغلقة بين الحدود والقصاص والتعازير

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة.

عزيزي الطالب: قارن بين الحدود والقصاص والتعازير في ضوء الجدول الآتي:

	الحدود	القصاص	التعازير
العفو	....	....	....
الشفاعة	....	....	....
التقدير	....	....	....
الاتفاق مع الأصل أو القاعدة العامة	....	....	....
وصف الجريمة بالمعصية وعدمها	....	....	....
سقوط العقوبة	....	....	....
أثر التوبة	....	....	....
التخيير	....	....	....
مراعاة الظروف المخففة	....	....	....

مراعاة مكان الجريمة وزمانها	....	....	....
حق الله وحق العبد	....	....	....
الضمان حال التلف	....	....	....
الخصومة في إقامة الدعوى	....	....	....
التقادم لإقامة الدعوى	....	....	....
قضاء القاضي بعلمه	....	....	....
قبول شهادة الأخرس	....	....	....
سلطة القاضي	....	....	....
إثبات الجريمة	....	....	....

ورقة عمل رقم: (96) المسؤولية الجنائية- الجنون

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

لقيام المسؤولية الجنائية؛ لا بد من التكليف (الإدراك والاختيار)، وبالنسبة للمجنون؛ فقد اختلف الفقهاء في مسألتين: الأولى: إذا طرأ الجنون بعد ارتكاب الجريمة وقبل الحكم، فهل تتم المحاكمة وهل ينفذ الحكم أم لا؟ والثانية: إذا طرأ الجنون بعد ارتكاب الجريمة وبعد الحكم وقبل التنفيذ، فهل يتم التنفيذ أم لا؟

برأيك: ما أسباب اختلاف الفقهاء في هاتين المسألتين، لا سيّما وأن القلم مرفوع عن المجنون حيث ورد عن النبيِّ صلَّى الله عليه وسلم قوله: "رُفِعَ القلم عن ثلاثةٍ: عن النَّائم حتى يستيقظَ، وعن الصَّبيِّ حتى يَحتَلِمَ، وعن المجنونِ حتى يَعقِلَ." (رواه أبو داود في سننه، كتاب: الحدود، باب: في المجنون يسرق أو يصيب حداً، حديث رقم: 4403، ج6، ص455، وقد حكم الشيخ الأرنؤوط على الحديث بأنه صحيح)

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (97) مبدأ شخصية المسؤولية الجنائية

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: استخرج ثلاث آيات وثلاثة أحاديث على مبدأ شخصية المسؤولية الجنائية.

ورقة عمل رقم: (98) مبدأ المسؤولية الجنائية

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: أكدت الشريعة الإسلامية على مبدأ المسؤولية الجنائية، فبم تعلل فرض الدية على العاقلة في القتل الخطأ؟
....

ورقة عمل رقم: (99) المسؤولية الجنائية: الإكراه

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: إن هُدد شخص بقطع يد ابنه؛ فهل يعد ذلك إكراهـًا ملجئـًا، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (100) المسؤولية الجنائية- الإكراه

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
اختلف الفقهاء في مسألة التهديد بإتلاف عضو لغير المكرَه كأحد فروعه أو أصوله، أيعد ذلك إكراهـًا أم لا؟ برأيك: ما أسباب اختلاف الفقهاء في المسألة، وما الرأي الذي ترجحه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (101) المسؤولية الجنائية: الإكراه

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
إذا أكره شخص غيره لقتل شخص ثالث، فقتله تحت تأثير الإكراه الملجيء. برأيك: على من تثبت العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (102) مبدأ لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب:

استخرج ثلاث آيات وثلاثة أحاديث لمبدأ لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص.

ورقة عمل رقم: (103) سريان النصوص الجنائية على المكان

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) شاب مسلم من إحدى الدول المسلمة؛ سافر إلى دولة أجنبية وعمل بها، وشرب الخمر واقترف فاحشة الزنا، وتعامل بالربا هناك؛ وفي حوار معك بيّنت له بأن هذه محرمات وحدود وكبائر؛ فأجابك: بأنها كذلك في الدول الإسلامية، وهنا دولة غير إسلامية -دار حرب-؛ فلا بأس بذلك. بماذا تجيبه؟

ورقة عمل رقم: (104) سريان النصوص الجنائية على المكان

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) رجل أعمال غير مسلم من إحدى الدول الأجنبية؛ جاء إلى دولة .....، وهي دولة مسلمة لعقد صفقة تجارية، وفي الفندق شرب الخمر وزنا. هل يقام عليه الحد أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (105) سريان النصوص الجنائية على المكان

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) رجل أعمال غير مسلم من إحدى الدول الأجنبية؛ أثناء سفره بالباخرة إلى دولة .....، - وهي دولة مسلمة- لعقد صفقة تجارية، شرب الخمر وزنا. هل يقام عليه الحد أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (106) سريان النصوص الجنائية على الأشخاص

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: استخرج ثلاث آيات وثلاثة أحاديث لمبدأ سريان النصوص الجنائية على المسلمين.
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

أوراق عمل الحدود

أوراق عمل حد شرب الخمر

ورقة عمل رقم: (107) ماهية الخمر

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة.

عزيزي الطالب: قارن بين ماهية الخمر عند المالكية والأحناف، مبينًا سبب الاختلاف والآثار العملية المترتبة عليه.
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (108) الاختلاف في تعريف الخمر

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

اختلف الفقهاء في تعريف الخمر بين قائل: هي كل مسكر، وقائل: بأنها مختصة بالنيء من ماء العنب إذا غلا واشتد، وقيل: إذا غلا واشتد وقذف الزبد.

برأيك: ما سبب الاختلاف؟ وما الآثار العملية المترتبة عليه؟

ولو أن رجلاً شرب خمراً صُنعت من غير العنب كالشعير مثلاً فما عقوبته عند الفريقين، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (109) الخمر المصنوع من الشعير

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

نشرت بعض الصحف فتوى مما ورد فيها أن البيرة المصنوعة من الشعير، والخمر المصنوع من التمر، والنبيذ من غير العنب، فإنه يحرُم الكثير المسكر منه، أما القليل الذي لا يسكر فإن تناوله حلال، طالما أنه لا يسبب حالة من السكر وذهاب أو غياب العقل؛ لأن الخمر هي ما أُخذ من عصير العنب، أما الخمر الذي يستخرج من التمر ويشرب ما دام أنه لم يسكر؛ فليس بحرام، وبناء على هذا الرأي فإن من لديه محل لبيع الخمور المصنوعة من غير العنب، فيجوز له البيع، ونُسب هذا الرأي إلى أبي حنيفة.

ما رأيك بهذا الرأي، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (110) تحريم المسكر

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد

عزيزي الطالب:

قال الإمام النووي: "...وفي هذه الأحاديث التي ذكرها مسلم تصريح بتحريم جميع الأنبذة المسكرة، وأنها كلها تسمى خمرا وسواء في ذلك الفضيخ ونبيذ التمر والرطب والبسر والزبيب والشعير والذرة والعسل وغيرها، وكلها محرمة وتسمى خمراً هذا مذهبنا وبه قال: مالك وأحمد والجماهير من السلف والخلف، وقال قوم من أهل البصرة: إنما يحرم عصير العنب ونقيع الزبيب النيء؛ فأما المطبوخ منهما والنيء والمطبوخ مما سواهما؛ فحلال ما لم يشرب ويسكر، وقال أبو حنيفة: إنما يحرم عصير ثمرات النخل والعنب.." (المنهاج، ج13، ص148)

إن كانت المسألة قد ورد فيها أحاديث صحيحة؛ فلماذا ذهب الخلاف في المسألة؟

بناء على ما يراه "قوم من أهل البصرة" بأن التحريم لعصير العنب ونقيع الزبيب النيء، أما إذا كانت الخمر قد صعنت من غيرهما، فحلال إذا لم تسكر، فهذا يعني أن الخمر المصنوع من الشعير إذا لم يصل شاربها لحد السكر فهي مباحة؟ ما رأيك بذلك؟

ورقة عمل رقم: (111) عدم النص في القرآن على تحريم شرب الخمر

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

قرأت تعليقاً في أحد مواقع التواصل الاجتماعي مما جاء فيه: لا يوجد نص في القرآن الكريم يحرّم شرب الخمر، فالله تعالى يقول: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلۡخَمۡرُ وَٱلۡمَيۡسِرُ وَٱلۡأَنصَابُ وَٱلۡأَزۡلَٰمُ رِجۡسٞ مِّنۡ عَمَلِ ٱلشَّيۡطَٰنِ فَٱجۡتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ ۝٩٠ إِنَّمَا يُرِيدُ ٱلشَّيۡطَٰنُ أَن يُوقِعَ بَيۡنَكُمُ ٱلۡعَدَٰوَةَ وَٱلۡبَغۡضَآءَ فِي ٱلۡخَمۡرِ وَٱلۡمَيۡسِرِ وَيَصُدَّكُمۡ عَن ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَعَنِ ٱلصَّلَوٰةِۖ فَهَلۡ أَنتُم مُّنتَهُونَ ۝٩١﴾ (المائدة: 90-91).

أولاً: الآية لم تقل: لا تشربوا الخمر أو الخمر حرام. وثانياً: ثم لماذا الخمر محرمة؟ أليس شربها يبهج النفس ويدخل السرور على القلب، وقد جاء في الحديث: "مِنْ أَفْضَلِ الْعَمَلِ إِدْخَالُ السُّرُورِ عَلَى الْمُؤْمِنِ،" (رواه البيهقي في شعب الإيمان، ج10، ص130، حديث رقم: 7274، وحكم الشيخ الألباني على الحديث بأنه صحيح، سلسلة الأحاديث الصحيحة، حديث رقم: 2291، ج5، ص365.)

وثالثاً: ألم يبح الله تعالى الخمر في الجنة، قال تعالى: "﴿مَّثَلُ ٱلۡجَنَّةِ ٱلَّتِي وُعِدَ ٱلۡمُتَّقُونَۖ... وَأَنۡهَٰرٞ مِّنۡ خَمۡرٖ لَّذَّةٖ لِّلشَّٰرِبِينَ﴾."(محمد: 15)، فإذا أبيحت الخمر في الجنة، أليس من الأولى إباحتها في الدنيا؟

كيف تجيب على هذا التعليق؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (112) شرب مسكر من الشعير

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

شهد شاهدان أمامك على (س) برؤيته سكرانًا، وعند سؤالك له عن فعله؛ قال: بأنه شرب مسكراً من الشعير وليس من عصير العنب، وما شربته لا يسمى خمراً، وعليه فهو لا يستحق الحد.

فما حكمك في هذه القضية ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (113) التفريق بين الخمر والمسكر

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

فرّق أبو حنيفة بين الخمر والمسكر، فحرّم الخمر قليلاً كان أم كثيراً، أما ما عدا الخمر من المواد المسكرة فيسميه مسكراً لا خمراً، وما كان مسكراً فيعاقب على الإسكار منه لا على الشرب. ناقش هذا القول.

ورقة عمل رقم: (114) سبب عدم ذكر القرآن لعقوبة شارب الخمر

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: حُددت عقوبة الزنا نصـًا صريحـًا في القرآن الكريم، وكذلك القذف، فلماذا لم يَنص القرآن الكريم على عقوبة شارب الخمر؟
....

ورقة عمل رقم: (115) إثبات الحد بالرائحة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: قبضت الشرطة ليلاً على (س) في محطة الحافلات على مقربة من محل لبيع الخمور وهو غير متزن وتفوح منه رائحة الخمر من فمه، وشهد بعض الحضور على أنها رائحة خمر في حين لم يشهد أحد برؤية (س) يشرب الخمر. في ضوء دراستك لمسائل حد الخمر، هل يقام حد الشرب هنا، ولماذا؟ وقارن الموقف الفقهي الذي تتبناه بالموقف القانوني في دولتك.
....

ورقة عمل رقم: (116) إثبات الحد بالاستفراغ

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:
حضر إليك (س) غير المسلم ومعه امرأة مسلمة، وقد أقر الرجل غير المسلم بأنه شرب الخمر في سهر له مع المرأة المسلمة، لكن المرأة لم تتكلم إنما استفرغت خمراً أمامك. ما القضاء في هذه الحالة للرجل والمرأة، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (117) الجهل بالمسكر

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:
(س) باحث مسلم في مرحلة الدكتوراه في مجال الزواحف، قام برحلة علمية إلى صحراء سونورا -تقع على الحدود الأمريكية المكسيكية- للقيام ببعض الدراسات عن الزواحف في تلك الصحراء، وكان دليله في السفر (ص) غير المسلم، وذات ليلة غص (س) بطعامه، فناوله (ص) زجاجة فشرب منها دفعًا لغصته وإنقاذاً لحياته.
إذا تبين أن ما شربه (س) كان خمراً، فماذا يثبت بحقه، ولماذا؟
....
....
....
ماذا لو سكر (س) من تلك الشربة، ثم طلب المزيد من الشرب؛ فماذا يثبت بحقه، ولماذا؟
....
....
....
ماذا لو لسع (س) عقرب؛ فشرب الخمر -وهو عالم بكونها خمراً- ليتداوى بها، فماذا يثبت بحقه، ولماذا؟
....
....
....
ماذا لو لم يشرب (س) الخمر إنما دهن جسمه بها وقاية من الحشرات، فماذا يثبت بحقه، ولماذا؟
....
....
....

ماذا لو قام (ص) بصنع طعام وصب عليه من الخمر أثناء الطهي، فهل يحل لـ (س) أكله، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (118) الجهل بالمسكر

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: سافر رجل أعمال إلى إحدى الدول الأجنبية لعقد إحدى الصفقات التجارية، وأثناء توزيع الأشربة في الطائرة طلب الرجل من المضيف شرابًا من العنب؛ فظن المضيف أنه يريد شراباً مسكراً مصنوعًا من العنب، فأعطاه الشراب؛ فشربه رجل الأعمال وسكر. ماذا يثبت في حقه ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (119) تعليل بعض المسائل في حد الشرب

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحد شرب الخمر؛ علّل ما يأتي:
ألحق العلماء المفترات والمخدرات والمنشطات وكل المؤثرات العقلية بحكم الخمر.
....
أفتت المنظمة الإسلامية للعلوم الطبية: بعدم تناول المواد الغذائية التي تحتوي على نسبة من الخمور مهما تكن ضئيلة.
....
ذهب الحنفية والشافعية وأحمد في رواية بعدم إقامة الحد على من تقيأ الخمر.
....
لا تقبل شهادة النساء في ثبوت حد الخمر.
....
لا حد على من غص بلقمة ولم يجد ما يسيغها به إلا الخمر.
....

لا يعتبر الحنفية الخمر المستخرج من القمح موجباً لحد الخمر.
....

ورقة عمل رقم: (120) إثبات حد الشرب بالفحص الطبي

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: ثمة أجهزة حديثة لقياس الكحول في الدم، برأيك: ما مدى صحة الاقتصار على هذا النوع من الفحوصات لإثبات حد شرب الخمر، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (121) إثبات الشرب بكاميرات المراقبة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: (س) رجل مسلم سافر إلى دولة مسلمة وأثناء إقامته دخل أحد المطاعم التي تقدم الخمر، فشرب الخمر هناك، وقد رصدته كاميرات المراقبة. ماذا يثبت بحقه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (122) إثبات الشرب بالشهود

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

بينما كان (س) عائداً من إحدى الدول الأجنبية إلى دولته المسلمة، شرب الخمر في الطائرة، لكن عندما وصل دولته كانت رائحة الخمر قد زالت، وقد شهد عليه شهود بأنه شرب الخمر.

برأيك: ماذا يثبت عليه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (123) إثبات الشرب بمعرفة التفاصيل

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

بينما كان (س) في حديث مع صديقه (ص) على "الفيس بوك" أرشده إلى أماكن الفجور في دولة.....، وأماكن بيع الخمور فيها مع بيان ملحوظاته الدقيقة والتفصيلية على تلك الأماكن وأنواع الخمور المقدمة فيها وأسعارها؛ في ضوء تجربته العملية. برأيك: هل تعدّ هذه المحادثة إقراراً من (س) بأنه شرب الخمر، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (124) علة عدم تجريم الخمر قانوناً

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

أثبت العلم الحديث الأضرار المترتبة على شرب الخمر، فلماذا لم تجرّمها القوانين الوضعية كما جرّمت تعاطي المخدرات؟

ورقة عمل رقم: (125) الاضطرار للشرب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

دخل (س) بيتاً ليسرق، وقد بدأ بالمطبخ لتناول العشاء، فأصابته غصة كادت أن تودي بحياته، فلم يجد إلا زجاجة في الثلاجة فشرب مما فيها دفعاً لغصته، فتبين أنها زجاجة خمر، وقد أدى الشرب منها إلى إسكاره، وبينما كان في البيت تنبهت زوجة صاحب البيت ولما رآها اغتصبها ثم قتلها ثم سرق وخرج من البيت. ما العقوبات المترتبة على هذه الحالة ولماذا؟

أوراق عمل حد السرقة

ورقة عمل رقم: (126) تعريف السرقة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اختلف الفقهاء في تعريف السرقة، ما التعريف الذي تختاره، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (127) سرقة المياه

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

نشر موقع عمون الإخباري الأردني بتاريخ: 9/ 8/ 2015م أن عدد حالات التلاعب بعدادات المياه المكتشفة العام الماضي بلغ 4689 حالة، وحتى شهر حزيران من العام الجاري بلغ 1923 حالة.

ما التكييف الفقهي لهذا الفعل، وما العقوبة، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (128) سرقة المياه

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

نشر مواقع زاد الأردن الإخباري بتاريخ: 23/ 4/ 2021م توضيحاً منقولاً عن وزارة المياه والري الأردنية يفيد بأن مقطع الفيديو حول سرقة المياه يعود لعام 2011م ويؤكد وجود سرقة لـ 8 ملايين متر مكعب من المياه من قِبل 5 أشخاص.

برأيك: هل التكييف الفقهي لهذه المسألة بأنها سرقة، صحيح أم لا، ولماذا؟ وفي حالة عدم كونها سرقة، فما تكييفك الفقهي لها، ولماذا؟ وما العقوبة، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (129) السرقة من أنابيب المياه

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قام (س) بمد خط خاص به من أنابيب الماء الحكومية دون إذن أو تصريح من الجهة المختصة، وعندما حاورته وقلت له: لعل هذه سرقة؛ فقال لك: لماذا؟ بل هذا أمر مباح، فقد روى ابن ماجة في سننه عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الْمُسْلِمُونَ شُرَكَاءُ فِي ثَلَاثٍ: فِي الْمَاءِ وَالْكَلَأَ وَالنَّارِ،"(الرهون، باب: المسلمون شركاء في ثلاث، ج3، ص528، حديث رقم: 2472، وحكم الشيخ الأرنؤوط على الحديث بأنه صحيح لغيره)

فما رأيك فيما قال، وما تكييفك الفقهي لهذا الفعل، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (130) التلاعب في الموازين

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

هل التلاعب في الموازين يعامل معاملة السرقة، ولماذا، وما عقوبته؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (131) سرقة خدمة "الواي فاي"

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

علم أحد الجيران بالرقم السري لشبكة النت اللاسلكية "واي فاي" لجاره، فاستخدمها دون إذن جاره، وبدأ بتنزيل العديد من الملفات الأفلام كبيرة الحجم، وقد تبين لجاره لاحقاً أن هذا الاستخدام استنزف باقة النت كاملة.

ما التكييف الفقهي لهذا الأمر، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (132) سرقة خدمة "واي فاي"

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

أحد الجيران لديه شبكة نت لاسلكية "واي فاي" من دون رقم سري، ذات يوم قام جار له باستخدمها دون إذن صاحبها، وبدأ بتنزيل العديد من الملفات الأفلام كبيرة الحجم، وقد تبين لجاره لاحقاً أن هذا الاستخدام استنزف باقة النت كاملة. ما التكييف الفقهي لهذا الأمر، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (133) سرقة الزوج من مال زوجته

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: رجل متزوج من امرأة موظفة، ويعلم الرقم السري لبطاقة الصراف الآلي الخاص بها. ذات يوم استغل نومها وأخذ البطاقة وسحب مبلغاً من المال، ما التكييف الفقهي لهذا الأمر، وما العقوبة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (134) سرقة المصحف من المسجد

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: رجل سرق مصحفاً من المسجد، أيعد فعله سرقة، ولماذا، وما عقوبته، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (135) سرقة مصحف مخطوط

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: دخل رجل إلى مكتبة الجامعة وسرق نسخة مخطوطة من المصحف. ما التكييف الفقهي لهذا الأمر ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (136) سرقة ميكروفيلم

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: دخل رجل إلى مكتبة الجامعة وسرق "ميكروفيلم" فيه العديد من صور لنسخ مخطوطة من المصاحف، أيعد فعله سرقة، ولماذا، وما عقوبته، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (137) إتلاف لوحة فنية فيها صورة حيوان

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

سافر مسلم إلى إحدى الدول الأوروبية، وذات يوم دخل أحد المتاحف خلسة وقام بإتلاف لوحة قتل الغزال التي رسمها الفنان جوستاف كوربيه سنه 1867م، ولما حاورته عن فعله، أجاب بأنه غير مذنب ولا سارق؛ لأنه لم يسرق اللوحة إنما أتلفها، وهي مال غير متقوم؛ لأنها صورة، إذ روى البخاري في صحيحه عن عَائِشَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا قالت: قَدِمَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ سَفَرٍ، وَقَدْ سَتَرْتُ بِقِرَامٍ لِي عَلَى سَهْوَةٍ لِي فِيهَا تَمَاثِيلُ، فَلَمَّا رَآهُ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هَتَكَهُ وَقَالَ: "أَشَدُّ النَّاسِ عَذَابًا يَوْمَ القِيَامَةِ الَّذِينَ يُضَاهُونَ بِخَلْقِ اللهِ،"(كتاب: اللباس، باب: مَا وُطِئَ مِنَ التَّصَاوِيرِ، ج7، ص168، حديث رقم: 5954.)

ما رأيك بهذه الحجة، وما حكم الفعل وما عقوبته ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (138) إتلاف تماثيل

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات

عزيزي الطالب:

(س) أستاذ جامعي مسلم متخصص في علم الآثار، وفي بيته العديد من التماثيل، ذات ليلة دخل البيت سارق، ولما شاهد التماثيل حطمها، ولم يسرق شيئًا من البيت، ولما حاورته في الموضوع؛ قال لك: لا يجوز وضع التماثيل في البيوت، فقد روى الإمام مسلم في صحيحه عَنْ أَبِي الْهَيَّاجِ الْأَسَدِيِّ، قَالَ: قَالَ لِي عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ: أَلَا أَبْعَثُكَ عَلَى مَا بَعَثَنِي عَلَيْهِ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ "أَنْ لَا تَدَعَ تِمْثَالًا إِلَّا طَمَسْتَهُ..."(كتاب: الجنائز، باب: الأمر بتسوية القبر، ج2، ص666، حديث رقم: 93-(969)، ما رأيك بهذه الحجة، وما عقوبة هذا الفعل، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (139) إتلاف أدوات موسيقية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) رجل غير مسلم لديه محل لبيع الأدوات الموسيقية، ذات ليلة دخل رجل مسلم المحل وحطم ما فيه من أدوات؛ وحجته في ذلك حرمة الموسيقى.

ما رأيك بهذه الحجة، وما حكم الفعل، وما عقوبته ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (140) التلاعب بعدادات الكهرباء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قام (س) بالتلاعب بعداد الكهرباء كي يستهلك من الكهرباء دون أن يدفع ثمنها، ولما قمت بمناقشته احتج بالقول: إن الدولة لا تعطي المواطن حقه في كل شيء.

ما رأيك بهذه الحجة، وما حكم الفعل، وما تكييفه الفقهي، وما عقوبته، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (141) تصرف المرأة بالمال بغير إذن زوجها

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: سافر رجل لمدة أسبوع خارج الدولة في رحلة عمل، وترك مبلغاً مالياً لدى زوجته لقضاء احتياجاتها واحتياجات الأطفال والمنزل، بيد أن الزوجة -ودون علم زوجها- اشترت ببعض ذلك المال هدية لأمها. برأيك: ما الحكم الشرعي هنا، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (142) سرقة الأعضاء البشرية من شخص حي

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: يعاني شخص من مشاكل صحية في بطنه، وقد قرر الطبيب إجراء عملية جراحية له، وتمت العملية بنجاح غير أن الطبيب قام بأخذ كلية للمريض أثناء إجراء العملية دون علم المريض ودون رضاه. برأيك: ما الحكم الشرعي في هذه المسألة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (143) سرقة الأعضاء البشرية من شخص ميت

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

دخل شخص المستشفى لإجراء عملية جراحية مستعجلة، وقدّر الله تعالى أن يتوفى المريض، وبعد الوفاة مباشرة قام الطبيب بأخذ بعض أعضاء الميت دون علم أهل الميت ودون موافقتهم.

برأيك: ما الحكم الشرعي في هذه المسألة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (144) الاشتراك في السرقة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قام مجموعة من الأشخاص بسرقة بيت، ونظموا الأعمال بينهم على النحو الآتي:

(س): يراقب الطريق. (ص) يبقى في المركبة منتظراً خروج السارق. (ع) يدخل البيت لسرقته. وتم الأمر بيد أن (ع) قبل أن يخرج بالمال المسروق من البيت؛ تنبه صاحب البيت وصاح به فرمى(ع) المال المسروق خارج سور البيت، فأخذه (س) هرب مسرعاً بالمركبة مع (ص).

برأيك: ما عقوبة كل فرد من المجموعة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (145) الاحتيال المصرفي

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: اتصل عليك رجل يبارك لك بحصولك على جائزة مقدارها (.....) وطلب منك بيانات حساب البنكي لإيداع الجائزة في حسابك، فزودته بالتفاصيل المالية كافة، ثم تبيّن لك أنه محتال وسحب جزءاً كبيراً من حسابك المالي. برأيك: ما الحكم الشرعي في هذه المسألة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (146) الاحتيال المصرفي

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: اتصل عليك رجل معرفاً بنفسه بأنه موظف في ذات البنك الذي فيه حسابك المالي وزودك ببعض تفاصيل حسابك المالي، وطلب منك بعض البيانات المالية والرقم السري لحسابك لأجل تحديث بياناتك في البنك، ثم تبيّن لك أنه محتال وسحب جزءاً كبيراً من حسابك المالي. برأيك: ما الحكم الشرعي في هذه المسألة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (147) السرقة من المخطوبة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: أوهم رجل امرأة بأنه يحبها، وبالفعل تقدم لخطبتها وتمت الخطبة (خطبة وليس عقد نكاح) وخلال فترة الخطبة أخذ منها أموالاً طائلة بحجج مختلفة، ثم انقطعت أخباره، وبعدها أرسل لها قائلاً: بأنه لا يرغب بالزواج بها. برأيك: ما الحكم الشرعي في هذه المسألة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (148) السرقة دون إخراج المال من البيت

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: دخل رجل إلى بيت ليلاً بقصد السرقة، وبالفعل فتح الخزنة وأخذ ذهب صاحبة البيت ووضعه في مغلفات قديمة، ثم توجه للمطبخ ووضع المغلف القديم في سلة المهملات، وخرج من البيت، وفي صباح اليوم التالي راقب البيت ولما قامت الخادمة بوضع النفايات في الحاوية الكبيرة، نبش القمامة وأخرج المغلف الذي يحتوي الذهب، وأخذه ومضى. برأيك: هل يعدّ فعله سرقة، ولماذا؟ وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (149) نصاب المال المسروق

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

اختلف الفقهاء في نصاب المال المسروق، أي رأي ترجحه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (150) سرقة زوجة الأب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

شاب يسكن مع أبيه وزوجة الأب في بيت واحد، ذات يوم بينما زوجة الوالد خارج البيت؛ دخل إلى غرفتها وأخذ ذهبها، وباعه وتصرف في ثمنه.

برأيك: هل يعدّ فعله سرقة، ولماذا؟ وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (151) السرقة من زوجة الأخ

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

شاب يسكن مع أخيه وزوجة الأخ في بيت واحد، ذات يوم بينما زوجة الأخ خارج البيت؛ دخل إلى غرفتها وأخذ ذهبها، وباعه وتصرف في ثمنه.

برأيك: هل يعدّ فعله سرقة، ولماذا؟ وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (152) سرقة بطاقة الزوجة المصرفية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

رجل يعلم الرقم السري لبطاقة زوجته المصرفية، استغل نوم الزوجة وخرج وسحب مبلغاً مالياً من حسابها دون علمها ودون رضاها.

برأيك: هل يعدّ فعله سرقة، ولماذا؟ وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (153) سرقة المدين المماطل

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: (س) رجل غني يماطل (ص) في أداء الدين، فما كان من (ص) إلا أن أخذ مركبة (س) وتوجه بها إلى أحد الكراجات وقام بتفكيك المركبة وباعها قطع غيار واسترد ماله. برأيك: هل يعدّ فعله سرقة، ولماذا؟ وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (154) يد السارق اليمنى مشلولة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: سرق رجل مبلغاً مالياً، وقبل تطبيق الحد عليه؛ تبيّن أن يده اليمنى مشلولة. فما العمل هنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (155) بعض أصابع اليد اليمنى للسارق مقطوعة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: سرق رجل مبلغاً مالياً، وقبل تطبيق الحد عليه؛ تبيّن أن بعض أصابع يده اليمنى مقطوعة. فما العمل هنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (156) الاشتراك في سرقة بنك

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: أعد أحد المحاسبين في بنك ...... خطة لسرقة خزنة البنك، وكانت مجموعة العمل تتكون من: محاسب البنك- العقل المدبر. خبير في فتح الخزنات. عمال لحمل حقائب المال. خبير حاسوبي لفتح الأبواب الإلكترونية وإغلاق أنظمة الإنذار. مجموعة شباب أعمارهم بين 15 و17 لمراقبة الطرقات حول البنك. سائق للشاحنة. ما العقوبة لكل فرد منهم، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (157) الاشتراك في السرقة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

يعمل (س) طاهياً لدى إحدى العائلات ومن خلال عمله استطاع معرفة تفاصيل البيت كاملة، فقام بتزويد صديقه (ص) التفاصيل كافة بهدف السرقة، وكان الاتفاق بينهما بقيام (س) بوضع مخدر لحارس البيت، وقبيل الفجر يأتي (ص) للسرقة، بيد أن هذه الخطة عكر صفوها استيقاظ الحارس، ودخل في عراك مع (ص) مما ترتب عليه شج رأس الحارس وإصابته بجروح وخدوش في أنحاء متفرقة من جسده، ثم هرب (ص) ومعه المال المسروق.

برأيك: ما العقوبات اللازم تنفيذها على كل من (س) و(ص)، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (158) الاحتيال بالسحر

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

اتصل بك أحد الأشخاص من دولة.... وقال لك: إنه رأى رؤيا فيها اسمك ورقم هاتفك وأنك مصاب بسحر شديد سيؤثر على عائلتك وعملك وصحتك، وأن علاج ذلك السحر ذبح 7 بقرات و7 شياه و7 من الإبل وأن ذلك الرجل سيفعل ذلك كله وما عليك إلا تحويل تكلفة تلك الأنعام إليه، وبالفعل قمت بتحويل المبلغ له، ثم تبيّن لك أن هذا الأمر تكرر مع عدد من معارفك وأن هذا الرجل محتال.

برأيك: هل يعدّ فعله سرقة، ولماذا؟ وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (159) عصمة المال

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

تناول الفقهاء شروط المال المسروق، ومنها أن يكون المال لمعصوم.

برأيك: هل هذا الشرط قائم في الوقت الحالي، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (160) الحرز "المعدة"

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

دخل سارق إلى محل مجوهرات، ثم فتح خزنة المحل وأخذ مجموعة من قطع الألماس، وقبل أن تداهم الشرطة، تمكن السارق من وضع الألماس في مغلف وتمكن من بلعها، وبعد أن تم القبض عليه وأحيل إلى السجن؛ أصيب بألم شديد في بطنه؛ فنقل إلى المستشفى، وأثناء عملية تنظيف المعدة خرج المغلف المحتوي على الألماس، فأخذ الطبيب المغلف على اعتبار أنه رزق ساقه الله.

ما العقوبة الواجب تنفيذها على السارق، ولماذا؟

ما التكييف الفقهي لفعل الطبيب، ولماذا؟

ما العقوبة الواجبة على الطبيب، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (161) الحرز

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

ذهب (س) لزيارة صديق له وجلس في مجلس الرجال، ودون علم صديقه تناول أعراضاً ثمينة من المجلس ووضعها في حقيبته ثم خرج من البيت.

برأيك: هل يعدّ فعله سرقة، ولماذا؟ وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (162) الحرز

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

ذهبت امرأة لزيارة صديقتها وجلست في مجلس النساء، ودون علم صديقتها دخلت إلى غرفة النوم وتناولت أعراضاً ثمينة من غرفة النوم ووضعتها في حقيبتها ثم خرجت من البيت.

برأيك: هل يعدّ فعلها سرقة، ولماذا؟ وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (163) الحرز

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

رفعت إليك قضية مفادها: استضافت (س) صديقتها (ص) في بيتها، وبعد تناول طعام الغداء؛ استغلت (ص) ذهاب صاحبة البيت إلى الحمام، فسرقت معالق الفضة التي كانت على طاولة الطعام.

ما رأيك في هذه القضية، وهل تعد سرقة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (164) إعادة المال المسروق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قام (س) بسرقة أحد المنازل، ولكن بعد أيام راجع نفسه وأعاد المال المسروق إلى صاحبه دون أن يأخذ منه شيئًا، فهل يقام عليه حد السرقة، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (165) العراك مع السارق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

سرق (أ) محفظة (ب) في السوق، ولما علم (أ) بسرقة محفظته بدأ يبحث عنها، فصدف أن وجد السارق وهو يخرج النقود من المحفظة المسروقة لسداد ثمن بضاعة اشتراها، فقام بالاعتداء عليه لاستعادة المحفظة بيد أن السارق دافع عن نفسه وأحدث عاهة لـ (أ).

ما الأحكام الشرعية لهذه الحالة؟ وهل تنطبق حالة الدفاع الشرعي على فعل السارق ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (166) أخذ سيارة الجار للذهاب للطبيب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

ذات ليلة ارتفعت حرارة الطفل (.....)، ومن شدة خوف أمه عليه حملته فزعة للذهاب للطبيب، ولم تجد أية مركبة أجرة؛ لكنها رأت أحد الجيران أوقف مركبته أمام البيت ودخل لقضاء حاجة له وما زالت المركبة تعمل؛ فأخذتها وذهبت للطبيب، فماذا يثبت بحق الأم، ولماذا؟

وماذا لو كانت المركبة متوقفة تماماً؛ فكسرت الأم زجاجها وشغلتها وذهبت للطبيب، فماذا يثبت بحقها هنا، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (167) سرقة الهاتف مزاحاً

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: اجتمعت (س) مع (ل) وبعض الصديقات في مطعم لتناول الغداء، وأثناء ذهاب (س) للحمام، قامت (ل) بإخفاء هاتفها ممازحة لها بهذا الفعل، ولما حضرت (س) ولم تجد الهاتف بادرت بالاتصال بالشرطة وأخبرتهم بأن هاتفها قد سرق؛ فتملك (ل) الرعب ولم تتكلم، ولما حضرت الشرطة وجدت الهاتف في حقيبة (ل) فماذا يثبت هنا، وهل تعد سرقة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (168) تعليل بعض مسائل في السرقة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحد السرقة؛ علّل ما يأتي:
اتفق الفقهاء على أنه يثبت الحد على من سرق المال من الذمي.
....
أجمع الفقهاء على أنه لا قطع بالسرقة عام المجاعة.
....
تملك السارق المسروق قبل القضاء يسقط الحد عند الجمهور.
....
تجب عقوبة تعزيرية في سرقة لحم الخنزير.
....
لا يثبت الحد في سرقة أحد الزوجين من حرز اشتركا في سكناه.
....

لا تسقط السرقة إذا كان السرقة الحدية من خدم المنازل.
....

ورقة عمل رقم: (169) تعليل بعض مسائل في السرقة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحد السرقة؛ علّل ما يأتي:
لا يثبت الحد على أحد الزوجين إن سرق من زوجه الآخر في حال اشتراكهما في الحرز.
....
لا يعاقب من أخذ مالاً على أنه مباح.
....
لا يعد سارقًا من أخذ مالاً مملوكًا للغير معتقداً أن صاحبه يرضى بأخذه.
....
يرى الجمهور أن لا قطع على أحد الزوجين إذا كان السرقة من حرز لم يشتركا في سكناه.
....

يرى جمهور الفقهاء عدم ثبوت الحد في سرقة الابن من مال والده وإن علا.

....

....

....

يسقط حد السرقة إذا كان المسروق لحم خنزير.

....

....

....

ورقة عمل رقم: (170) سرقة الأفكار

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد

عزيزي الطالب:

ما الحكم الشرعي في سرقة الأفكار والإبداع في جميع مجالاته الأدبية والعلمية والفنية؟ وهل لها عقوبة كعقوبة سرقة الأشياء المادية الأخرى كالمال وغيره، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (171) المقارنة الثنائية المفتوحة بين بين السرقة الكبرى والصغرى

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين السرقة الكبرى والصغرى من خلال الشكل أدناه:

خاص بالسرقة الكبرى | خاص بالسرقة الصغرى

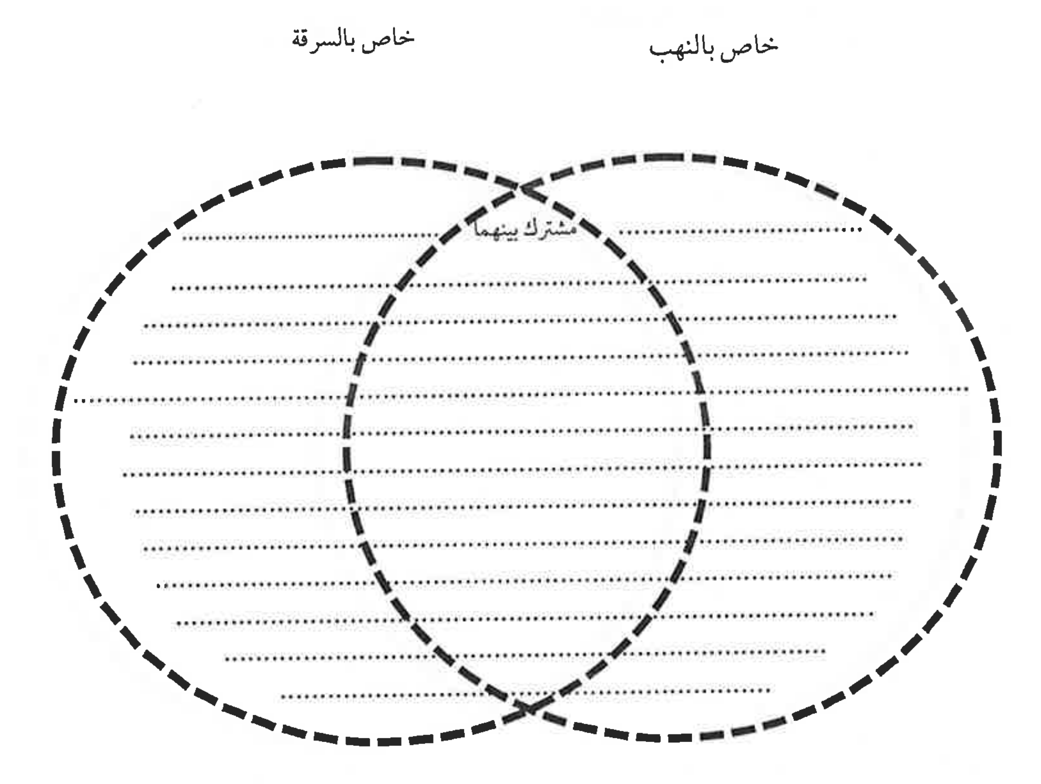
مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (172) المقارنة الثنائية المفتوحة بين النهب والسرقة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين النهب والسرقة من خلال الشكل أدناه:



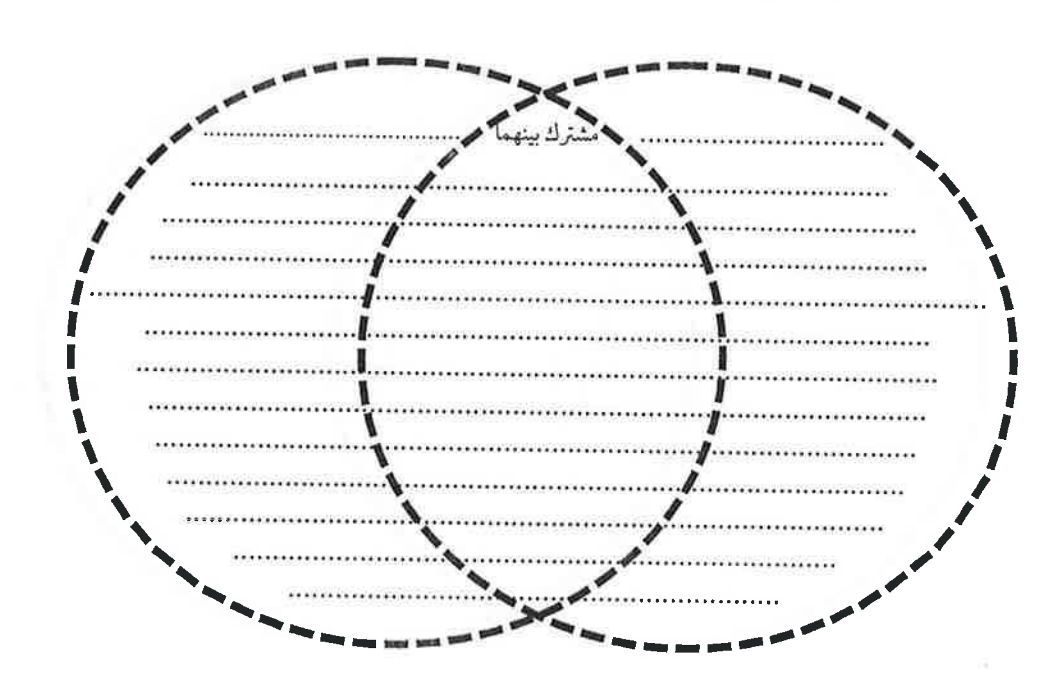
ورقة عمل رقم: (173) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الخيانة والسرقة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الخيانة والسرقة من خلال الشكل أدناه:

خاص بالخيانة　　　　خاص بالسرقة



ورقة عمل رقم: (174)

المقارنة الرباعية المفتوحة بين: الخيانة والاختلاس والنهب والسرقة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الرباعية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الخيانة والاختلاس والنهب والسرقة في ضوء الشكل الآتي:

الخيانة: خاص بـ 1

المشترك بين 1، و2

الإخلاص: خاص بـ 2

المشترك بين 1، و3

المشترك بين 1، و4

المشترك بين الجميع

المشترك بين 2، و3

السرقة: خاص بـ 4

المشترك بين 2، و4

المشترك بين 3، و4

النهب: خاص بـ 3

أوراق عمل حد الزنا

ورقة عمل رقم: (175) الاختلاف في تعريف الزنا

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: لماذا اختلف الفقهاء في تعريف الزنا، وما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (176) الحكمة من تشريع حد الزنا

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب: ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يحرّم الإسلام الزنا؟
....

ورقة عمل رقم: (177) هل يعد الوطء في الدبر زنا؟

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اختلف الفقهاء في مسألة هل الوطء في الدبر يعد زنا يوجب الحد أم لا؟ ما الرأي الذي ترجحه ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (178) تخدير امرأة ثم ارتكاب الزنا معها

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

دخلت امرأة أحد المحلات الكبيرة لشراء احتياجات لها، وكان في المحل خمسة رجال يعملون في المحل، وصدف عدم وجود أحد في المحل سوى هذه المرأة وعمال المحل، فاستغل بعضهم الظرف ورش في وجه المرأة مخدراً، فغابت عن الوعي، ثم حملها مع زميل له إلى غرفة علوية بالمحل، وارتكبا معها فاحشة الزنا.

ما تكييفك لهذا الفعل، ولماذا؟

ما عقوبة من فعل الفاحشة معها، ولماذا؟

ما عقوبة بقية العمال اللذين لم يفعلوا أي شيء سوى عدم التدخل في الموضوع، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (179) التعويض عن الألم النفسي جراء الاغتصاب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

اغتصب رجل امرأة، فهل يحق لها أن تطالب بتعويض عما لحقها من ألم نفسي، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (180) الزنا بين غير المسلمين

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

دولة...... دولة دينها الرسمي الإسلام، وفيها نسبة من المواطنين غير المسلمين.

ارتكب رجل غير مسلم منهم فاحشة الزنا مع امرأة من ديانته؛ هل يقام عليهما حد الزنا، ولماذا؟

ارتكب رجل غير مسلم منهم فاحشة الزنا مع مسلمة؛ هل يقام عليهما حد الزنا، ولماذا؟

ارتكب رجل مسلم فاحشة الزنا مع امرأة غير مسلمة منهم، هل يقام عليهما حد الزنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (181) هل غير المسلمة تحصن المسلم؟

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

وردت إليك قضية مفادها: شاب سافر إلى دولة أجنبية لإكمال دراسته وتزوج امرأة غير مسلمة من تلك الدولة، وبعد انتهاء الدراسة عاد مع زوجته إلى بلده، ثم بعدها بمدة ارتكب فاحشة الزنا، فهل يقام عليه الحد، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (182) اتهام بكر بالزنا

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: شهد أربعة شهود عدول ثقات على رجل وامرأة بالزنا، وأثناء استماعك لقول المرأة: ادعت المرأة بأنها بكر عذراء، وعند تحويلها إلى إحدى الجهات الطبية الموثوقة؛ أكدت تلك الجهة بأن المرأة بكر عذراء. فبماذا تحكم، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (183) اتهام: عنين / مجبوب بالزنا

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: شهد أربعة شهود عدول ثقات على رجل وامرأة بالزنا، وأثناء استماعك لقول الرجل، ادعى بأنه: عنين / أو مجبوب، وعند تحويله إلى إحدى الجهات الطبية الموثوقة؛ أكدت تلك الجهة بأن الرجل: عنين/ أو مجبوب. فبماذا تحكم، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (184) هل للمرأة أن تلاعن زوجها؟

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:
قال الماوردي: "وإذا قذفت المرأة زوجها حدَّث، ولم تلاعن."(الأحكام السلطانية، ص336) بناء على هذا القول: إذا رأى رجل زوجته في حالة زنا؛ فمن حقه الملاعنة، فلماذا لا يجوز للمرأة الملاعنة إن رأت زوجها في حالة زنا؟ وماذا تفعل المرأة في هذه الحالة؟

ورقة عمل رقم: (185) الزنا في الألعاب الإلكترونية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:
بعض الألعاب الإلكترونية تتضمن اختلاء الذكر مع الأنثى داخل اللعبة ويمارسون الجنس الافتراضي عبر الشخصيات التي تمثلهم باللعبة مع تلفظهم بألفاظ جنسية. برأيك: ما الحكم الشرعي لهذه اللعبة، وما عقوبة اللاعب فيها، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (186) اتحاد المجلس لأداء الشهادة على الزنا

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

هل توافق مع ما ذهب إليه الشافعية من عدم اشتراط اتحاد المجلس لأداء الشهادة على الزنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (187) التقادم في إثبات الزنا

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: هل يؤثر التقادم في إثبات الزنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (188) الرجوع عن الشهادة في الزنا

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قام أربعة من الرجال بالشهادة على رجل بأنه ارتكب فاحشة الزنا، فماذا يترتب إن حصل هناك رجوع في الشهادة في ضوء الحالات الآتية:

	إذا رجع أحد الشهود	إذا رجع الشهود جميعهم
الرجوع قبل النطق بالحكم	....	....
الرجوع بعد النطق بالحكم وقبل التنفيذ	....	....
الرجوع بعد النطق بالحكم وبعد التنفيذ "كان الحكم الجلد"	....	....
الرجوع بعد النطق بالحكم وبعد التنفيذ "كان الحكم الرجم"	....	....

ورقة عمل رقم: (189) هل وطء الزوجة في دبرها يحصن الرجل؟

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: ارتكب رجل متزوج حديثًا فاحشة الزنا، وقبل تنفيذ حد الرجم جاءت زوجة الرجل وقالت: إن زوجها لم يطأها في القبل ولا مرة واحدة إنما كان الوطء في الدبر، وأثبتت بتقرير طبي أنها ما زالت عذراء، برأيك هل يعد الزوج في هذه الحالة محصنًا أم لا، ولماذا؟ وما العقوبة المترتبة على الزنا في هذه الحالة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (190) الزنا بحليلة الجار

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

روى الإمام البخاري في صحيحه عَنْ عَبْدِ اللهِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، قَالَ: قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللهِ، أَيُّ الذَّنْبِ أَعْظَمُ؟ قَالَ: "أَنْ تَجْعَلَ لِلَّهِ نِدًّا وَهُوَ خَلَقَكَ،" قُلْتُ: ثُمَّ أَيٌّ؟ قَالَ: "أَنْ تَقْتُلَ وَلَدَكَ مِنْ أَجْلِ أَنْ يَطْعَمَ مَعَكَ،" قُلْتُ: ثُمَّ أَيٌّ؟ قَالَ: "أَنْ تُزَانِيَ حَلِيلَةَ جَارِكَ."(كتاب: الزناة، باب: إثم الزناة، حديث رقم: 6811)

برأيك: هل للزنا بحليلة الجار عقوبة أخرى غير عقوبة الزنا المعروفة، وما هي، ولماذا؟

هل يعدّ الزنا بحليلة الجار ظرفًا مشدداً للعقوبة، ولماذا؟

هات أمثلة أخرى على ظروف مشددة للعقوبة ذكرها الفقهاء القدامى.

ورقة عمل رقم: (191) الوطء بين مجنون وعاقلة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب:

بيّن العقوبة المترتبة على الطرفين في الحالات الآتية مع بيان السبب

الحالة	العقوبة	السبب
وطء مجنون بالغ عاقلة بالغة	....	....
وطء مجنون غير بالغ عاقلة بالغة	....	....
وطء صبي غير بالغ عاقلة بالغة	....	....
وطء صبي غير بالغ بالغة مجنونة	....	....
وطء بالغ عاقل بالغة مجنونة	....	....
وطء بالغ عاقل غير مسلم بالغة مجنونة مسلمة	....	....
وطء بالغ عاقل مسلم بالغة غير مسلمة	....	....

ورقة عمل رقم: (192) وقوع الإكراه على الزنا

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

في مسألة الإكراه على الزنا؛ فرّق بعض الفقهاء بين وقوع الإكراه من السلطان ومن غيره؛ وقالوا: لا حد على المكرَه إن وقع الإكراه من السلطان، وإن كان الإكراه من غير السلطان؛ ففيه الحد على المكرَه. ما رأيك في هذا التفريق، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (193) الزنا مقابل مال

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

ارتكب رجلاً فاحشة الزنا مع امرأة مقابل مبلغ مالي يدفعه لها، وعندما حاروته وبيّنت له بأن ما فعله زنا وعليه الحد، اعترض بالقول: بأن لا حد عليه واستدل بما رواه الإمام عبد الرزاق في مصنفه أن امْرَأَةً جَاءَتْ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ فَقَالَتْ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ أَقْبَلْتُ أَسُوِّقُ غَنَمًا، فَلَقِيَنِي رَجُلٌ فَحَفَنَ لِي حِفْنَةً مِنْ تَمْرٍ، **ثُمَّ حَفَنَ لِي حِفْنَةً مِنْ تَمْرٍ**، ثُمَّ حَفَنَ لِي حِفْنَةً مِنْ تَمْرٍ، ثُمَّ أَصَابَنِي، فَقَالَ عُمَرُ: قُلتِ مَاذَا؟ فَأَعَادَتْ؛ **فَقَالَ عُمَرُ وَيُشِيرُ بِيَدِهِ**: مَهْرٌ مَهْرٌ، وَيُشِيرُ بِيَدِهِ كُلَّمَا قَالَ، ثُمَّ تَرَكَهَا. (ج7، ص406، حديث رقم: 13652)

وأيد رأيه أيضاً بما نص عليه السرخسي: "رَجُلٌ اسْتَأْجَرَ امْرَأَةً لِيَزْنِيَ بِهَا فَزَنَى بِهَا فَلَا حَدَّ عَلَيْهِمَا فِي قَوْلِ أَبِي حَنِيفَةَ،" (السرخسي، المبسوط، ج9، ص58) فما رأيك بهذه الحجة، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (194) الزنا مع امرأة أوروبية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) رجل مسلم سافر إلى دولة أوروبية لإجراء بعض الأعمال، وهناك ارتكب فاحشة الزنا مع امرأة أوروبية، وفي حوار لك معه؛ قال: لا حد عليّ؛ لأن الزنا وقع مع امرأة أوروبية؛ أي محاربة. فما رأيك بذلك، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (195) تناقض بين حديث التغريب وفعل عمر رضي الله عنه

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

أكد النبي صلى الله عليه وسلم على مسألة التغريب للمسلم الزاني إن كان غير محصن؛ إذ قال – عليه الصلاة والسلام–: "خُذُوا عَنِّي، فَقَدْ جَعَلَ اللهُ لَهُنَّ سَبِيلًا،...وَالْبِكْرُ جَلْدُ مِائَةٍ، ثُمَّ نَفْيُ سَنَةٍ،"(رواه مسلم في صحيحه، كتاب: الحدود، باب: حد الزنا، ج3، ص1316، حديث رقم: 13-(1690))، في حين أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أكد على أنه لن يغرب مسلماً إذا تضمن الحد التغريب؛ عَنْ سَعِيدِ بْنِ الْمُسَيَّبِ، قَالَ: غَرَّبَ عُمَرُ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ رَبِيعَةَ بْنَ أُمَيَّةَ فِي الْخَمْرِ إِلَى خَيْبَرَ، فَلَحِقَ بِهِرَقْلَ فَتَنَصَّرَ، فَقَالَ عُمَرُ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ: "لَا أُغَرِّبُ بَعْدَهُ مُسْلِمًا،"(النسائي، السنن الصغرى، كتاب: الأشربة، باب: تغريب شارب الخمر، ج8، ص319، حديث رقم: 5676) كيف توفق بين هذه النصوص؟

ورقة عمل رقم: (196) الزنا للمرة الثانية (محصن أم غير محصن؟)

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) شاب غير متزوج ارتكب فاحشة الزنا، ولم يقم عليه الحد، ثم ارتكب الزنا مرة ثانية، ففي المرة الثانية هل يطبق عليه حد الزاني المحصن أو غير المحصن، ولماذا؟ ولو افترضنا أن الحد طبّق عليه في المرة الأولى، فأي حد يطبق عليه في المرة الثانية المحصن أم غير المحصن، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (197) النص على "وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَا"

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: ما تحليلك لعدم النص على "لا تزنوا،" بدلاً من النص على "وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَا"؟(الإسراء: 32)

ورقة عمل رقم: (198) لماذا لم يذكر رجم الزاني في القرآن الكريم؟

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: عندما كنت تتصفح بعض المواقع الإلكترونية وجدت سؤالاً يقول: إن عقوبة الرجم من أشد العقوبات؛ فلماذا لم يذكر حد الرجم للزاني المتزوج في القرآن الكريم رغم أنه أشد من حد الجلد، وقد ذكر حد جلد الزاني غير المحصن في القرآن الكريم، فما جوابك؟

ورقة عمل رقم: (199) تخصيص الزنا بالذكر في آية "وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ..."

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

قال الله تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ لَا يَدۡعُونَ مَعَ ٱللَّهِ إِلَٰهًا ءَاخَرَ وَلَا يَقۡتُلُونَ ٱلنَّفۡسَ ٱلَّتِي حَرَّمَ ٱللَّهُ إِلَّا بِٱلۡحَقِّ وَلَا يَزۡنُونَۚ وَمَن يَفۡعَلۡ ذَٰلِكَ يَلۡقَ أَثَامًا﴾ (الفرقان: 68) لماذا خص الله تعالى الزنا بالذكر في هذه الآية دون غيره من الحدود؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (200) المكرَه على الزنا

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

اختلف الفقهاء في الرجل المكرَه على الزنا، أعليه الحد أم لا؟ ما الرأي الذي ترجحه ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (201) شبهة النكاح

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:
عند تناول الفقهاء لحد الزنا فإنهم يتطرقون للحديث عن شبهة النكاح؛ مثل: وطء الرجل امرأة تزوجها من غير ولي. والسؤال في هذا المقام: هل ثمّة حاجة لمثل هذا الطرح الفقهي اليوم لا سيّما مع وجود قوانين تنظم عملية إجراء عقد النكاح ووجود المأذون الشرعي ووجوب توثيق العقد في المحكمة، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (202) الزواج بالأخت من الرضاعة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:
تزوج رجل امرأة وبعد شهر من الدخول ثبت بالوجه القطعي أن المرأة أخت الرجل من الرضاعة، هل يجب حد الزنا هنا، ولماذا؟ ولو افترضنا علم الرجل (و/ أو) المرأة بالرضاعة قبل العقد، فهل يختلف الحكم، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (203) الزنا مع دمية جنسية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

رفعت إليك قضية مفادها: أحد الجيران اشتكى من أصوات عالية وكلمات مخلة بالآداب صادرة من شقة جاره، وعند مداهمة أفراد الشرطة للشقة؛ تبين أن ذلك الجار يمارس الفاحشة مع دمية جنسية. ما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (204) تطبيق التغريب في الوقت الحالي

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

إذا تبنيت الرأي الفقهي القائل بوجوب التغريب للزاني غير المحصن، فكيف يمكن تطبيق التغريب في الوقت الراهن؟

ورقة عمل رقم: (205) هل غير المسلمة تحصن زوجها المسلم؟

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) رجل غير مسلم مقيم في دولة أجنبية كان متزوجاً ثم طلّق زوجته، وبعد طلاقه سافر إلى دولة مسلمة وأقام بها مدة من الزمن ثم منّ الله عليه بالإسلام، وبعدها بفترة ارتكب فاحشة الزنا، فهل يطبق عليه الحد، ولماذا، وأي حد يطبق عليه المحصن أم غير المحصن، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (206) زوجة غاب عنها زوجها وجاءت بولد

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

ما قولك في امرأة متزوجة، غاب عنها زوجها أكثر من سنة، ولما رجع وجدها حاملاً، هل يجب عليها حد الزنا، أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (207) أول من يبدأ الرجم هم الشهود

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: بماذا تعلل توجه بعض الفقهاء بأن أول من يبدأ بالرجم هم الشهود؟

ورقة عمل رقم: (208) عقوبة اللواط

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: ما الرأي الذي ترجحه في عقوبة اللواط، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (209) عقوبة السحاق

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: ما الرأي الذي ترجحه في عقوبة السحاق، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (210) عقوبة إتيان البهيمة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: ما الرأي الذي ترجحه في عقوبة إتيان البهيمة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (211) الزنا بامرأة ميتة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

رفعت إليك قضية مفادها: أن رجلاً نبش قبر امرأة توفيت في اليوم ذاته ثم مارس معها فاحشة الزنا، فما القضاء هنا ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (212) سبب نسخ آية الرجم

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

روى الإمام مسلم في صحيحه **قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى مِنْبَرِ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِنَّ اللهَ قَدْ بَعَثَ مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْحَقِّ، وَأَنْزَلَ عَلَيْهِ الْكِتَابَ، فَكَانَ مِمَّا أُنْزِلَ عَلَيْهِ آيَةُ الرَّجْمِ، قَرَأْنَاهَا وَوَعَيْنَاهَا وَعَقَلْنَاهَا، فَرَجَمَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَرَجَمْنَا بَعْدَهُ، فَأَخْشَى إِنْ طَالَ بِالنَّاسِ زَمَانٌ أَنْ يَقُولَ قَائِلٌ: مَا نَجِدُ الرَّجْمَ فِي كِتَابِ اللهِ فَيَضِلُّوا بِتَرْكِ فَرِيضَةٍ أَنْزَلَهَا اللهُ، وَإِنَّ الرَّجْمَ فِي كِتَابِ اللهِ حَقٌّ عَلَى مَنْ زَنَى إِذَا أَحْصَنَ مِنَ الرِّجَالِ** وَالنِّسَاءِ، إِذَا قَامَتِ الْبَيِّنَةُ، أَوْ كَانَ الْحَبَلُ، أَوِ الِاعْتِرَافُ."(كتاب: الحدود، باب: رجم الثيب في الزنى، حديث رقم: 15-(1691)

إن كانت آية الرجم موجودة فلماذا نسخت، لا سيّما وأن حكم الرجم ما زال باقيًا؟

ورقة عمل رقم: (213) الردة قبل تطبيق حد الزنا

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: جاءت إليك القضية الآتية: (س) رجل مسلم متزوج ارتكب فاحشة الزنا مع (.....) وشهد أربعة شهود بذلك، والزنا ثابت بلا شبهة، وقبل تطبيق حد الرجم؛ ارتدا عن الإسلام، وأثناء فترة الاستتابة عادا إلى الإسلام؛ فهل يطبق عليهما حد الزنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (214) الزواج بين الزاني والزانية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

جاءت إليك القضية الآتية: (س) رجل مسلم غير متزوج ارتكب فاحشة الزنا مع (.....) وشهد أربعة شهود بذلك، وقبل تطبيق الحد؛ تزوجها، فهل تطبق الحد عليهما، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (215) هل يعدّ الأرمل أو المطلق محصناً؟

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

حد الزاني غير المتزوج الجلد، وحد المتزوج الرجم، هل يعدّ الأرمل أو المطلق محصناً أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (216) التحرُّش الجنسي بالأطفال

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: ما الحكم الفقهي في التحرُّش الجنسي بالأطفال، وما عقوبة الفاعل، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (217) جماع الزوجة المتوفاة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث برأيك: ما الحكم الشرعي لجماع الرجل زوجتَه بعد موتها، وما عقوبته، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (218) زواج المثليين

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

تعترف بعض الدول بزواج المثلين.

ما تعليقك على هذا الزواج؟

إذا كان الزواج بين رجلين؛ فماذا يثبت بحقهما من أحكام شرعية؟

إذا كان الزواج بين امرأتين، فماذا يثبت بحقهما من أحكام شرعية؟

إذا كان الزواج بين امرأتين (زوج وزوجة) فقامت المرأة (الزوجة) بالحصول على متبرع لحيوانات منوية، وقامت بالتلقيح الصناعي، فلمن يثبت نسب الطفل؟ وهل تطبق قاعدة "الولد للفراش" وهل تكون المرأة (الزوج) هي الوالد، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (219) ظهور الحمل بعد شهر من الزواج

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات

عزيزي الطالب:

(س) امرأة سمعتها سيئة، تزوجت من (ص) وبعد شهر من الزواج ظهر حملها.

هل يثبت بحقها حد الزنا؟

وإذا ثبت بحقها حد الزنا، فهل الزواج اللاحق على الزنا يعد إحصاناً بحقها أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (220) الزنا في دار الحرب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

في إحدى الحوارات في موقع للتواصل الاجتماعي؛ عرضت قضية مفادها أن شاباً مسلماً من إحدى الدول المسلمة؛ سافر إلى دولة أجنبية غير مسلمة، واقترف فاحشة الزنا هناك.

وثار نقاش بكون ذلك الشاب إن عاد لدولته هل يطبق عليه حد الزنا -إذا افترضنا تطبيقه- أم لا؟

واحتج بعض القائلين بعدم التطبيق بأن الزنا قد وقع في دار غير إسلامية؛ فلا حد عليه، فهل ما زال تقسيم العالم إلى دار إسلام ودار حرب قائماً إلى الآن، وهل له أثر في الأحكام الفقهية؟

وهل يتغير الحكم فيما لو زنا بامرأة غير مسلمة في تلك الدولة أو امرأة مسلمة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (221) الزنا من مريض السرطان

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) رجل غير محصن، مصاب بمرض السرطان ومن غير الممكن علاجه، اقترف الزنا مع امرأة.

هل يثبت بحقه حد الزنا، وكيف يقام عليه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (222) تعليل مسائل في حد الزنا

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحد الزنا؛ علّل ما يأتي:
إتيان المرأة المرأة لا يوجب الحد.
....
إتيان دبر الأجنبية عند الإمام أبي حنيفة لا يعد زنا.
....
أجمع الفقهاء على تغليظ ثبوت حد الزنا بالشهادة.
....
تشديد العقوبة على الزاني المحصن.
....
تعتبر الشريعة زواج المزني بها من الزاني من مسقطات الحد.
....

حد الزنا من حقوق الله الخالصة.
....

ورقة عمل رقم: (223) تعليل مسائل في حد الزنا

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحد الزنا؛ علّل ما يأتي:
لا تقبل شهادة النساء في ثبوت حد الزنا.
....
لا تغرب المرأة الزانية في عند المالكية.
....
فتح الإسلام باب الشبهات حول الشهادة في جريمة الزنا.
....
ذهب بعض الفقهاء إلى أن السكران المعتدي بسكره عليه حد الزنا.
....
ذهب فريق من الفقهاء إلى وجوب التعزير في اللواط وعدم وجوب الحد.
....

ذهب فريق من الفقهاء إلى وجوب التعزير في اللواط وعدم وجوب الحد.
....

ورقة عمل رقم: (224) تعليل مسائل في حد الزنا

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لحد الزنا؛ علّل ما يأتي:

يرى مالك إقامة الحد على من قذف أنثى غير بالغة إن كانت تطيق الوطء.

....

....

....

يرى بعض الفقهاء أن عقوبة التغريب للزاني يكون للرجل فقط دون المرأة.

....

....

....

يشترط في الشاهد على واقعة الزنا: أن يكون مسلماً.

....

....

....

لا يطبق حد الزنا على المجنونة الزانية.

....

....

....

لا يمكن اعتبار الحمض النووي وسيلة في إثبات جريمة الزنا.

....

....

....

لا يعتبر المالكية اللواط من حد الزنا.

....

....

....

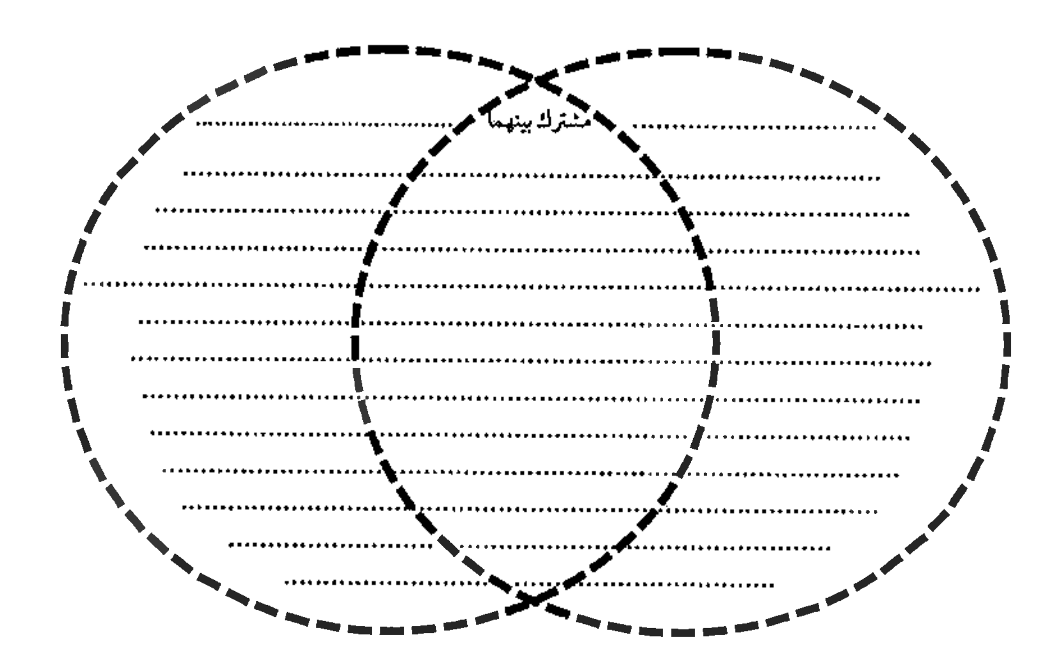
ورقة عمل رقم: (225)
المقارنة الثنائية المفتوحة بين الإحصان في الزنا والإحصان في القذف

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الإحصان في الزنا والإحصان في القذف من خلال الشكل أدناه:

خاص بالإحصان في الزنا   خاص بالإحصان في القذف



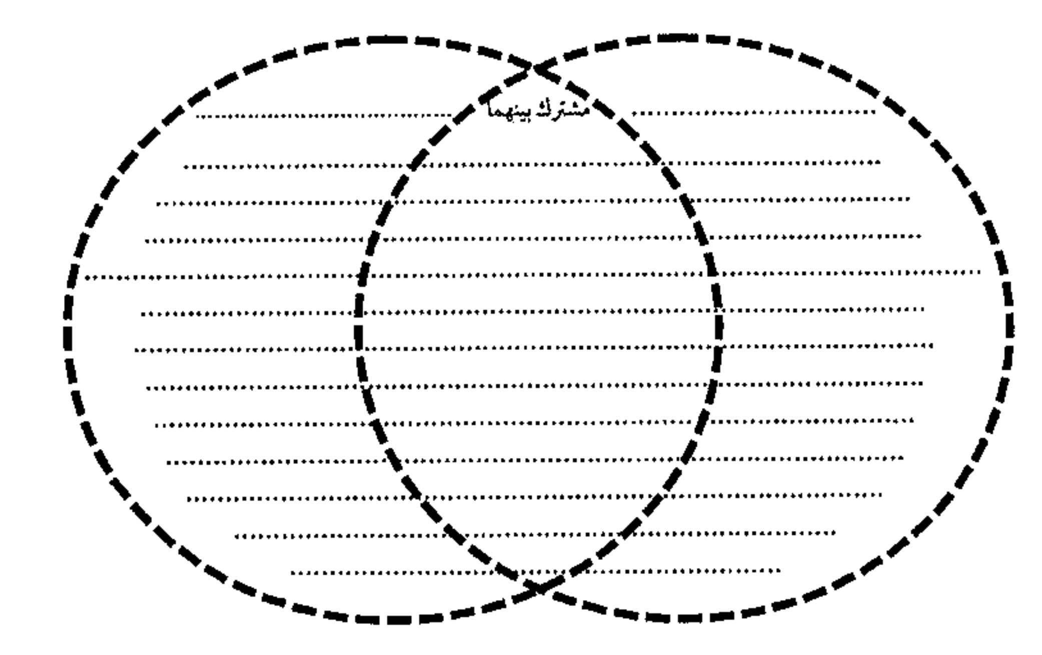
ورقة عمل رقم: (226) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الشهادة في الزنا والشهادة في الخمر

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الشهادة في الزنا والشهادة في الخمر من خلال الشكل أدناه:

خاص بالشهادة في الزنا   خاص بالشهادة في الخمر



ورقة عمل رقم: (227) جلد مائة جلدة دفعة واحدة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

ذكر ابن كثير في تفسيره -في قصة سيدنا أيوب عليه السلام- قوله تعالى: ﴿وَخُذْ بِيَدِكَ ضِغْثًا فَٱضْرِب بِّهِۦ وَلَا تَحْنَثْ ۗ إِنَّا وَجَدْنَٰهُ صَابِرًا ۚ نِّعْمَ ٱلْعَبْدُ إِنَّهُۥٓ أَوَّابٌ﴾(سورة ص، آية: 44) أن أيوب عليه السلام كان قد غضب على زوجته ووجد عليها في أمر فعلته؛ فلامها على ذلك وحلف إن شفاه الله؛ ليضربنها مائة جلدة؛ فلما شفاه الله وعافاه؛ أفتاه سبحانه وتعالى أن يأخذ ضغثاً -وهو: الشمراخ- فيه مائة قضيب فيضربها به ضربة واحدة وقد بر يمينه وخرج من حنثه ووفّى بنذره.(تفسير ابن كثير، ج7، ص76)

من جهة أخرى، فقد ثبت تطبيق هذا الأمر في السنة النبوية فقد ورد أنَّه اشتكى رجُلٌ حتى أُضنِيَ، فعَادَ جِلدَةً على عَظم، فدخلت عليه جارِيةٌ لِبعضِهم، فَهشَّ لها، فَوَقَعَ عليها، فلما دَخَلَ عليهِ رجالُ قومه يَعُودونه أخبرَهم بذلك، وقال: استفتُوا لي رسولَ الله صلَّى الله عليه وسلم، فإني قد وقَعْتُ على جَارِيَةٍ دخلتْ عليّ، فذَكَرُوا ذلك لِرسولِ الله صلَّى الله عليه وسلم، وقالوا: ما رأينا بأحدٍ مِن الناسِ مِن الضُرِّ مثلَ الذي هو به، لو حملناه إليك لتفسَّخَتْ عظامُهُ، ما هو إلا جِلدٌ على عَظْم، فأمرَ رسولُ الله صلَّى الله عليه وسلم أن يأخذوا له مِئةَ شِمراخٍ، فيضرِبُوه بها ضربةً واحِدَةً. (رواه أبو داود في سننه، كتاب: الحدود، باب: في إقامة الحدِّ على المريض، ج6، ص520، حديث رقم: 4472، وحكم الشيخ الأرنؤوط على الحديث بأنه صحيح، وكذلك حكم الشيخ الألباني على الحديث بأنه صحيح في: سلسلة الأحاديث الصحيحة، ج6، ص1215، حديث رقم: 2986)

برأيك: هل يمكن تطبيق هذا الفعل في حد الزنا لغير المحصن، بأن يأخذ الجلاد ضغثاً فيه مائة قضيب فيضربه بالزاني ضربة واحدة، وبذا يكون قد تم الحد. ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

أوراق عمل حد القذف

ورقة عمل رقم: (228) تعريف حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث: اختلف الفقهاء في تعريف حذ القذف. برأيك: ما أسباب الاختلاف، وما الآثار العملية المترتبة على ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (229) حكمة تطبيق حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

أيها الباحث:
كثير من الدول الإسلامية اليوم لا تطبق حد القذف، فما النتائج الإيجابية والسلبية المترتبة على ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (230) القذف بـ: رجل وقح غير مؤدب، وتيس ذو قرون، ولا أصل له

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:
(ص) امرأة بينها وبين أحدهم (س) خصومة، فقامت بنشر صورة له -في صفحة التغريدات الخاصة بها- وكتبت تحتها: هذا رجل وقح غير مؤدب، وتيس ذو قرون، ولا أصل له. فقام (س) برفع دعوى قذف بحق المرأة. فما القضاء هنا، ولماذا؟ وهل ثمة مسؤولية على موقع "التغريدات" ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (231) دلالة بعض الألفاظ على القذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام القذف؛ بيّن عقوبة ما يأتي:
قذف رجل آخر بصريح اللواط.
....
قاذف تاب قبل إقامة الحد عليه.
....
قال شخص **لآخر**: يا كافر.
....
قذف رجل آخر بإتيان بهيمة.
....
قال رجل لآخر: يا زانى، فقال له الآخر: لا، بل أنت.
....

قال رجل لامرأة أجنبية عنه: **أنت** زانية، فقالت: بك زنيت.
....
قال رجل لزوجته: **أنت** زانية، فقالت: بك زنيت.
....
قال رجل لامر**أة أ**جنبية عنه: **أ**نتِ **أ**زْنَى مِنْ سَجَاح.
....
قال رجل لمجبوب: أيها الزاني.
....

ورقة عمل رقم: (232) دلالة بعض الألفاظ على القذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام القذف؛ بيّن عقوبة ما يأتي:
قذف رجل أمَّ رجل آخر بالرضاعة.
....
قذف رجل والد رجل آخر بالرضاعة.
....
قالت امرأة لأخرى: يا سحاقية.
....
قال رجل لآخر: يا من فعلت الفاحشة مع أنثى الحمار.
....
قالت امرأة لأخرى: "يا فاجرة، قد فعلتي الفاحشة مع الحيوانات.... مع حمار."
....

قال رجل لآخر: يا ابن الزناة.
....
قال رجل لآخر: يا ابن الزانيات.
....
قال رجل لآخر: يا مخنث.
....
قال رجل لآخر: يا ديوث.
....

ورقة عمل رقم: (233) اتهام الرجل زوجته بالزنا

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: تزوج رجل امرأة وفي الليلة الأولى لهما لم ير دم البكارة، فاتهما بالزنا. ما رأيك بتصرف الزوج؟ وهل يحق للزوجة أن ترفع عليه دعوى حد قذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (234) الاتهام بوطء طفلة في دبرها

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: اتهم رجل رجلاً آخر بأنه وطء طفلة عمرها ثماني سنوات في دبرها. هل يعد ذلك قذفاً، ولماذا؟ وما العقوبة في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (235) قذف امرأة بالزنا، لأنها أنجبت من غير زواج

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:
أنجبت امرأة غير متزوجة طفلاً فاتهما شخص بالزنا بدليل أنها أنجبت وهي غير متزوجة، فرفعت أمرها إلى القضاء تتهم الرجل بالقذف، وأثبتت أنها حملت عن طريق تبرع شخص مجهول بنطفة ثم تم تخصيبها مع بويضة المرأة في المختبر ثم زرعت في رحمها، وتم ذلك كله دون أي اتصال جنسي. ما رأيك بهذه القضية، وما القضاء فيها، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (236) رد شهادة القاذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:
من عقوبات القذف: رد الشهادة، هل هذه العقوبة مطبقة في دولتك، وكيف تطبق؟

ورقة عمل رقم: (237) قذف غير المسلمة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:

أنت طالب دراسات عليا في جامعة.......................، وفي كليتك إحدى الطالبات من غير المسلمات، وهي امرأة متزوجة وعلى خلق ومواظبة في دراستها ولها أولاد وبنات، وبسبب غيرة أحد الطلبة منها: اتهمها بالفجور والزنا.

برأيك: هل يقام عليه حد القذف، ولماذا؟ وإن لم يقم عليه، فما العقوبة، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (238) رد القذف بمثله

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

في مناقشة لك مع أحد الباحثين حول حد القذف، قال لك: يقول الله تعالى: "وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا،"(الشورى: 45) فبناء على هذا النص: لماذا لم يطرح موضوع القذف بأنه سيئة، وعلاجه: إن قال رجل لآخر: أيها الزاني، فعقوبته أن يجيبه الآخر بقوله: أيها الزاني "سيئة بسيئة"، فما رأيك، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (239) وقوع المقذوف بالزنا قبل تطبيق حد القذف على القاذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: قذف رجل رجلاً آخر بالزنا، وقبل تنفيذ حد القذف على القاذف، ارتكب المقذوف فاحشة الزنا، فهل يطبق حد القذف على القاذف، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (240) دعوى القذف

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

أيها الباحث: كما علمت فإن القذف من حقوق الله، وحقوق الله لا تشترط فيها الخصومة لإقامة الدعوى، فلماذا اشترطت في حد القذف؟
....

ورقة عمل رقم: (241) دعوى القذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: اتهم شخص آخر بالزنا مع امرأة متزوجة، فهل يحق لزوج تلك المرأة إقامة دعوى القذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (242) دعوى القذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: إذا مات المقذوف، وليس له إلا أولاد بنات، فهل يملكون إقامة دعوى القذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (243) حد القذف: حق لله أم للعبد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

اختلف الفقهاء في حق القذف أهو حق لله أم للعبد، ما أسباب اختلافهم، وما الرأي الذي ترجحه، وما الآثار العلمية المترتبة على ترجيحك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (244) القذف وحديث الموبقات

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

روى الإمام مسلم في صحيحه عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "اجْتَنِبُوا **السَّبْعَ الْمُوبِقَاتِ،" قِيلَ: يَا رَسُولَ اللهِ، وَمَا هُنَّ؟ قَالَ: "الشِّرْكُ بِاللهِ، وَالسِّحْرُ، وَقَتْلُ النَّفْسِ الَّتِي حَرَّمَ اللهُ إِلَّا بِالْحَقِّ، وَأَكْلُ مَالِ الْيَتِيمِ وَأَكْلُ الرِّبَا، وَالتَّوَلِّي يَوْمَ الزَّحْفِ، وَقَذْفُ الْمُحْصِنَاتِ الْغَافِلَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ،" (كتاب: الإيمان، باب: بيان الكبائر وأكبرها، حديث رقم: 145-(89))**

من الحدود المذكورة في الحديث: القذف، فلماذا ذكر النبي صلى الله عليه وسلم القذف دون غيره من الحدود؟ ثم بناء على مفهوم المخالفة في قوله -عليه الصلاة والسلام-: "اجْتَنِبُوا السَّبْعَ الْمُوبِقَاتِ،" هل يعني ذلك أن الحدود غير القذف ليست من الموبقات، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (245) القذف ودار الإسلام

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

يشترط بعض الفقهاء أن يكون القذف قد حصل في دار الإسلام لا في دار الحرب أو دار البغي.

برأيك: إن رجع القاذف والمقذوف إلى دار الإسلام، فهل يجوز رفع دعوى القذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (246) القذف حق للعبد أم لله

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

اختلف الفقهاء في تكييف حد القذف، أهو حق لله تعالى أم حق للعباد؟ ما الرأي الذي ترجحه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (247) الوكالة في استيفاء حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

برأيك: هل تصح الوكالة في استيفاء حد القذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (248) التقادم وحد القذف

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

برأيك: هل يعد التقادم سبباً لإسقاط حد القذف، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (249) شبهة كون الأعرابي قذف زوجته

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

روى البخاري في صحيحه عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جَاءَهُ أَعْرَابِيٌّ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، إِنَّ امْرَأَتِي وَلَدَتْ غُلاَمًا أَسْوَدَ، فَقَالَ: "هَلْ لَكَ مِنْ إِبِلٍ؟" قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "مَا أَلْوَانُهَا؟" قَالَ: حُمْرٌ، قَالَ: "هَلْ فِيهَا مِنْ أَوْرَقَ؟" قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "فَأَنَّى كَانَ ذَلِكَ؟" قَالَ: أُرَاهُ عِرْقٌ نَزَعَهُ، قَالَ: "فَلَعَلَّ ابْنَكَ هَذَا نَزَعَهُ عِرْقٌ."(كتاب: الحدود، باب: ما جاء في التعريض، حديث رقم: 6847)

برأيك: ألا يعدّ كلام الأعرابي اتهاماً لزوجته بالزنا، ولماذا؟ ولماذا لم يقم النبي صلى الله عليه وسلم بالملاعنة بينهما؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (250) شبهة "لا ترد يد لامس"

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

روى النسائي في السنن الكبرى عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ، أَنَّ رَجُلًا قَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ إِنَّ تَحْتِي امْرَأَةً جَمِيلَةً لَا تَرُدُّ يَدَ لَامِسٍ، قَالَ: "طَلِّقْهَا،" قَالَ: إِنِّي لَا أَصْبِرُ عَنْهَا، قَالَ: "فَأَمْسِكْهَا." (كتاب: النكاح، باب: تزويج الزانية، حديث رقم: 5320، ج5، ص159)

برأيك: ألا يعدّ كلام الرجل اتهاماً لزوجته بالزنا، ولماذا؟ ولماذا لم يقم النبي صلى الله عليه وسلم بالملاعنة بينهما؟

ورقة عمل رقم: (251) قول: أيها الزاني، قاصداً زنا العين

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: جاءت إليك قضية مفادها: وقعت خصومة ومشاجرة بين رجلين، وقال أحدهما للآخر: أيها الزاني، وعند سؤالك للقائل؛ أجابك: إنما قصدت أنه يزني بعينيه وذلك بكثرة نظره للحرام، فما القضاء هنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (252) ألفاظ تحتمل السب و/ أو القذف

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب: بين يديك مجموعة عبارات، بيّن عقوبة القائل مع ذكر السبب.
قال رجل لآخر: يا كلب.
....
قال رجل لآخر: يا ديوث.
....
قالت امرأة لأخرى: زوجك ديوث.
....
قال رجل لرجل كفيف: انظر جيداً يا أعمى.
....

قال رجل لامرأة: يا سحاقية.
....
قال رجل لآخر: يا شاذ.
....

ورقة عمل رقم: (253) ألفاظ تحتمل السب و/ أو القذف

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب: بين يديك مجموعة عبارات، بيّن عقوبة القائل مع ذكر السبب.
قال رجل لآخر: يا فاسق.
....
قال رجل لامرأة: يا فاجرة.
....
قال رجل لآخر كلمة بذئية تتكون من حروف: "ق، و، ا، د".
....
قال رجل لامرأة كلمة بذئية تتكون من حروف: "ق، ح، ب، ة".
....

قال رجل لامرأة كلمة بذئية تتكون من حروف: "ع، ا، ه، ر، ة".
....
قال رجل لامرأة كلمة بذئية تتكون من حروف: "ق، و، ا، د، ة".
....

ورقة عمل رقم: (254) ألفاظ تحتمل السب و/ أو القذف

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة عبارات، بيّن عقوبة القائل مع ذكر السبب.

قال رجل لاخر: يا خبيث.

....
....
....

قال رجل لاخر: يا ابن الحرام.

....
....
....

في خصام رجل لآخر: استشهد بقول الشاعر:

يا اِبنَ الدَجاجَةِ كُلُّ الناسِ كانَ لَها   ديكاً فَأَنتَ اِبنُ مَن حَتّى أُناديكا

....
....
....

قال رجل لاخر: يا عنين.

....
....
....

ورقة عمل رقم: (255) قول: يا لوطي/ لوتي

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

رفعت إليك قضية مفادها: وقعت خصومة بين رجلين؛ فقال أحدهما للآخر: يا لوطي، وعند سؤالك للقائل؛ أجابك: بأنه نطق اللفظ خطأ؛ إنما قصد يا لوتي، من الفعل: لات، يقال: لات الرجل؛ أي: أخبر بغير ما يسأل عنه، كما أثبت ذلك الفيروز آبادي في القاموس المحيط – ص160، مادة: لات، ط8، مؤسسة الرسالة، 2005م–

فما القضاء هنا، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (256) القذف واللعان

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

أيها الباحث:
إذا اتهم الرجل زوجته بالزنا أو العكس، فالمخرج الشرعي بينهما هو اللعان، ماذا تتوقع أن يحصل لو لم يشرع اللعان؟

ورقة عمل رقم: (257) إقرار الشاب بالزنا والفتاة تنكر ذلك

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:
تقدم إليك شاب غير متزوج، وأقر واعترف بأنه زنا بـ (...... بنت.......من عائلة.....). هل يلزمك فقهاً وقانوناً سؤال الفتاة؟ وإن سألتها وأنكرت الزنا، فما الحكم؟ وإن سألتها وقالت: إن ذلك الشاب فاسق يريد تشويه سمعتي وسمعة عائلتي، فما الحكم هنا، وهل يلزم الشاب حد الزنا (و/ أو) حد القذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (258) توبة القاذف

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

اختلف الفقهاء في سقوط شهادة القاذف مع توبته، ما الرأي الذي ترجحه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (259) التداخل في حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

رأى رجل مجموعة رجال في السوق؛ فقال لهم: كلكم زناة. ما العقوبة المترتبة على قوله، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (260) التداخل في حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

رأى (س) رجلاً في السوق في أول أيام عيد الأضحى، فقال له: يا زاني، وكرر القول ذاته في ثاني وثالث ورابع أيام العيد. ما العقوبة المترتبة على قوله، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (261) التداخل في حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: رأى رجل مجموعة رجال في السوق؛ فالتفت للأول وقال له: يا زاني، ثم التفت للثاني وقال له: يا زاني، وكرر الفعل والقول ذاته مع الثالث والرابع والخامس، ما العقوبة المترتبة على قوله، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (262) التداخل في حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: احتد النقاش والخصام بين رجل وزوجته، فقال لها: أيتها الزانية، قد فعلت الفاحشة مع (.....بن...... من عائلة......)، فهل يعدّ ذلك قذفاً للزوجة والرجل، ولماذا؟ ولو افترضنا أن المرأة اشتكت، فقام الزوج بملاعنتها، فهل يسقط عنه حد القذف بحقها وبحق الرجل الذي اتهمها بالزنا معه، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (263) التداخل في حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:
احتد النقاش والخصام بين رجل وزوجته، فقال لها: يا زانية بنت الزانية، فما العقوبة المترتبة على قوله، ولماذا؟ وإذا افترضنا أن أم الزوجة متوفاة، فما العقوبة المترتبة على قوله، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (264) جنون الشاهد قبل تطبيق الحد

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:
شهد شاهدان على أن (س) قذف (ص)، وبعد النطق بالحكم وقبل تنفيذ حد القذف؛ جنّ أحد الشاهين؛ فهل يقام الحد، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (265) استبدال الحد بغيره من العقوبات

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها القاضي:

يرى البعض بأن القاذف يهدف إلى إيلام المقذوف نفسيًا؛ لذا فكان جزاء القاذف الجلد ليؤلمه إيلامًا بدنيًا.

برأيك: لو أن القاذف كان رجلاً بخيلاً، وأكثره ما يؤلمه دفع المال، فهل يجوز استبدال الجلد بحقه بالغرامة المالية، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (266) قذف غير المسلم للمسلم

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

(س) رجل غير مسلم، أثناء خصومة بينه وبينه جاره المسلم، قال له: يا زاني.

برأيك هل يقام حد القذف على غير المسلم، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (267) قذف رجل مجبوب الذكر

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: قذف (س) رجلاً مجبوب الذكر، برأيك هل يقام حد القذف عليه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (268) قول: يا زاني البصر

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: قال رجل لآخر: يا زاني البصر، برأيك: هل يقام عليه حد القذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (269) قول: فضحت زوجك

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: قال رجل لامرأة: فضحت زوجك، برأيك: هل يقام عليه حد القذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (270) قول: نكست رأس أبيك

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: قال رجل لامرأة: نكست رأس أبيك، برأيك هل يقام عليه حد القذف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (271) قول: جعلتِ لزوجك قروناً

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: قال رجل لامرأة: جعلتِ لزوجك قرونًا، برأيك هل يقام عليه حد القذف عليه، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (272) وصف ممثلة بأنها زانية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: شاهد رجل ممثلة عربية في أحد الأفلام العربية في مشهد فاضح، فقال الرجل: هذه امرأة زانية، برأيك هل يقام حد القذف عليه، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (273) وصف ممثلة بأنها فاجرة فاسقة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:
شاهد رجل ممثلة عربية في أحد الأفلام العربية في مشهد فاضح، فقال الرجل: هذه امرأة فاسقة فاجرة، برأيك هل يقام حد القذف عليه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (274) شبهة الرقص وإدخال السرور

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:
شاهد (س) ممثلة في أحد الأفلام في مشهد رقص، فقال: هذه امرأة فاسقة فاجرة، فاعترض (ص) وقال له: وما المشكلة في فعلها؟ ألا يدخل هذا الرقص السرور على القلوب، وقد جاء في الحديث: "مِنْ أَفْضَلِ الْعَمَلِ إِدْخَالُ السُّرُورِ عَلَى الْمُؤْمِنِ،"(رواه البيهقي في شعب الإيمان، ج10، ص130، حديث رقم: 7274، وحكم الشيخ الألباني على الحديث بأنه صحيح، سلسلة الأحاديث الصحيحة، حديث رقم: 2291، ج5، ص365.)
ما رأيك بقول (ص) ولماذا؟ وهل يصح الاحتجاج بالحديث، ولماذا؟ وما رأيك بقول (س) وهل يقام حد القذف عليه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (275) إسقاط دعوى القذف مقابل مال

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: قبل رفع دعوى القذف للقضاء اتفق أهل القاذف مع أهل المقذوف أن يأخذوا مالاً ولا يرفعوا الدعوى، برأيك: هل يصح ذلك ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (276) البدل المالي مقابل العفو

لهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: قبل تنفيذ حد القذف، طلب المقذوف تعويضاً مالياً من القاذف كي يعفو عن القذف، برأيك: هل يصح ذلك ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (277) تعليل مسائل في حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحد القذف؛ علّل الآتي:
يرى أبو حنيفة ألا أثر للتقادم في القذف.
....
يثبت القذف عند الشافعي باليمين إذا لم يكن لدى المقذوف دليل آخر.
....
لا يرى مالك وأحمد جواز الإثبات باليمين في القذف.
....
يرى أبو يوسف عدم جواز الإنابة بالخصومة في حد القذف.
....
اختلاف الفقهاء في سقوط حد القذف بعفو المقذوف.
....

ورقة عمل رقم: (278) تعليل مسائل في حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لحد القذف؛ علّل الآتي:

لا حد على من قذف غير عفيف معلوم زناه أو مقطوع نسبه بحكم القضاء.

....

....

....

لا يثبت حد القذف عند الشافعية في القذف بالتعريض.

....

....

....

لا يسقط الحد إذا قذف الوالد ولده في رأي بعض الفقهاء.

....

....

....

لا يقام حد القذف على الجد الذي رمى ابن ابنه بالزنا.

....

....

....

من أقر بالقذف ثم رجع لم يقبل رجوعه.

....

....

....

من قذف بنفي النسب حد اتفاقًا.

....

....

....

ورقة عمل رقم: (279) تعليل مسائل في حد القذف

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحد القذف؛ علّل الآتي:
يجوز للمقذوف العفو عن القاذف وعدم إقامة الحد عليه.
....
يرى بعض الفقهاء أنه إن رجع أحد الشهود قبل حكم القاضي، فلا يجب حد القذف على الراجع إنما يحد الثلاثة حد القذف.
....
يرى جمهور الفقهاء إقامة حد القذف على الشهود في ثبوت حد الزنا إن قل عددهم عن النصاب.
....

يقسط الحد إذا قذف الوالد ولده في رأي بعض الفقهاء.
....
يجوز للمقذوف العفو عن القاذف وعدم إقامة الحد عليه.
....
نص الحنفية على أن من قذف ولد الزنا في نفسه فعليه الحد.
....

أوراق عمل حد الحرابة

ورقة عمل رقم: (280) الاختلاف في تعريف الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اختلف الفقهاء في تعريف الحرابة، برأيك: ما أسباب الاختلاف، وماذا يترتب على الاختلاف من آثار عملية؟
....

ورقة عمل رقم: (281) مفهوم الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: لماذا توسع المالكية في مفهوم الحرابة، وما الآثار العملية المترتبة على ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (282) تعريف الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اختلفت تعريفات الفقهاء للحرابة، ما التعريف الذي تتبناه، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (283) حكمة وجود حد الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب: ماذا تتوقع أن يحصل لو لم يشرع الله تعالى حد الحرابة؟
....

ورقة عمل رقم: (284) اشتراط الذكورة لإقامة الحد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اشترط بعض الفقهاء الذكورة في المحاربين لإقامة حد الحرابة، فما رأيك: بقيام مجموعة من النساء اللواتي احترفن رياضة المصارعة بقطع الطريق، فهل يقام عليهن الحد، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (285) هل يقتل المحارب: حداً أم قصاصاً؟

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: هل المحارب يقتل حداً أم قصاصًا، وما الآثار العملية المترتبة على هذا الاعتبار أو ذاك؟
....

ورقة عمل رقم: (286) الاعتداء على حافلة نادي رياضي

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: نشر موقع كل الأردن الإخباري بتاريخ: 22/ 3/ 2014م بأن أجهزة الأمن العام الأردنية ألقت القبض على مهاجمي حافلة لاعبي نادي......، حيث قام مجموعة من المجهولين بمهاجمة حافلة نادي ..... في منطقة..... لدى عودة الحافلة واللاعبين من مباراة فاز بها فريق نادي...... ونتج عن الاعتداء إصابة لاعبين في فريق........وتحطيم نوافذ الحافلة. ما التكييف الفقهي لهذه الحادثة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (287) قطع الطريق لسرقة أعضاء بشرية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

خرج (س) من مدينته قاصداً مدينة أخرى في الدولة ذاتها، وفي الطريق أوقفه رجلان ليساعدهما في إصلاح سيارتهما، بيد أنهما غافلاه وقاما بتخديره ونقلاه إلى مكان مجهز طبيّا ثم قاما بأخذ كليته وجزء من كبده، ثم أعاداه إلى سيارته.

فما التكييف الفقهي لهذه المسألة، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (288) قطع الطريق لسرقة بحث علمي

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) باحث في مرحلة الدكتوراه في أحد الاختصاصات الطبية النادرة، خرج بسيارته لتسليم نسخة ورقية من أطروحته إلى إحدى المكتبات لتجليدها تمهيداً لتسليمها للجامعة، وفي الطريق أوقفه رجلان ليساعدهما في إصلاح سيارتهما، بيد أنهما غافلاه وقاما بتخديره وأخذا الأطروحة، فما التكييف الفقهي لهذه المسألة، وما العقوبة، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (289) تعليل بعض أحكام الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لحد الحرابة؛ علّل ما يأتي:

اشتراط الحنفية الذكورة في المحارب لإقامة الحد عليه.

....
....
....

تقبل توبة المحارب قبل القدرة عليه لا بعده.

....
....
....

ذهب الجمهور إلى ثبوت الحد على الأنثى إن قطعت الطريق.

....
....
....

تقبل توبة المحارب قبل القدرة عليه لا بعدها.

....
....
....

الكافر بالأصالة لا يقتل، بينما الردة جريمة من جرائم الحدود عقوبتها القتل.

....

....

....

لا يجب ضمان الأموال المتلفة على أهل العدل كما لا يجب ضمانها على أهل البغي.

....

....

....

ورقة عمل رقم: (290) تعليل بعض أحكام الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لحد الحرابة؛ علّل ما يأتي:

لا يشترط البعد عن العمران لإقامة حد الحرابة عند المالكية والشافعية.

....

....

....

لا يعد المنتهب ولا المختلس محارباً.

....

....

....

يقدم القتل على الصلب عند الشافعية والحنابلة.

....

....

....

يرى الصاحبان في المذهب الحنفي: أن للإمام أن يقتل أو يصلب المحارب الذي قتل وأخذ المال، وليس له أن يقطع.

....

....

....

يرى أبو حنيفة أن كان في قطاع الطريق صبي أو مجنون؛ فلا حد على الجميع لا على الصبي ولا المجنون ولا البقية.
....
يرى أبو حنيفة عدم إقامة حد الحرابة على المرأة المحاربة.
....

ورقة عمل رقم: (291) تعليل بعض أحكام الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحد الحرابة؛ علّل ما يأتي:
يرى مالك عدم اشتراط النصاب -في المال- في الحرابة.
....
يرى أبو حنيفة عدم اجتماع الحد والضمان في الحرابة.
....
ألحق الحنفية حد الحرابة بحد السرقة.
....

ورقة عمل رقم: (292) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحرابة والاختلاس

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الحرابة والاختلاس من خلال الشكل أدناه:

خاص بالحرابة

خاص بالاختلاس

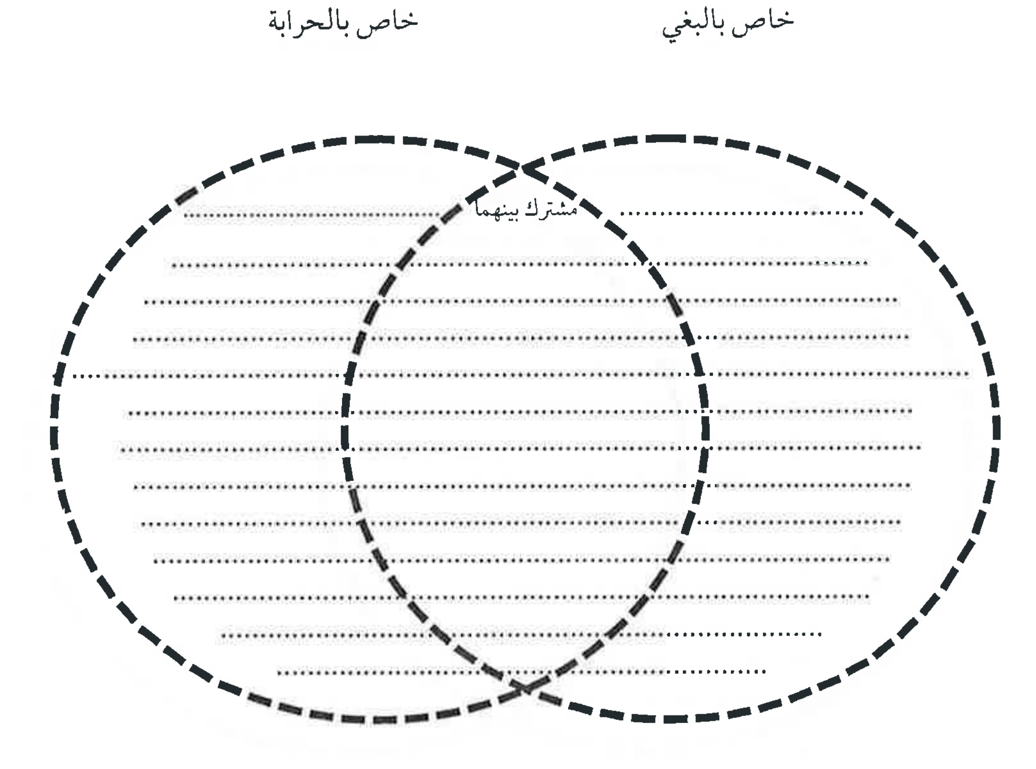
مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (293) المقارنة الثنائية المفتوحة بين البغي والحرابة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين البغي والحرابة من خلال الشكل أدناه:



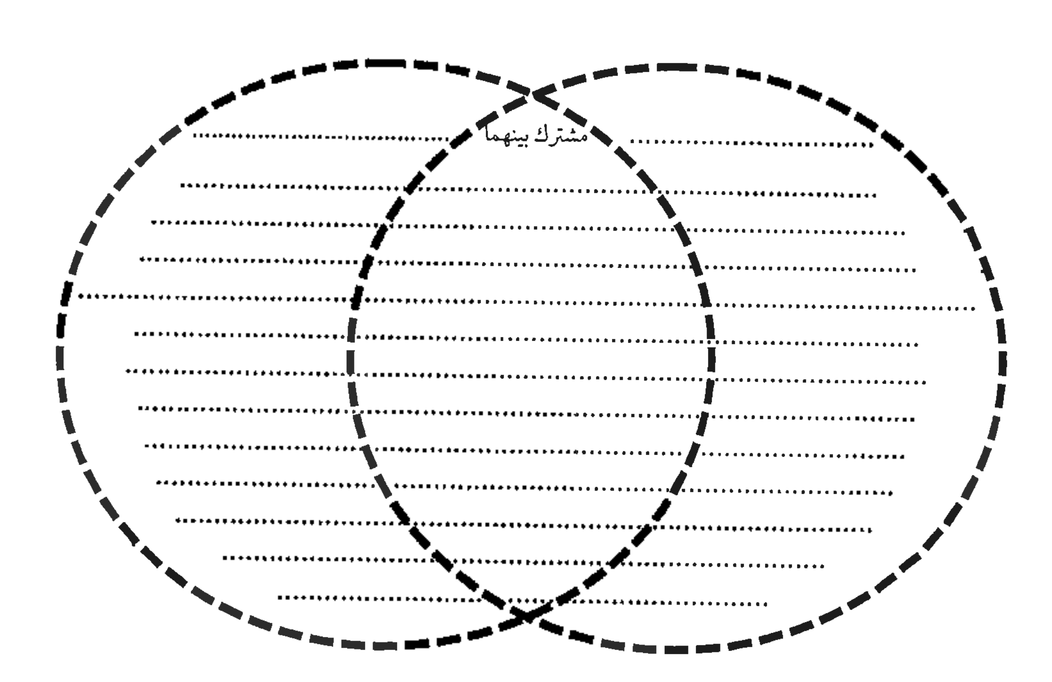
ورقة عمل رقم: (294) المقارنة الثنائية المفتوحة بين السرقة والحرابة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين السرقة والحرابة من خلال الشكل أدناه:

خاص بالسرقة　　　　خاص بالحرابة

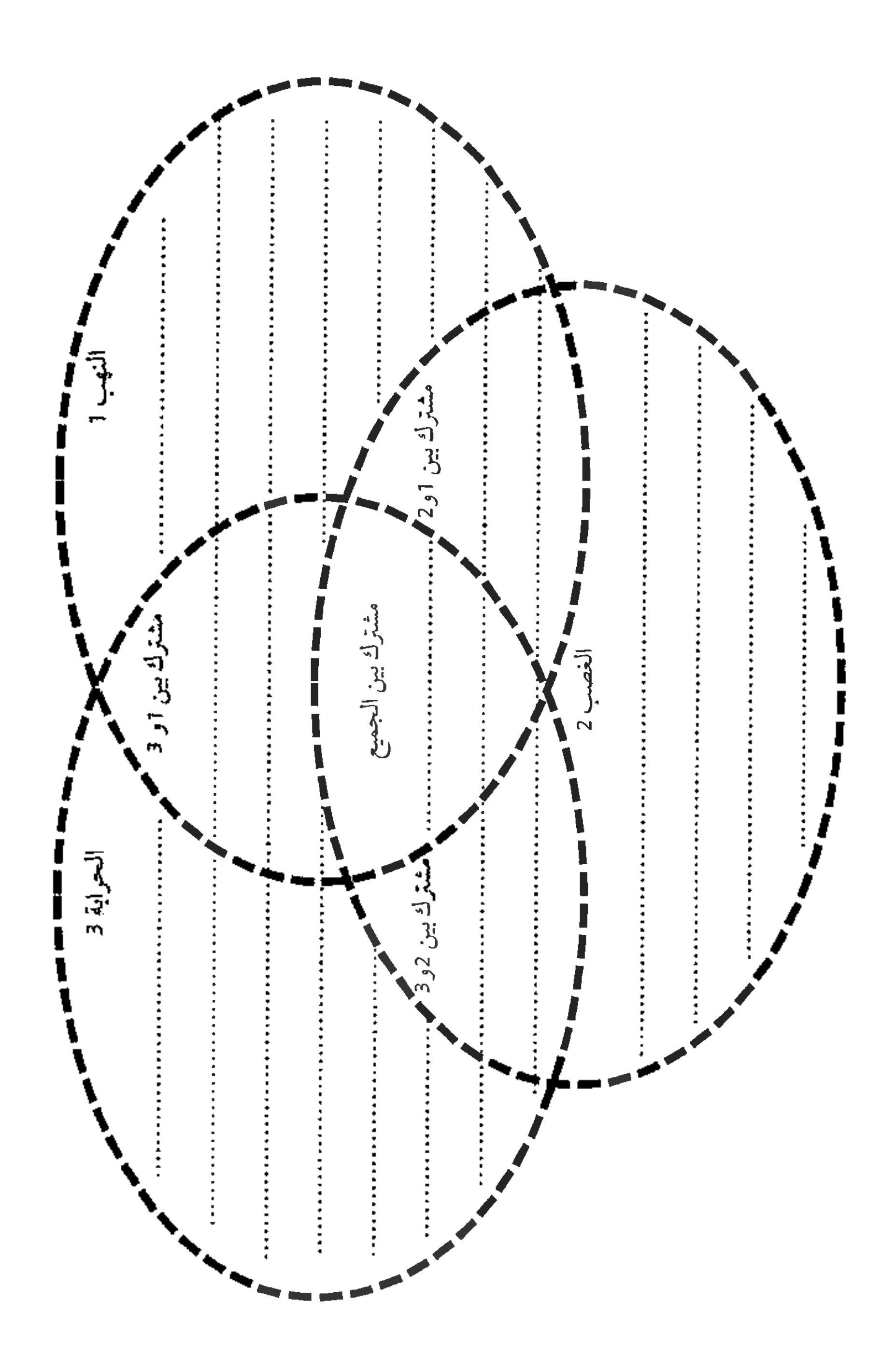


ورقة عمل رقم: (295) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين النهب والغصب والحرابة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين النهب والغصب والحرابة من خلال الشكل أدناه.

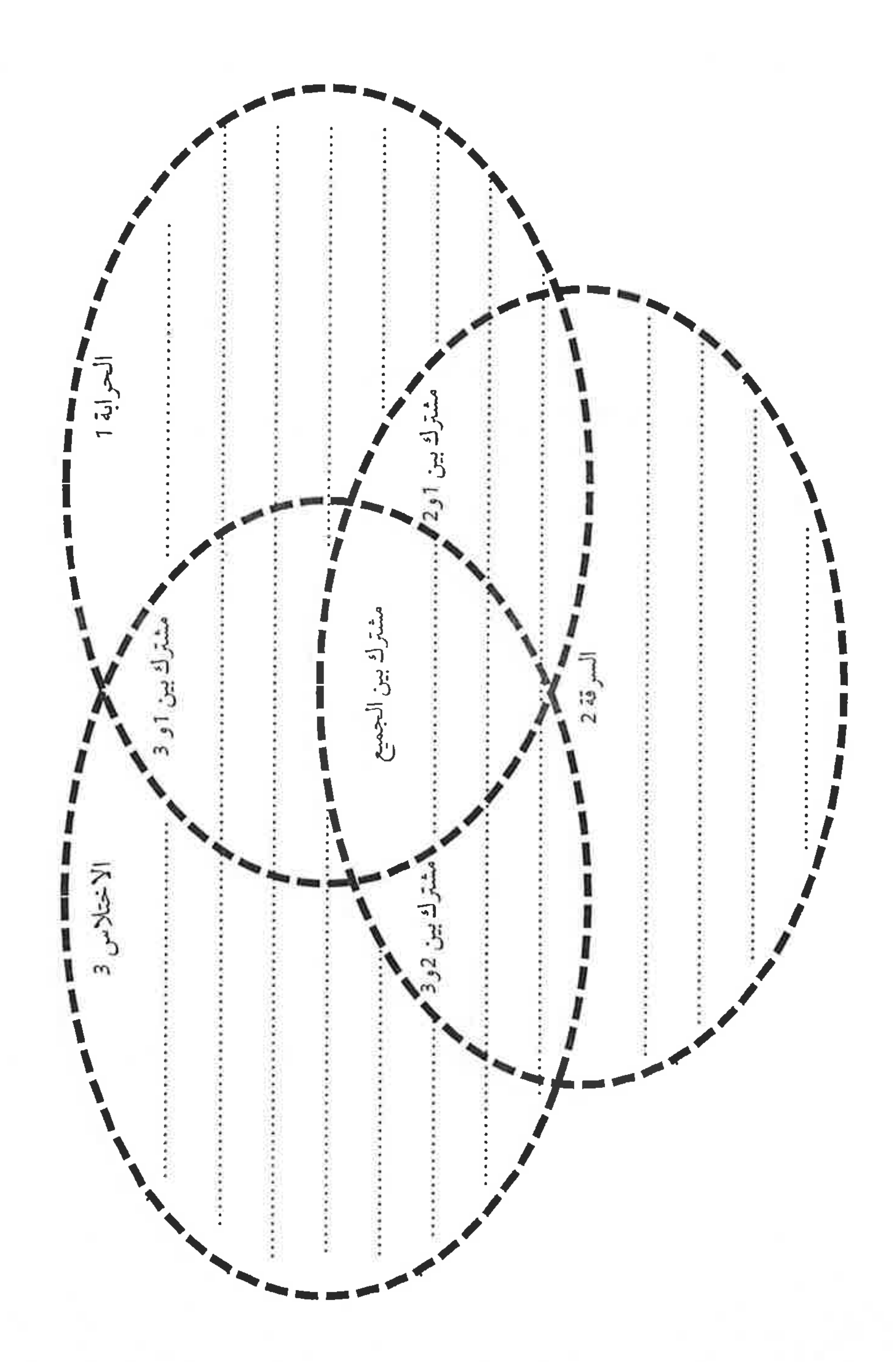


ورقة عمل رقم: (296) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الحرابة والسرقة والاختلاس

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الحرابة والسرقة والاختلاس من خلال الشكل أدناه.

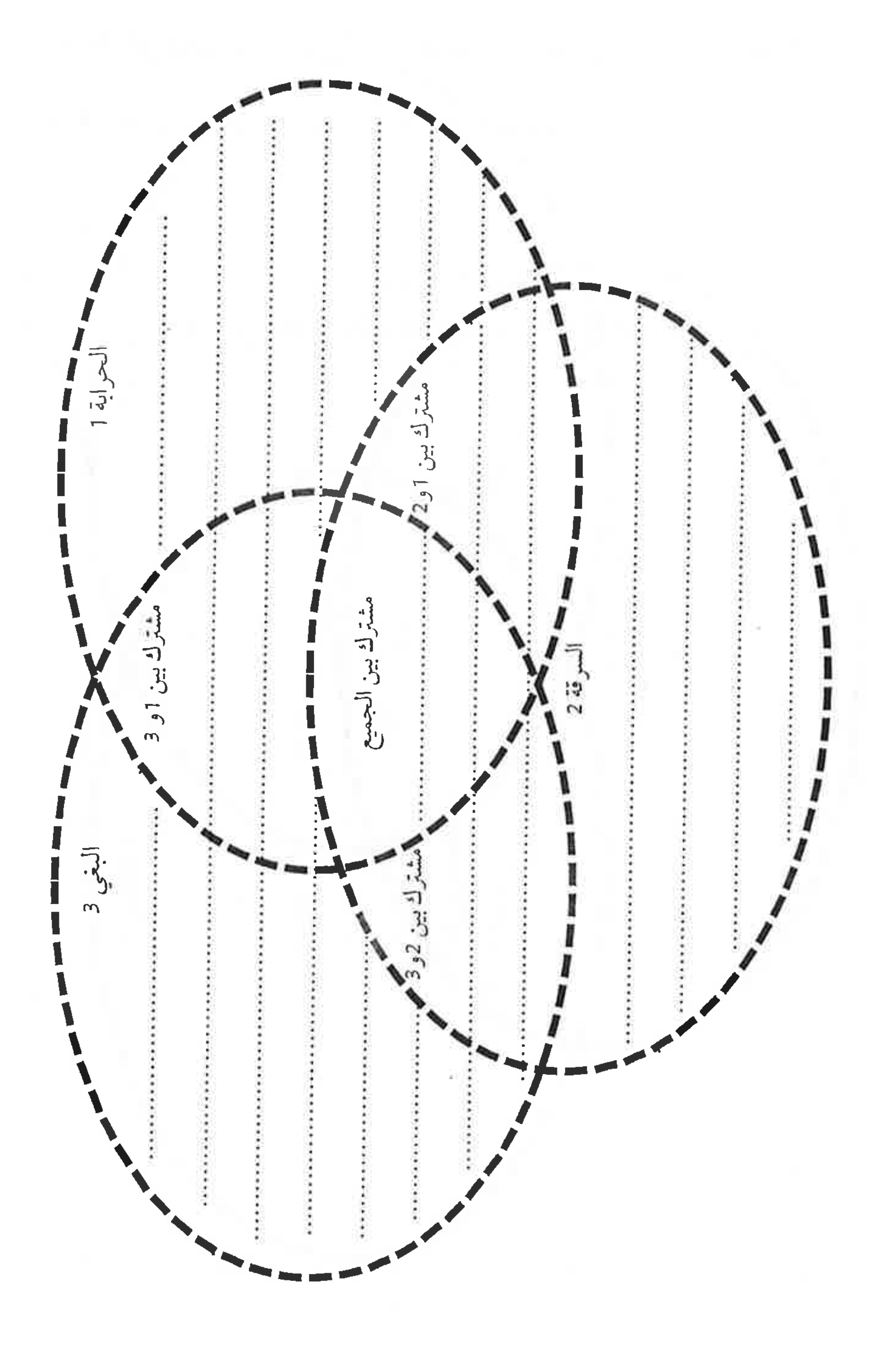


ورقة عمل رقم: (297) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الحرابة والسرقة والبغي

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الحرابة والسرقة والبغي من خلال الشكل أدناه.



ورقة عمل رقم: (298) أخذ المحارب المال فقط

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: إن قام المحارب بأخذ المال فقط، فلماذا لا تطبق عليه عقوبة السرقة وليس الحرابة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (299) التمييز بين الحرابة والسرقة والفعل واحد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: إن أخذ المحارب المال فقط؛ فعقوبته القطع من خلاف، أي بما يعادل عقوبة السارق إذا سرق مرتين؛ فلماذا التمييز والفعل واحد؟
....

ورقة عمل رقم: (300) تطبيق النفي في الوقت الراهن

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: من عقوبات الحرابة: النفي، ويرى بعض الفقهاء أن النفي يكون من بلد إلى بلد داخل حدود دار الإسلام. هل بالإمكان تطبيق النفي في الدول الإسلامية اليوم، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (301) استبدال النفي بالسجن

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: برأيك: هل يمكن استبدال النفي بالسجن، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (302) استبدال النفي بالإقامة الجبرية

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: برأيك: هل يمكن استبدال النفي بالإقامة الجبرية في منطقة أخرى ضمن بلد المحارب، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (303) المحارب إن لم يفعل شيئاً

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: إذا خرج رجل بقصد أخذ المال على سبيل المغالبة، لكنه لم يخف أحداً، ولم يأخذ مالاً ولم يقتل أحدًا. فما عقوبته، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (304) حكم المحارب المسلم وغير المسلم

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: هل يختلف حكم المحارب إن كان مسلماً أو غير مسلم، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (305) قطع الطريق بسبب خطبة فتاة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

(س) و(ص) شابان يسكنان في حي.....، في مدينة.....، تقدم (س) لخطبة فتاة تسكن في مدينة أخرى، بيد أن أهلها رفضوه، ولما علم (س) بخروج مجموعة من الرجال من أهل (ص) إلى المدينة التي تسكن فيها الفتاة لخطبتها، توجه مع مجموعة رجال خارج المدينة كي يمنع (ص) وأقاربه من التوجه لخطبة الفتاة.

برأيك: هل يعدّ هذا الفعل حرابة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (306) القتل غيلة

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: برأيك: هل يعدّ القتل غيلة من الحرابة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (307) قطع الطريق دون استخدام سلاح

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: (س) شاب قوي البنية، ضخم العضلات، قطع الطريق على امرأة كانت تقود السيارة وحدها، وسلب منها هاتفها النقال، ومالها، دون أن يستخدم أي سلاح. برأيك: هل يعدّ هذا الفعل حرابة، ولماذا، وما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (308) خطف شاب والاعتداء عليه

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

نشرت صحيفة الرأي الأردنية بتاريخ: 17/ 3/ 2021م أن محكمة أمن الدَّولة الأردنية حكمت بالإعدام شنقًا حتى الموت على 6 من مرتكبي جريمة....، كما حكمت المحكمة بسجن متهم 10 سنوات وآخر 15 سنة واثنين آخرين لمدة سنة، وذلك في قضية الاعتداء على....، وتتلخص أحداث القضية بقيام عدة أشخاص بخطف طفل من مدينة.....، ونقله إلى منطقة خالية من السكان، وقاموا بالاعتداء عليه، وبتر يديه، وإعتام إحدى عينيه، وإيذاء الأخرى، وتركوه في منطقة خالية من السكان، وبعيدة عن أقرب مستشفى 7 كيلو مترات، وأسندت المحكمة للمتهمين تسع تهم من بينها، الإرهاب، وترويع المجتمع، وتشكيل عصابة أشرار، وهتك العرض، والخطف الجنائي، وإحداث عاهة دائمة، وحيازة سلاح ناري غير مرخص، ومقاومة رجال الأمن العام، والشروع بالقتل.

بماذا تكيّف هذه الأفعال من ناحية فقهية، وهل يمكن تكييفها بأنها حرابة، ولماذا، وما العقوبات على الفاعلين إن كان الفعل حرابة، – لا سيّما أن منهم المباشر والمتسبب والمعين والمشاهد– ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (309) الاشتراك في الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

لو خرج جماعة فقطعوا الطريق، فبعضهم أخذ مالاً، وبعضهم قتل ولم يأخذ مالاً، وبعضهم اكتفى بالمشاهدة ولم يفعل شيئاً. فما العقوبة المترتبة على كل منهم، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (310) الحرابة داخل المدينة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: هل تتحقق الحرابة داخل المدينة، وكيف يكون ذلك؟

ورقة عمل رقم: (311) دفع المحاربين

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) أحد أفراد الشرطة، بينما كان مسافراً بمركبته من مدينة إلى أخرى داخل الدولة، اعترض سبيله قطاع طرق كانوا قد أغلقوا الطريق، ولما توقف (س) خرج الرجال يحملون العصي يريدون سلب ماله؛ فأخرج لهم سلاحه الرشاش وشرع يرميهم بالرصاص؛ مما أدى إلى إصابة البعض وموت البعض. برأيك: ما تكييف لفعل الرجال، وهل يطبق عليهم حد الحرابة، ولماذا؟ وهل فعل (س) صحيح، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (312) شهادة النساء في حد الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

أراد مجموع رجال الخروج للحرابة، وفعلاً خرجوا خارج حدود المدينة وصدف أن أول مركبة اعترضوا طريقها كانت كلها من النساء، فأخافوهن وسلبوا أموالهن، وبعد ذلك اختلف قطاع الطرق فيما بينهم وسلك كل منهم طريقه بعيداً عن البقية.

برأيك: كيف تثبت جريمة الحرابة هنا مع القول بعدم جواز شهادة النساء في الحرابة؟

ورقة عمل رقم: (313) عقوبات الحرابة في الوقت الحالي

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: اختلف الفقهاء في عقوبة النفي. برأيك ما الأصلح تطبيقه في الوقت الحالي، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (314) عقوبات الحرابة- القطع

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: من عقوبات الحرابة: قطع اليد اليمنى والرجل اليسرى؛ فماذا لو كان المحارب مقطوع اليد اليمنى تطبيقاً لحد سرقة سابق، فما العمل هنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (315) عقوبات الحرابة- القطع

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: من عقوبات الحرابة: قطع اليد اليمنى والرجل اليسرى؛ فماذا لو كان المحارب مقطوع اليد اليمنى والرجل اليسرى تطبيقاً لحد حرابة سابق، فما العمل هنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (316) عقوبات الحرابة- الصلب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: أوقع القاضي عقوبة القتل مع الصلب على عدد من المحاربين، وقدّر الله تعالى أن أحدهم توفي قبل تطبيق الحد، فهل يصلب هذا المحارب المتوفى أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (317) عقوبات الحرابة - القتل والصلب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: بينما كان مجموعة من المحاربين يسلبون الناس أموالهم، اعترض شاب على فعلهم وخوّفهم بالله تعالى، فقام أحد المحاربين -يقصد إسكات الشاب- فضربه بعصا خفيفه؛ مما أدى إلى وفاة الشاب. فهل يطبق على المحاربين (و/ أو) المحارب -الذي ضرب الشاب- القتل مع الصلب، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (318) عقوبات الحرابة- الجروح والشجاج

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب: إن أحدث المحاربون جراحاً وشجاجاً فيمن يمرون بالطريق، فما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (319) عقوبات الحرابة- أخذ المال وإحداث جروح

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب: إن أخذ المحاربون المال، وأحدثوا جراحـًا وشجاجـًا فيمن يمرون بالطريق، فما العقوبة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (320) عقوبات الحرابة- اجتماع حد الحرابة مع غيره من الحدود

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: إذا ارتكب المحارب حداً غير متعلق بالحرابة، كشرب الخمر والزنا مثلاً، فضلاً عن أفعال الحرابة وهي هنا أخذ المال فقط، فما عقوبته ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (321) الآثار المترتبة على سقوط حد الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: إذا سقط الحد بعد وجوبه، فما الحكم بالنسبة للمال والقتل والجراح في الآتي:
إذا كان سبب سقوط الحد هو تكذيب المجني عليه للإقرار الصادر من الجاني.
....
إذا كان سبب سقوط الحد الرجوع عن الإقرار.
....
إذا كان سبب سقوط الحد هو التوبة قبل القدرة.
....

ورقة عمل رقم: (322) المسؤولية الجنائية في حد الحرابة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: إن القاعدة العامة في الحدود أن الحد لا يجب إلا على مباشره فقط، برأيك: هل تم تطبيق هذه القاعدة في حد الحرابة إن كان المحاربون مجموعة؛ بعضهم باشر الفعل بنفسه، وبعضهم كان يراقب المكان، وبعضهم كان يشجع بالكلام، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (323) عقوبات الحرابة- ضمان المال

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

ألقت الأجهزة الأمنية القبض على مجموعة محاربين فيما فر بعضهم. برأيك: كيف يتم تغريمهم الأموال التي أخذوها، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (324) عقوبات الحرابة- القتل

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: هل عقوبة القتل في الحرابة حداً أم قصاصاً، وماذا يترتب على ذلك؟

ورقة عمل رقم: (325) عقوبات الحرابة- القتل والصلب

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

دخلت في حوار مع أحدهم حول حد الحرابة؛ فخاطبك قائلاً: إن من عقوبات الحرابة: القتل مع الصلب، وفي كتب الفقه أن الصلب لأيام، ثم انتقد قائلاً: ألا يوجد في الصلب إهانة للميت، وألم يأمر النبي صلى الله عليه وسلم بالاستعجال بدفن الميت، فقد روى الإمام البخاري في صحيحه عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "أَسْرِعُوا بِالْجِنَازَةِ، فَإِنْ تَكُ صَالِحَةً فَخَيْرٌ تُقَدِّمُونَهَا، وَإِنْ يَكُ سِوَى ذَلِكَ، فَشَرٌّ تَضَعُونَهُ عَنْ رِقَابِكُمْ،" (كتاب: الجنائز، باب: السرعة بالجنازة، حديث رقم: 1315) فما رأيك بهذا الكلام، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (326) عقوبات الحرابة- القطع

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: لماذا كان القطع في حد الحرابة من خلاف (اليد اليمنى والرجل اليسرى)، لماذا الخلاف، لماذا لم يكن القطع من الجهة نفسها (اليد اليمنى والرجل اليمنى)؟

ورقة عمل رقم: (327) عقوبات الحرابة- القطع

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

برأيك: إذا افترضنا أن أحد المحاربين كان مشلولاً شللاً نصفياً ويتحرك على كرسي للمقعدين، فهل تقطع رجله اليسرى، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (328) عقوبات الحرابة- القطع

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

برأيك: تم تطبيق حد الحرابة على (س) وذلك بقطع يده اليمنى ورجله اليسرى، برأيك: هل يجوز نقل (س) للمستشفى وإعادة وصل ما قُطع منه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (329) تحليل بيانات متعلقة بالحرابة

الهدف: التدريب على مهارة تحليل المعلومات.

عزيزي الطالب:

نشرت إدارة المعلومات الجنائية -مديرية الأمن العام الأردنية- مقارنة بين الجرائم المرتكبة في المملكة الأردنية الهاشمية خلال الفترة 2016-2020م، ص5، ومما ورد فيها من إحصائيات:

إحصائيات الجرائم المخلة بالأخلاق والآداب العامة

	2016	2017	2018	2019	2020
الاغتصاب	138	145	140	172	200
الخطف	199	167	163	180	168
هتك العرض	982	1001	1023	1013	823

هل يمكن تطبيق حد الحرابة في الجرائم السابقة: الاغتصاب، والخطف، وهتك العرض، ولماذا؟

....

بم تعلل ارتفاع نسبة الاغتصاب من سنة لأخرى؟

....

ورقة عمل رقم: (330) ارتد ثم التحق بقطاع طريق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

بتاريخ 1-1-2020 حكمت المحكمة بردة (س)، وبعدها بأسبوع هرب من السجن، ثم التحق بجماعة قطاع للطريق؛ فهل يعدّ قاطع طريق أم لا، ولماذا؟

....

ورقة عمل رقم: (331) تنفيذ حد الحرابة على المرأة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: ثمّة رواية للحنفية ترى بعدم تطبيق حد الحرابة على المرأة، ويعللون ذلك بكون قطع الطريق لا يتحقق من النساء عادة؛ لرقة قلوبهن وضعف بنيتهن، فلا يكنّ من أهل الحرب. برأيك: هل ما زالت العلة قائمة اليوم، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (332) اشتراك مكلف وغير مكلف في قطع الطريق

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: ثمّة رواية للحنفية باشتراط كون القطاع كلهم من المكلفين الذكور، ولو كان فيهم صبي أو مجنون فلا يجب الحد على الجميع. برأيك: ألا ترى أن بعض قطاع الطريق يشركون معهم بعض الصبيان مثلاً للهروب من حد الحرابة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (333) إثبات قطع الطريق بالتصوير عبر الهاتف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قام مجموعة رجال بقطع الطريق على إحدى المركبات وسلبوا من الركاب أموالهم، وصدف أن غافلهم أحد الركاب وصوّر الجريمة بهاتفه النقال.

برأيك: هل تثبت الجريمة بهذه الطريقة، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (334)
عقوبات الحرابة- الخلاف بين المالكية والجمهور في تفسير حرف "أو"

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

من أسباب الاختلاف الفقهاء في عقوبات الحرابة اختلافهم في حرف "أو" الوارد في آية الحرابة؛ فهل "أو" للتنويع كما يرى الجمهور، أم للتخيير كما يرى المالكية ويؤيد المالكية موقفهم بكون "أو" جاءت للتخيير في كفارة اليمين؛ قال الله تعالى: ﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ ٱللَّهُ بِٱللَّغۡوِ فِيٓ أَيۡمَٰنِكُمۡ وَلَٰكِن يُؤَاخِذُكُم بِمَا عَقَّدتُّمُ ٱلۡأَيۡمَٰنَۖ فَكَفَّٰرَتُهُۥٓ إِطۡعَامُ عَشَرَةِ مَسَٰكِينَ مِنۡ أَوۡسَطِ مَا تُطۡعِمُونَ أَهۡلِيكُمۡ أَوۡ كِسۡوَتُهُمۡ أَوۡ تَحۡرِيرُ رَقَبَةٖۖ....﴾(سورة المائدة: 89)

هل ورد حرف "أو" في القرآن الكريم في عقوبات غير كفارة اليمين والحرابة، وما هي؟

ما رأيك باستدلال المالكية بكون "أو" للتخيير كما في آية الكفارة، ألا يوجد فرق بين العقوبة والكفارة، وألا يوجد فرق بين الحنث باليمين والحرابة، وكيف ذلك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (335) عقوبات الحرابة- النفي

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: من خلال دراستك للحدود تجد أن عقوبة النفي لم ترد إلا في حدي الزنا لغير المحصن، والحرابة، ما تعليلك لذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (336) السطو المسلح على صيدلية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

نشر موقع عمون الأردني بتاريخ: 1/ 12/ 2020م خبراً مفاده أن شخصاً مجهولاً نفذ سطواً مسلحاً على صيدلية في منطقة....... وقد سلب منها 150 ديناراً أردنياً تحت تهديد السلاح، ثم لاذ بالفرار.

برأيك: هل يكيّف هذا الفعل بأنه حرابة، ولماذا، وما العقوبة المترتبة على هذا الفعل، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (337) السطو على بنك

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

نشر موقع عمون الأردني بتاريخ: 8/ 8/ 2018م خبراً مفاده أن شخصاً مجهولاً نفذ سطواً مسلحاً على فرع بنك.... في منطقة......، وقام بسلب مبلغ 10 آلاف دينار أردني، حيث دخل منفذ السطو على البنك متنكراً بزي نساء، ثم قام بسلب المبلغ تحت تهديد السلاح، ولاذ بالفرار.

برأيك: هل يكيّف هذا الفعل بأنه حرابة، ولماذا، وما العقوبة المترتبة على هذا الفعل، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (338) خطف امرأة بسبب حبها

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

نشر موقع الإمارات اليوم بتاريخ: 9/ 8/ 2020م أن خمسة رجال اشتركوا في خطف امرأة تبلغ من العمر 24 عاماً بأوامر من متهم سادس ارتبط عاطفياً بالمجني عليها وأراد إرغامها على السكن معه، حيث كانت المرأة تسير في منطقة......، وفوجئت بالمتهم وشخصين معه يحاصرانها ويسحبونها بقوة إلى مركبة أجرة يقودها متهم آخر، وأجلسوها في المنتصف بين متهمين ووضع المتهم الهارب يده على فمها حتى لا تصدر صوتاً أو تستنجد بأحد، وقد تم تنفيذ الخطف؛ لإجبار المرأة على السكن مع أحد الخاطفين؛ كونهما ارتبطا بقصة حب قبل أن تعرف أنه متزوج وتنفصل عنه.

برأيك: هل يكيّف هذا الفعل بأنه حرابة، ولماذا، وما العقوبة المترتبة على هذا الفعل، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (339) زواج الخطيفة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

زواج الخطيفة عادة قديمة تميز بها......، وهي اتفاق الفتاة مع من يريد الزواج بها على الخروج من منزل أهلها والإقامة عند أحد أقارب العريس وعادة ما يكون من الوجهاء؛ لتسوية واتمام أمور زواجهما.

برأيك: هل يكيّف هذا الفعل بأنه حرابة، ولماذا، وما العقوبة المترتبة على هذا الفعل، ولماذا؟

أوراق عمل حد الردة

ورقة عمل رقم: (340) الحكم على بعض التصرفات بالردة أو عدمها

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب: بين يديك مجموعة من التصرفات، بماذا تحكم على فاعلها، ولماذا؟
رأيت شخصًا يلقى هاتفه وأنت تعلم أن في الهاتف نسخة إليكترونية من المصحف الشريف.
....
رأيت شخصًا يلقى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي في سلة القمامة.
....
من اعتقد بحدوث الصانع.
....
من اعتقد باتحاد المخلوق مع الخالق.
....

من اعتقد بتناسخ الأرواح.
....
من تعلّم السحر ثم مارسه.
....

ورقة عمل رقم: (341) الحكم على بعض التصرفات بالردة أو عدمها

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب: بين يديك مجموعة من التصرفات، بماذا تحكم على فاعلها، ولماذا؟
من قام بتعليم السحر لغيره.
....
من قام بقراة الفنجان.
....
من قام بقراءة الإبراج.
....
من قام بالعرِافة والكهانة.
....

دخل إلى محل لشرب الخمر، وشرب الخمر ثم سب الذات الإلهية.
....
سجد للشمس أو القمر.
....
سجد لآدمي.
....

ورقة عمل رقم: (342) الردة: الأسباب والعلاج

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب: انتشرت في وسائل التواصل الاجتماعي مقاطع لبعض المسلمين ارتدوا عن الإسلام.   برأيك: ما الأسباب لذلك، وما العلاج المقترح؟
....

ورقة عمل رقم: (343) مال المرتد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد

عزيزي الطالب: ما الرأي المعتمد في دولتك لمسألة مال المرتد، وما مبررات اعتماده؟

ورقة عمل رقم: (344) صون أمهات المؤمنين عن الفاحشة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: في مسألة براءة أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها في حداثة الأفك؛ نُسب إلى بعض المعاصرين القول بأن الله تعالى صان السيدة عائشة رضي الله عنها وسائر أمهات المؤمنين عن الفاحشة، وإن كان وقوع ذلك ممكناً من الناحية النظرية لعدم وجود نص باستحالة ذلك منهن. ما رأيك بهذا الكلام، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (345) إهانة المصحف

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: هل يستتاب من أهان المصحف ومزقه؟ وإذا تاب؛ هل يسقط عنه الحدّ، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (346) مريض ترك الصلاة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: مسلم مبتلى بالعديد من الأمراض، قال ذات مرة: لو آخذني الله بترك الصلاة مع ما أنا فيه من الأمراض؛ فقد ظلمني. ما رأيك بهذا القول، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (347) تكرار الردة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: برأيك: هل يستتاب الرجل إذا تكررت منه الردة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (348) ملك المرتد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: لماذا اختلف الفقهاء في مسألة ملك المرتد، وما الرأي الذي ترجحه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (349) ميراث غير المرتد منه

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: لماذا اختلف الفقهاء في مسألة ميراث غير المرتد منه، وما الرأي الذي ترجحه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (350) نكاح المرتد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

ذهب بعض الفقهاء إلى أن المرتد ليس له أن يعقد نكاحه على مسلمة ولا على ذمية.

لكن: ما دامت الذمية غير مسلمة، والمرتد غير مسلم؛ فلماذا لا يجوز له أن يعقد نكاحه عليها؟

ورقة عمل رقم: (351) سب الزوجة الذات الإلهية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي:
ورد إليك سؤال من رجل يقول: زوجتي في لحظة غضب قامت بسب الذات الإلهية؛ فهل تكون بذلك خرجت من الإسلام، وبَطَلَ عقد نكاحنا، وهل يجب عليَّ أن أطلقها، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (352) سب الأديان السماوية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:
وقعت مشكلة بين شابين أحدهما مسلم والآخر نصراني، فسب المسلم دين النصراني.
ما حكم سبّ الأديان السماوية، وما عقوبة الساب، ولماذا؟
ما حكم سب الأديان الوضعية، وما عقوبة الساب، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (353) سب الذات الإلهية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

في دولة......انتشر سب الذات الإلهية وسب الدين الإسلامي في الأسواق والشوارع، فهل الساب كافر، وهل السب هنا ردة، وهل يكون الساب مهدور الدم مستحق القتل، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (354) التعارض الظاهري بين حرية التدين وحد الردة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

في حوار لك مع أحد الباحثين؛ انتقد حد الردة وقال: يقول الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿لَآ إِكۡرَاهَ فِي ٱلدِّينِۖ﴾ (البقرة: 256) ويقول سبحانه: ﴿وَلَوۡ شَآءَ رَبُّكَ لَأٓمَنَ مَن فِي ٱلۡأَرۡضِ كُلُّهُمۡ جَمِيعًاۚ أَفَأَنتَ تُكۡرِهُ ٱلنَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُواْ مُؤۡمِنِينَ٩٩﴾(يونس: 99) فالقرآن الكريم أكد على مبدأ حرية اختيار الدين، لكن، ألا يعارض ذلك مع ما رواه البخاري في صحيحه: قَالَ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَنْ بَدَّلَ دِينَهُ فَاقْتُلُوهُ،" (كتاب: استتابة المرتدين والمعاندين وقتالهم، باب: حكم المرتد والمرتدة واستتابتهم، حديث رقم: 6922)، ومع ما رواه البخاري في صحيحه عَنِ ابْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "أُمِرْتُ أَنْ أُقَاتِلَ النَّاسَ حَتَّى يَشْهَدُوا أَنْ لاَ إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ، وَيُقِيمُوا الصَّلاَةَ، وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ، فَإِذَا فَعَلُوا ذَلِكَ عَصَمُوا مِنِّي دِمَاءَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ إِلَّا بِحَقِّ الإِسْلاَمِ، وَحِسَابُهُمْ عَلَى اللهِ،" (كتاب: الإيمان، باب: ﴿فَإِن تَابُواْ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَوُاْ ٱلزَّكَوٰةَ فَخَلُّواْ سَبِيلَهُمۡۚ﴾ -التوبة: 5، حديث رقم: 25)، فما جوابك على ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (355) شبهة حد الردة يعارض حرية الرأي

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: يرى البعض بأن عقوبة المرتد تتنافى مع حرية الرأي والاعتقاد. ما رأيك؟

ورقة عمل رقم: (356) شبهة حكم الدول التي لا تحكم بالإسلام

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

استمعت إلى مقطع يرى صاحبه أن الدول الإسلامية اليوم هي دول لا تحكم بالإسلام فهي إذاً دول كافرة، واستدل بقوله تعالى: ﴿إِنِ ٱلۡحُكۡمُ إِلَّا لِلَّهِ﴾(يوسف: 40)، وقوله سبحانه: ﴿وَمَن لَّمۡ يَحۡكُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡفَٰسِقُونَ ٤٧﴾(المائدة:47)، وقوله تعالى: ﴿وَمَن لَّمۡ يَحۡكُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ٤٥﴾(المائدة:45) وقوله سبحانه: ﴿وَمَن لَّمۡ يَحۡكُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡكَٰفِرُونَ ٤٤﴾(المائدة:44).

كيف تجيب على هذه الشبهة؟

ورقة عمل رقم: (357) ارتد ثم رجع للإسلام

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

(س) رجل عمره 30 سنة متزوج وله أولاد وبنات؛ حصل على بعثة لاستكمال درجة الدكتوراه في إحدى الدول الأجنبية وقضى هناك 4 سنوات، ولما حصل على الدرجة؛ رجع لبلده وأقر أمام أهله بأنه ارتد عن الإسلام أثناء دراسته خارج الدولة، والآن تراجع وتاب، فما الحكم الشرعي والقانوني في هذا الحالة؟

أوراق عمل حد البغي

ورقة عمل رقم: (358) تعريفات الفقهاء للبغاة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

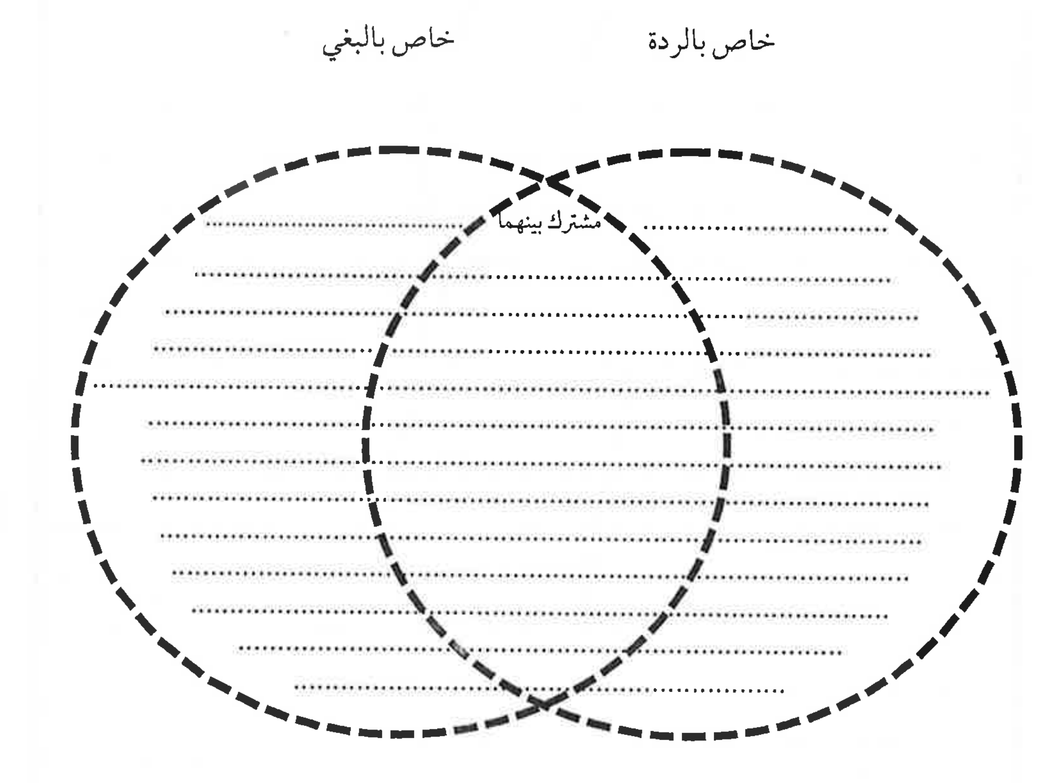
عزيزي الطالب: اختلفت تعريفات الفقهاء للبغاة، برأيك: ما أسباب اختلافهم، وما الآثار العملية المترتبة على ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (359) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الردة والبغي

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الردة والبغي من خلال الشكل أدناه:

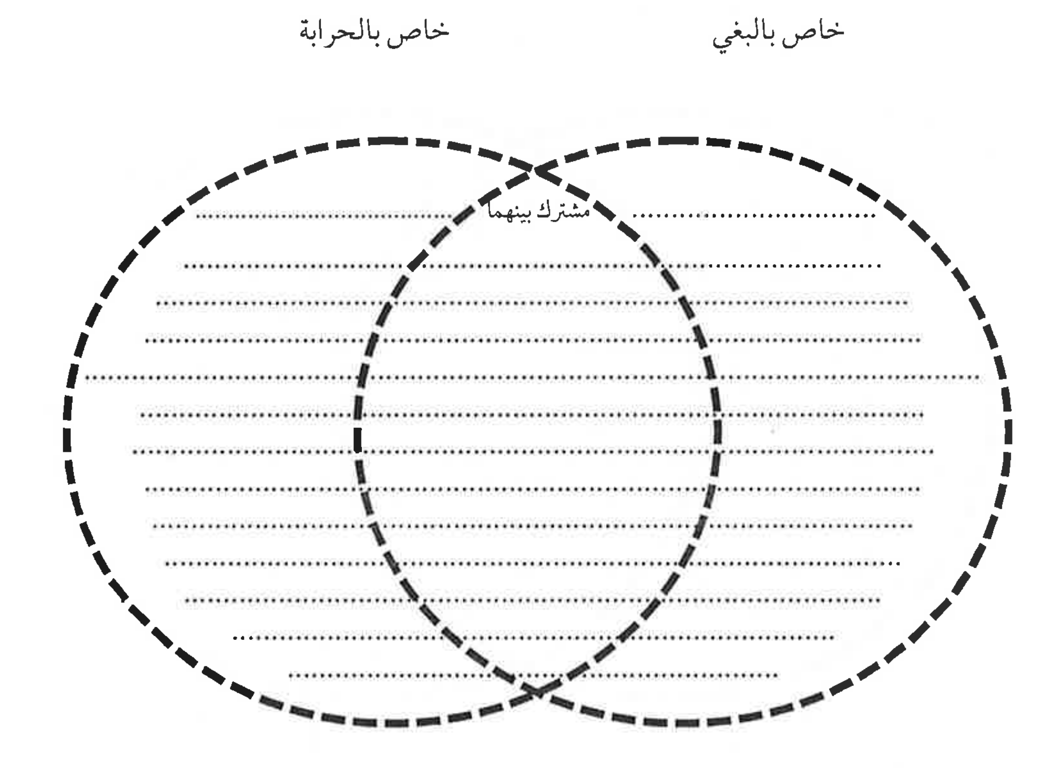


ورقة عمل رقم: (360) المقارنة الثنائية المفتوحة بين البغي والحرابة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين البغي والحرابة من خلال الشكل أدناه:

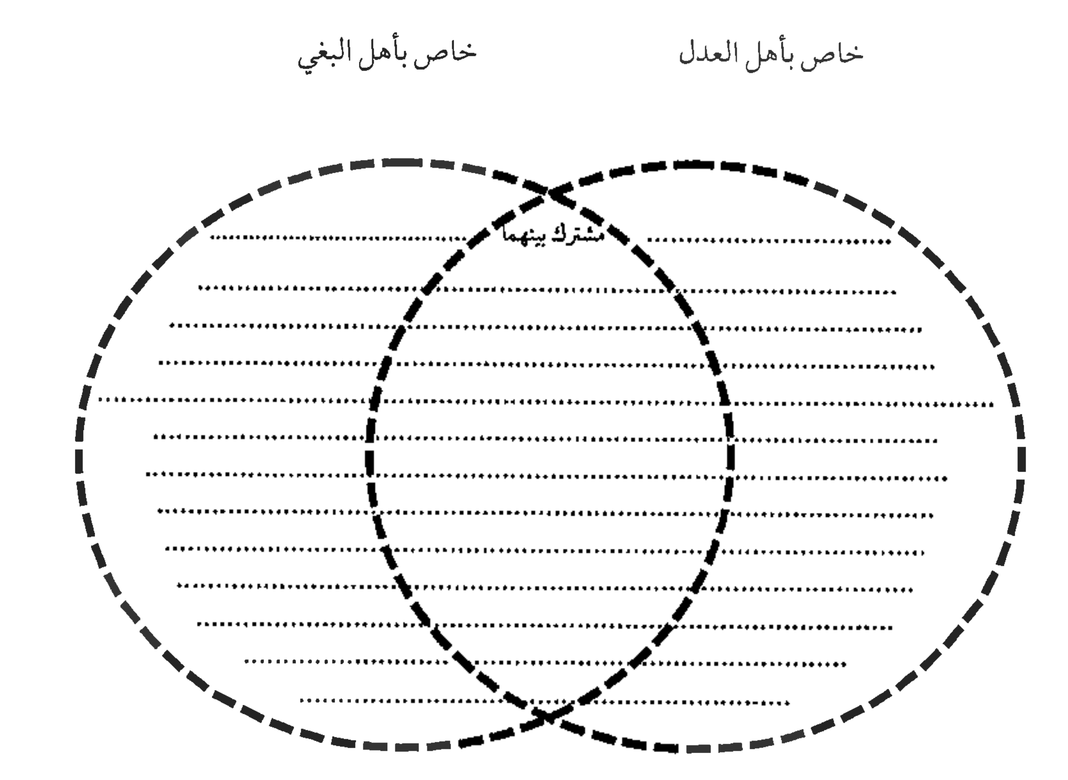


ورقة عمل رقم: (361) المقارنة الثنائية المفتوحة بين أهل العدل وأهل البغي

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين أهل العدل وأهل البغي من خلال الشكل أدناه:

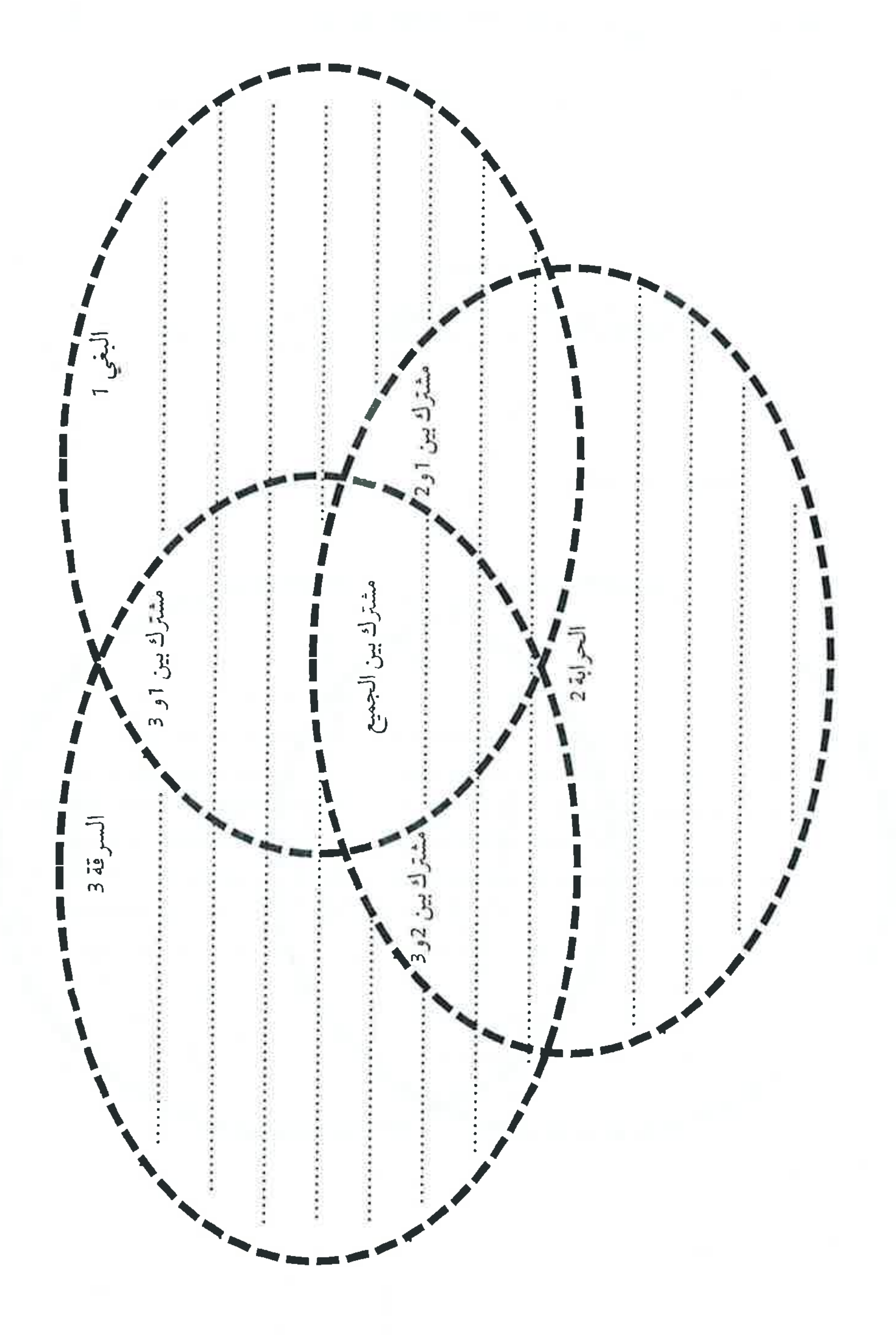


ورقة عمل رقم: (362) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين البغي والحرابة والسرقة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين البغي والحرابة والسرقة من خلال الشكل أدناه.



ورقة عمل رقم: (363) الاعتداء على المرافق العامة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: يقوم بعض الأشخاص في دولة......... بالاعتداء وتخريب المرافق العامة في الدولة، فهل يعد ذلك من البغي، ولماذا، وما التكييف الفقهي لهذا الفعل وما عقوبته، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (364) الإضراب عن العمل

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: هل يعدُّ الإضراب عن العمل من باب البغي، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (365) الامتناع عن العمل

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: إذا امتنع موظف عن أداء مهمة كلَّفه بها المدير المسؤول عنه، هل يعدُّ ذلك من باب البغي، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (366) الإضراب عن العمل

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: قام مجموعة من عمال مصنع..... بالإضراب عن العمل مطالبين إدارة المصنع بدفع رواتبهم المتأخرة، هل يعدُّ هذا الإضراب من باب البغي، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (367) الخارج بقوة بدون تأويل، والخارج بتأويل بدون قوة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: ما حكم الخارجين بقوة وشوكة لكن بلا تأويل، ولماذا؟ وما حكم الخارجين بتأويل لكن لا قوة وشوكة لهم، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (368) أموال البغاة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: هل تعد أموال البغاة من الغنائم، ولماذا؟ وما مصير أموال البغاة إن استولى عليها أهل العدل، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (369) القصد الجنائي في البغي

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: لماذا اشترط الفقهاء لوجود البغي أن يتوفر لدى الخارج القصد الجنائي، وما الآثار العملية المترتبة حال عدم توفر القصد الجنائي، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (370) ضمان ما أتلفه أهل البغي

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

يرى بعض الفقهاء بأنه ليس على أهل البغي ضمان ما أتلفوه حال الحرب من نفوس وأموال إذا اقتضيت إتلافه ضرورة الحرب.

برأيك: ألا يعد ذلك ظلماً، ألم يقم البغاة بالعدوان على الأنفس والأموال، فلماذا لا يضمون، وما ذنب من قتل ظلماً أو أتلف ماله خلال تلك الحرب كي تذهب هدراً؟

أوراق عمل عامة في الحدود

ورقة عمل رقم: (371) التخدير الكامل قبل تنفيذ الحد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك هل يجوز التخدير الكامل قبل تطبيق الحد، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (372) أخذ مسكن قبل تنفيذ الجلد

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: هل يصح أخذ مسكن قوي للألم قبل تنفيذ الجلد -في حد الزنا لغير المحصن أو حد القذف- ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (373) السرقة والاغتصاب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

في دولة (س) غادرت امرأة منزلها مع طفليها وكانت تقود سيارتها، وعند الساعة الثانية فجراً؛ نفد الوقود؛ فاتصلت المرأة بأحد الأقارب لمساعدتها، وقبل وصول المساعدة؛ اقترب رجلان وكسرا زجاج السيارة وسحبوا المرأة وطفليها من السيارة إلى حقل بجانب الطريق، واغتصباها أمام الأطفال واستوليا على أموالها وهاتفها المحمول.

ما الأحكام التي تثبت في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (374) الابتزاز بالصور أدى للاغتصاب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: تعرفت فتاة على شاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي وتبادلت معه صورها، ثم قام الشاب بابتزازها لمقابلته ليلاً خارج بيتها؛ فخرجت الفتاة وكان الشاب بانتظارها ثم أخذها إلى بيته وقام باغتصابها مع عدد من رفاقه وتم تصوير ذلك ثم نشره عبر مواقع التواصل الاجتماعي. ما الأحكام التي تثبت في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (375) ضرب الغير للتأديب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

(س) و(ص) من أبطال المصارعة، سمعا عن شخص يسيء إلى أهل منطقته ويسبهم ويتحرش بنسائهم، فذهبا إليه ليلاً ودخلا بيته خلسة وأشبعاه ضربـًا وخرجا من البيت.

ما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (376) تعليل بعض أحكام الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لأحكام الحدود؛ علّل ما يأتي:

لا تجوز الشفاعة في الحدود بينما تجوز في القصاص.

....
....
....

لا تشترط الخصومة في الحدود الخالصة لله تعالى.

....
....
....

لا يمنع التقادم الشهادة في القتل بخلاف الحدود.

....
....
....

لا يقضي القاضي بعمله في الحدود.

....
....
....

لا تثبت الحدود بالإشارة من الأخرس بخلاف القصاص.
....
اتفق الفقهاء على أن من أكره على الكفر لم يصر كافراً.
....

ورقة عمل رقم: (377) تعليل بعض أحكام الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام الحدود؛ علّل ما يأتي:
الحدود متى ما ارتكبت أسبابها ووصلت الدعوى إلى القاضي المختص، فلا يمكن لآدمي العفو عنها ولا بد من تطبيق عقوبتها.
....
لا يقبل الإقرار ممن لا يتصور وقوع الفعل منه.
....
لا يرى الظاهرية أن القرابة مانعة من قبول الشهادة.
....
لا تقبل شهادة الخادم لمخدومه وشهادة الوكيل لموكله في الحدود.
....

ورقة عمل رقم: (378) الاختلاف في عدد الحدود

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: ما أسباب الاختلاف في عدد الحدود بين المالكية والشافعية، وما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

أوراق عمل الجناية على النفس

أوراق عمل أنواع القتل

ورقة عمل رقم: (379) اختلاف الفقهاء في أنواع القتل

الهدف: التدريب على مهارة التحليل.

عزيزي الطالب: اختلف الفقهاء في أنواع القتل. برأيك: ما أسباب الاختلاف، وما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (380) رأي الطالب في أنواع القتل

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: أي رأي تتبناه في أنواع القتل، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (381) أنواع القتل- القتل بالتخويف/ الرعب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: نشر أحدهم قصة على "اليوتيوب" تفيد بأن رجلاً لبس قناعاً مرعباً وتسلل إلى غرفة طفلة عمرها 7 سنوات، ولما شاهدته انصدمت، وفي الصباح تبين أنها ماتت. ما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (382) أنواع القتل- القتل بالمزاح

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

نشر موقع اليوم السعودي بتاريخ: 5/ 4/ 2005م خبراً مفاده: تسببت مزحة ثقيلة عبر مكالمة هاتفية فى وفاة صبي عمره 14 عامًا وإصابة والدته بأزمة قلبية حادة، وتعود تفاصيل الواقعة التى حدثت في........ عندما قام أحد الأشخاص بالاتصال على الأسرة من هاتف عام بهدف ممازحة أحد أفرادها ولكن الصدفة أوقعته فى يد أصغر الأبناء حيث أخبره بوفاة والده منذ ساعة إثر سقوطه في صرف ماء، فأخذ الصغير يصيح بأعلى صوته بأن والده قد توفي، حيث تسبب وقع الخبر فى إصابة شقيقه بصدمة عصبية عنيفة لفظ على إثرها أنفاسه الأخيرة، فيما أصيبت والدته بأزمة قلبية حادة نقلت على إثرها إلى المستشفى لتلقي العلاج.

ما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (383) أنواع القتل- القتل بالترك

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

(س) شاب ذور قدرة عالية في الألعاب الدفاعية والقتالية، شاهد مجموعة من الشباب يعتدون على آخر بأدوات حادة، فلم يتدخل في الموضوع. فهل يؤاخذ على سكوته وعدم تدخله، أم لا، ولماذا؟

وإذا قلنا: أن (س) شاب ضعيف البنية وليس له أية صلة بالألعاب الدفاعية والقتالية؛ فهل يؤاخذ على سكوته وعدم تدخله، أم لا، ولماذا؟

....

....

....

ورقة عمل رقم: (384) أنواع القتل- القتل بالترك

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

(س) سباح ماهر، شاهد أمامه شابة تغرق، فلم يقم بإنقاذها؛ فماتت، وعند سؤاله عن سبب عدم إنقاذها؛ أجاب بأنه لا يجوز شرعاً لمس المرأة الأجنبية.

ما رأيك بهذه المسألة، وهل عليه عقوبة أم لا؟ وإن كان عليه عقوبة؛ فما هي، ولماذا؟

....

....

....

ورقة عمل رقم: (385) القتل بالتسبب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي:

(س) رجل أردني يعمل في الإمارات، في صيف عام 2016م سافر مع زوجته وأولاده براً من الإمارات للأردن لقضاء الإجازة، وفي الليل وهما على الطريق بدا التعب والإرهاق على الزوج؛ فنصحته زوجته بأخذ غرفة في إحدى الاستراحات كي يناموا تلك الليلة، غير أنه رفض واستمر بالقيادة، فنامت الزوجة والأولاد وبعدها نعس الزوج فانقلبت المركبة، وتوفيت الزوجة والأولاد، وبقي الزوج حياً. فما الحكم وما العقوبة المترتبة على الزوج، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (386) قتل الطبيب مريض السرطان رأفة بحاله

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

أصيبت امرأة بسرطان في الحنجرة، واستمر معها المرض مدة طويلة، وفي آخر أيامها اشتد عليها المرض، فلم تعد قادرة على الأكل أو الشرب، فقال الطبيب لزوجها: بأنها لن تعيش، وستبقى تتعذب حتى الموت، واقترح عليه أن يعطيها حقنة تؤدي لوفاتها، فوافق الزوج، وقام الطبيب بذلك. ما القضاء هنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (387) قتل الطبيب مريض السرطان رأفة بحاله

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: (س) رجل مصاب بمرض السرطان في مراحله الأخيرة ولا أمل له في الشفاء، فطلب من الطبيب أن يعطيه حقنة كي تريحه من آلامه؛ ليموت فيستريح، ووقع على ورقة بذلك، ففعل الطبيب ذلك، ومات الرجل. فما حكمك في هذه القضية، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (388) اصطدام المركبة برجل سكران

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: بينما كان (س) يسير بمركبته في الطريق ملتزماً بالسرعة المحددة؛ ظهر أمامه شخص فجأة، فما استطاع تفاديه؛ فصدمه فمات، وقد تبين لاحقاً أن الشخص كان سكراناً. فما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (389) الاصطدام بمركبة متوقفة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

أوقف (س) مركبته خارج حد الطريق العام لأداء صلاة العصر، وأثناء صلاته ضربت مركبة (ص) مركبة (س) المتوقفة؛ مما أدى إلى وفاة (ص).

فما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (390) القتل بشهادة الزور

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

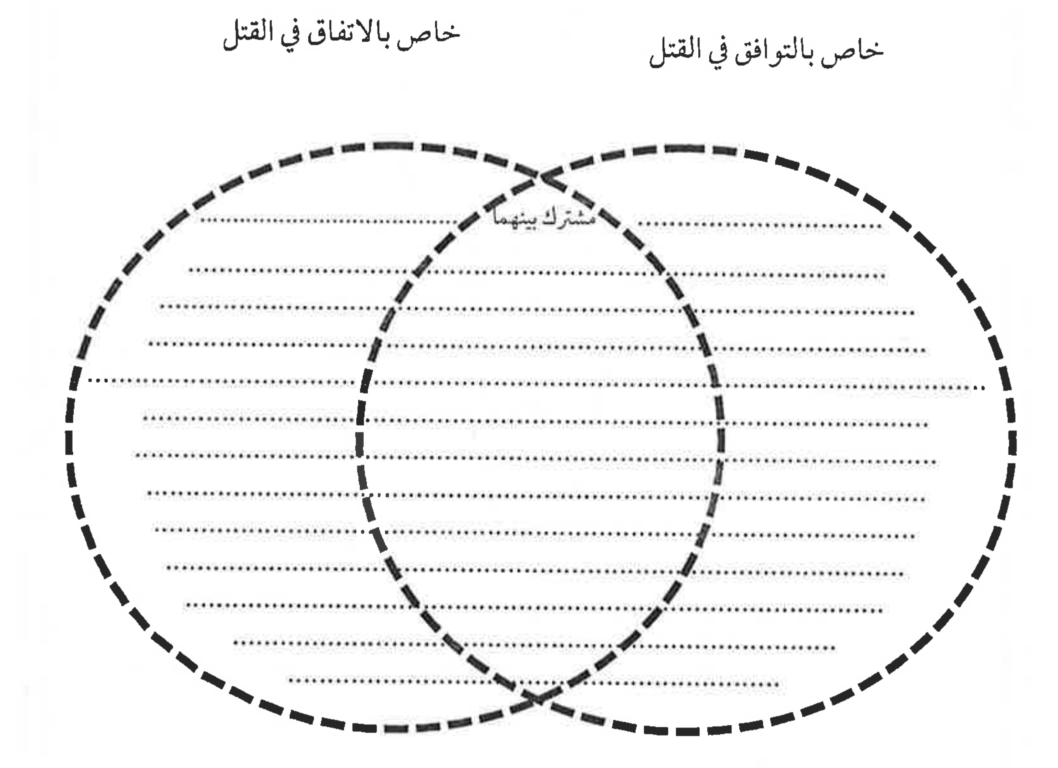
أربعة شهود شهدوا على رجل بالزنا وهو محصن؛ فرجم الرجل، ثم تبين كذب الشهود، فما العقوبة هنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (391) المقارنة الثنائية المفتوحة بين التوافق في القتل والاتفاق في القتل

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين التوافق في القتل والاتفاق في القتل من خلال الشكل أدناه:

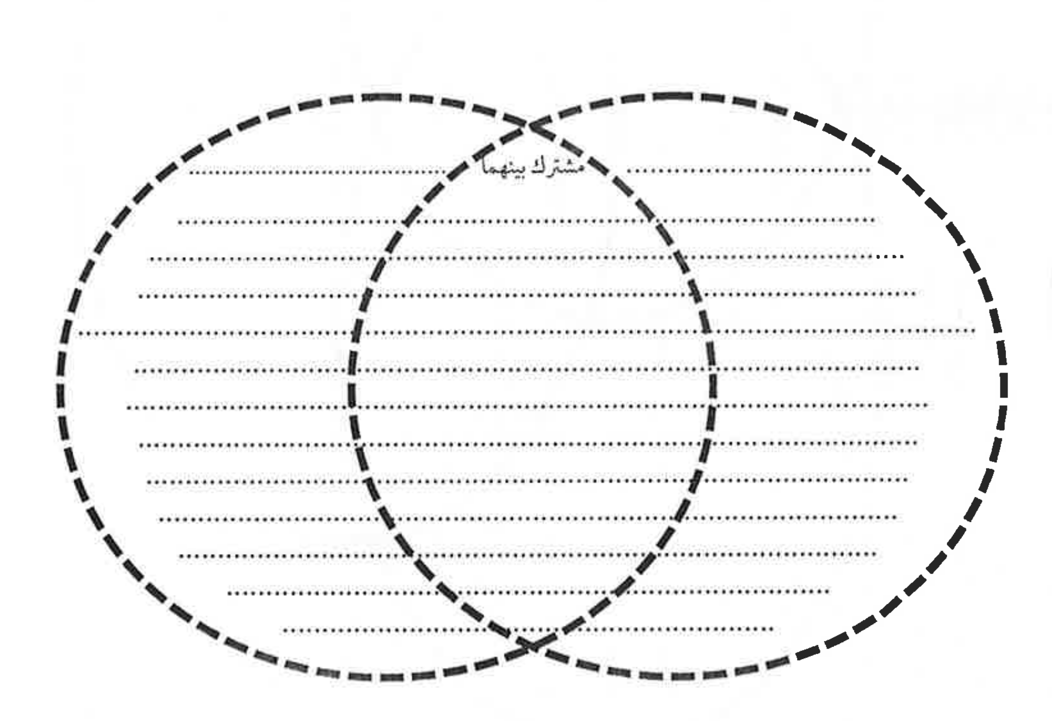


ورقة عمل رقم: (392) المقارنة الثنائية المفتوحة بين القتل العمد والقتل شبه العمد

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين القتل العمد والقتل شبه العمد من خلال الشكل أدناه:



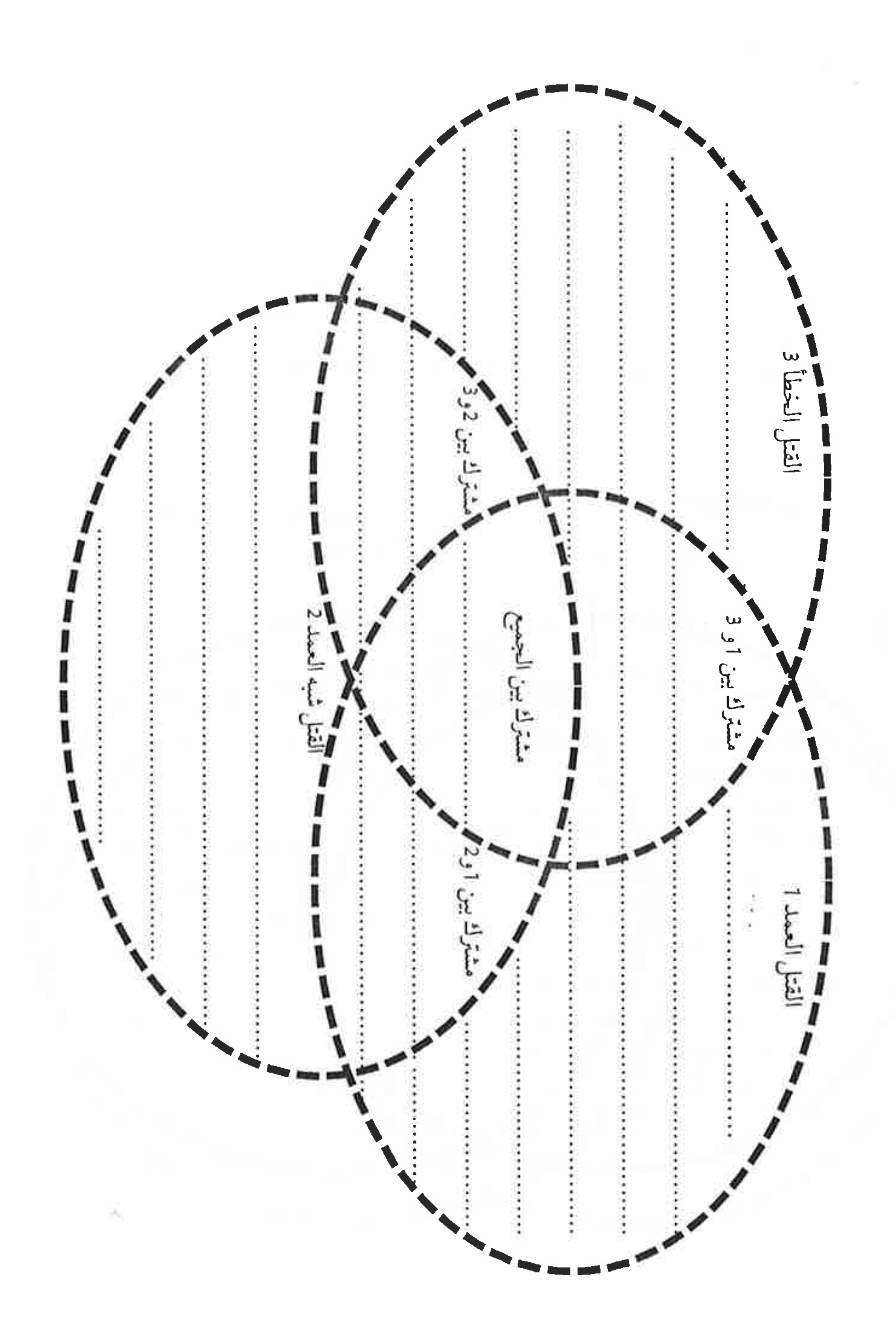
ورقة عمل رقم: (393)

المقارنة الثلاثية المفتوحة بين القتل العمد والقتل شبه العمد والقتل الخطأ

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين القتل العمد والقتل شبه العمد والقتل الخطأ من خلال الشكل أدناه.



ورقة عمل رقم: (394) المقارنة الثنائية المفتوحة بين القصد المعين والقصد غير المعين

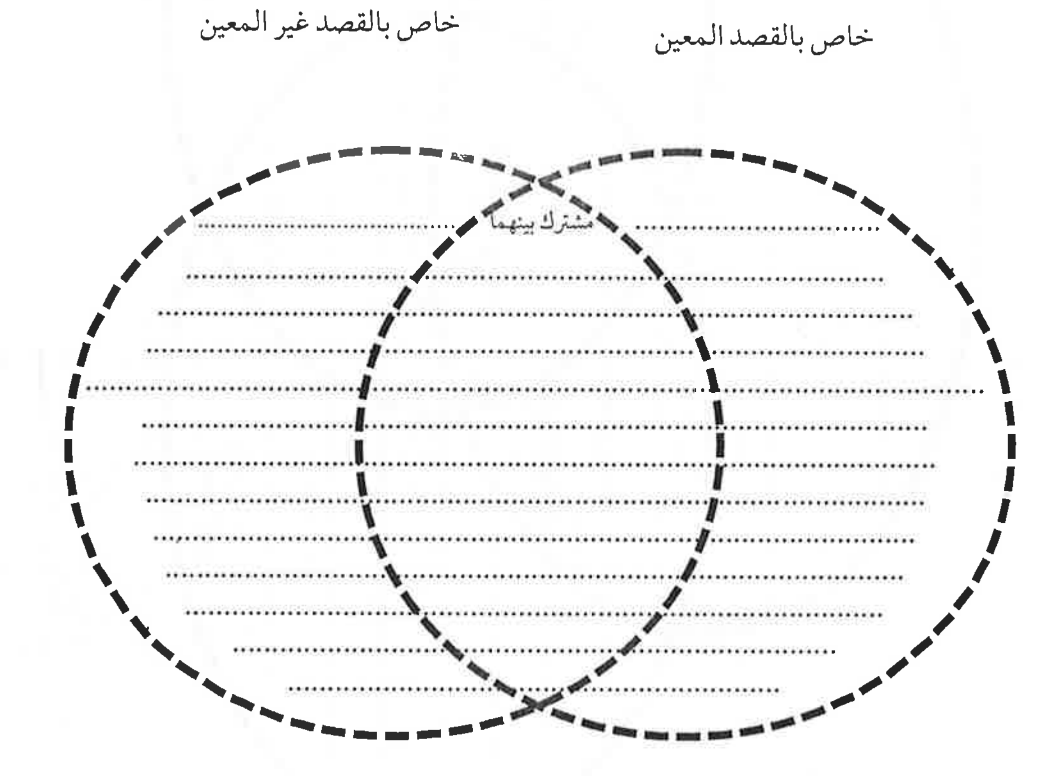
الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين القصد المعين والقصد غير المعين في القتل من خلال الشكل أدناه:

خاص بالقصد المعين

خاص بالقصد غير المعين



ورقة عمل رقم: (395) المقارنة الثنائية المفتوحة بين مسؤولية المباشر ومسؤولية المتسبب

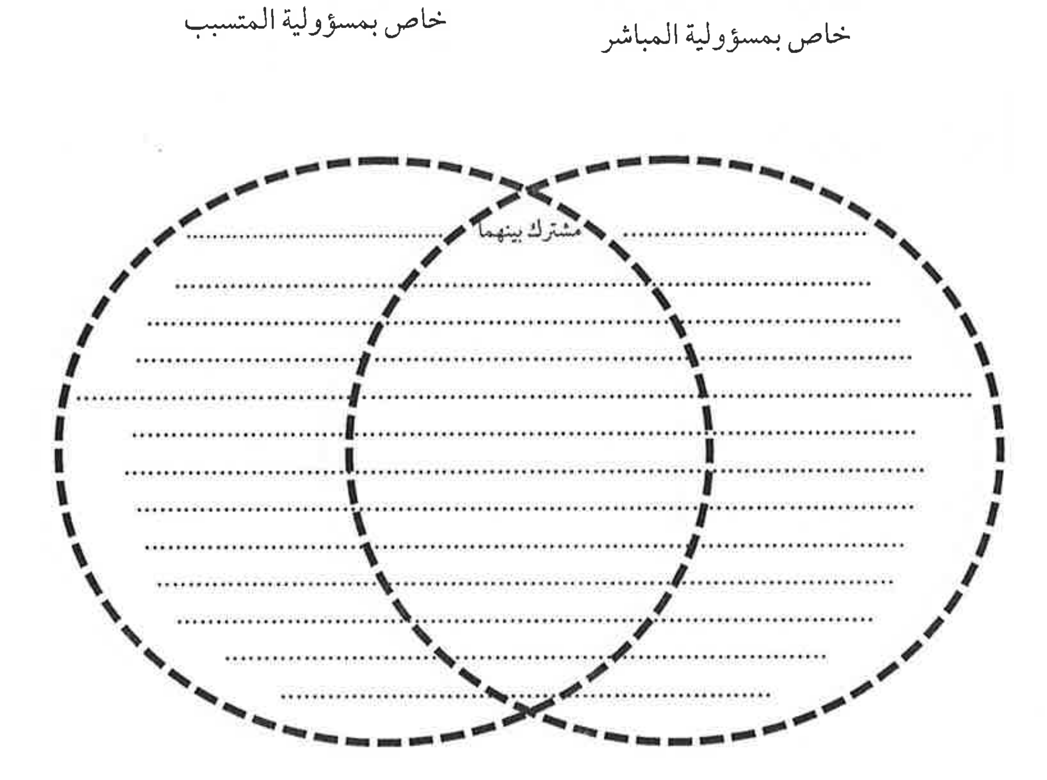
الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين مسؤولية المباشر ومسؤولية المتسبب في القتل من خلال الشكل أدناه:

خاص بمسؤولية المباشر

خاص بمسؤولية المتسبب



ورقة عمل رقم: (396)

المقارنة الثنائية المفتوحة بين عقوبات القتل العمد وعقوبات القتل الخطأ

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

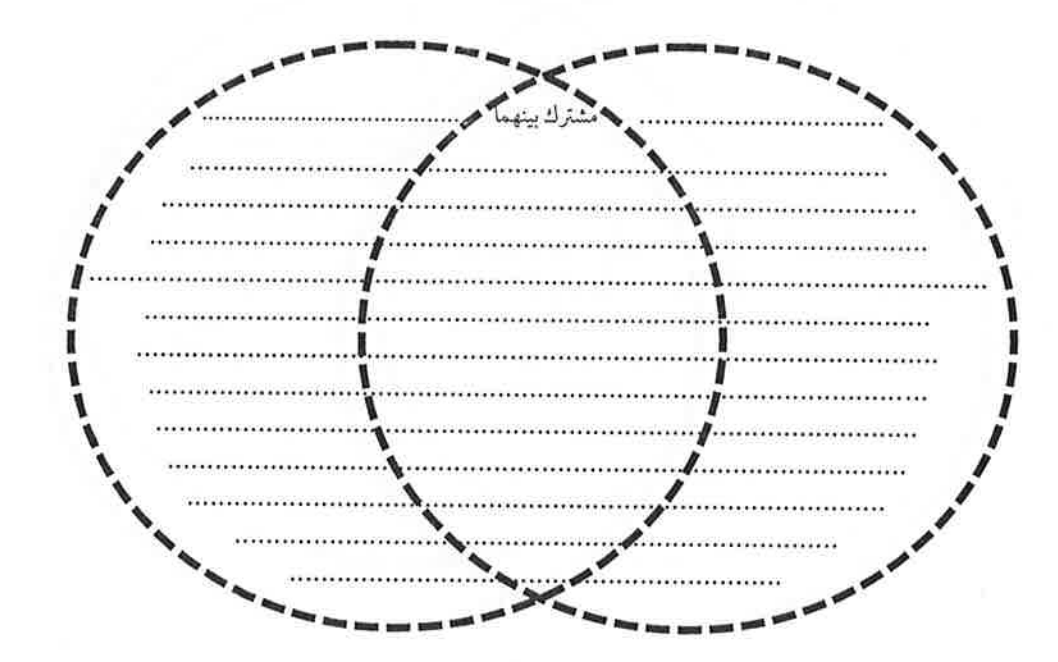
عزيزي الطالب:

قارن بين عقوبات القتل العمد وعقوبات القتل الخطأ من خلال الشكل أدناه:

خاص بعقوبات القتل العمد

القصاص

خاص بعقوبات القتل الخطأ



ورقة عمل رقم: (397) المقارنة الثنائية المفتوحة بين القتل الخطأ وما جرى مجرى الخطأ

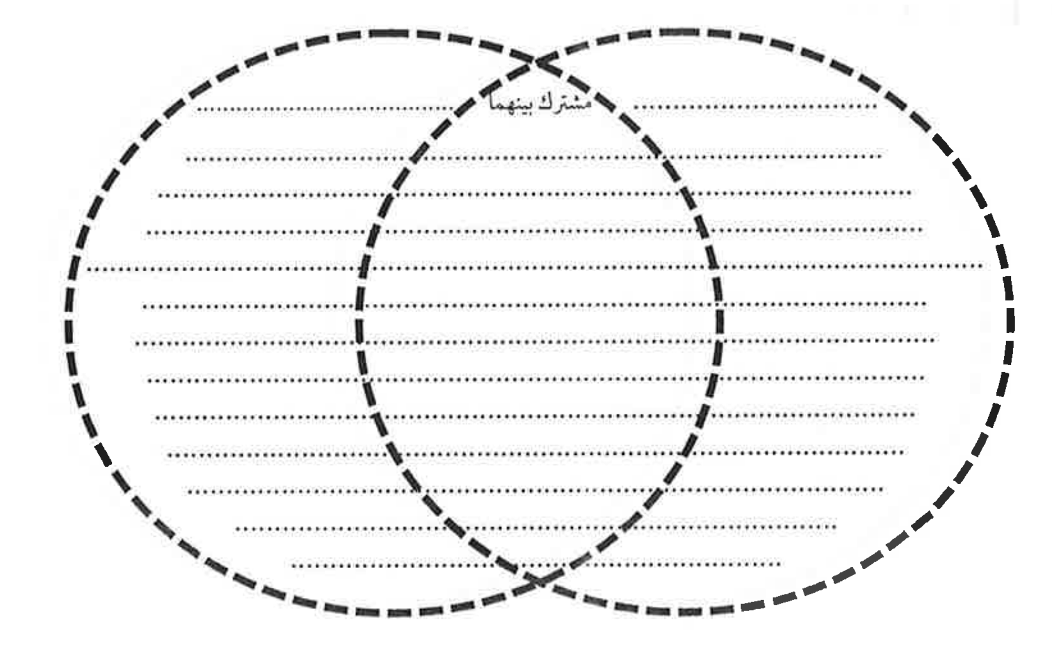
الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين القتل الخطأ وما جرى مجرى الخطأ من خلال الشكل أدناه:

خاص بالقتل الخطأ

خاص بما جرى مجرى الخطأ



ورقة عمل رقم: (398) المقارنة الثنائية المفتوحة بين القتل بالشرط والقتل المباشر

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين القتل بالشرط والقتل المباشر من خلال الشكل أدناه:

خاص بالقتل بالشرط

خاص بالقتل المباشر

مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (399)

المقارنة الثنائية المفتوحة بين القصد في القتل العمد والقصد في القتل الخطأ

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين القصد في القتل العمد والقصد في القتل الخطأ من خلال الشكل أدناه:

خاص بالقصد في القتل العمد

خاص بالقصد في القتل الخطأ

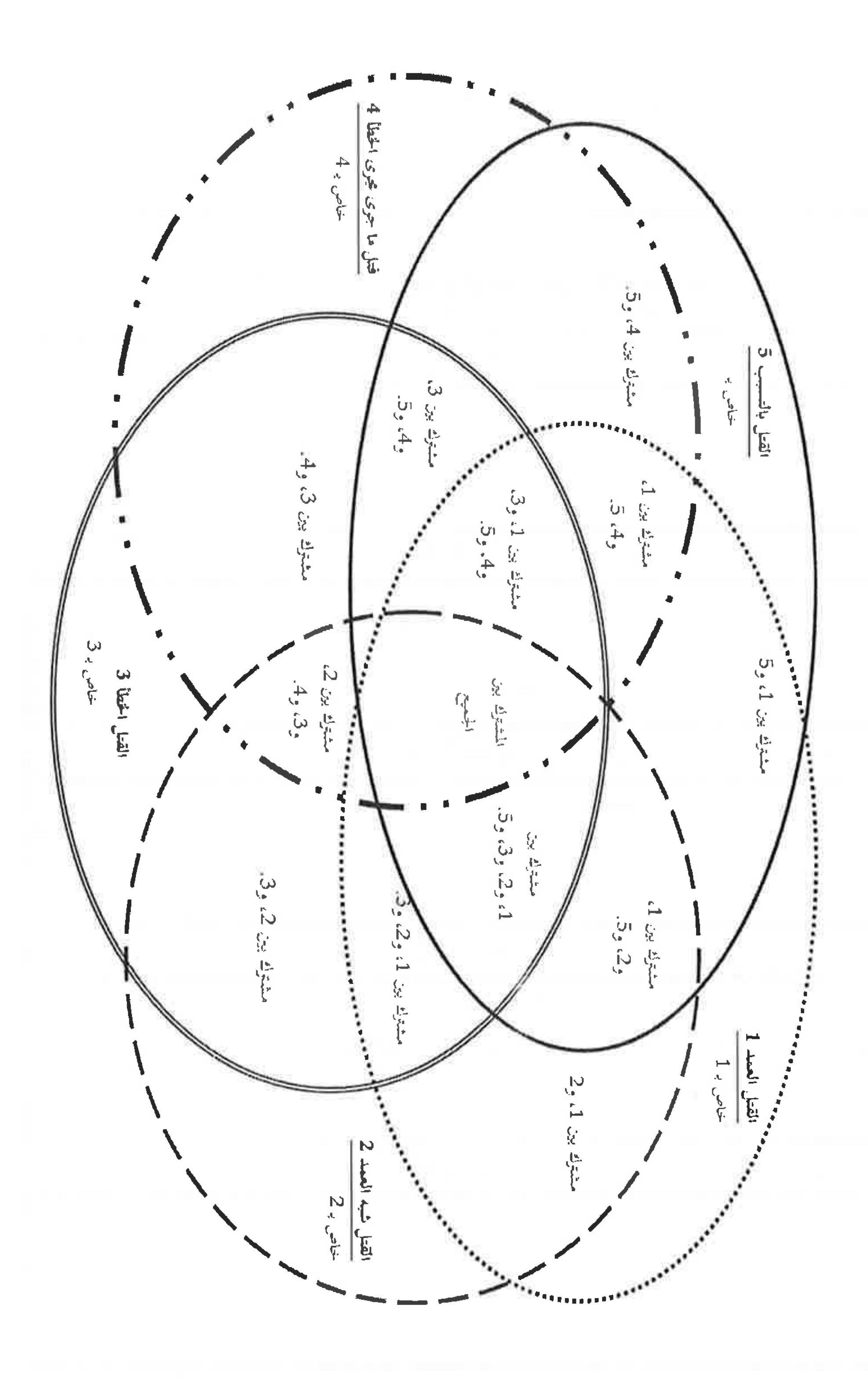
مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (400) المقارنة الخماسية المفتوحة بين أنواع القتل

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الخماسية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين القتل العمد، والقتل شبه العمد، والقتل الخطأ، والقتل ما جرى مجرى الخطأ، والقتل بالتسبب من خلال الشكل أدناه:



ورقة عمل رقم: (401) التمثيل لأنواع القتل

الهدف: التدريب على مهارة التمثيل.

عزيزي الطالب:

هات مثالاً عملياً واحداً على كل حالة من الحالات الآتية:

القتل الواجب

....

....

....

القتل الحرام

....

....

....

القتل المكروه

....

....

....

القتل المستحب

....

....

....

القتل المباح

....

....

....

ورقة عمل رقم: (402) اختلاف الحنفية في القتل بالمثقل

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:

برأيك: لماذا اختلف أبو حنيفة مع الصاحبين في القتل بمثقل أهو قتل عمد أم شبه عمد؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (403) الاشتراك في القتل

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

نشر موقع الإمارات اليوم بتاريخ: 22/ 2/ 2017م خبراً مفاده: تعرض رجل للدهس وألقيت جثته في منطقة......، وتم إشعال النار بالجثة بعد تقييد اليدين والساقين، وقد انتهى التحقيق إلى أن المتهمَين (الزوجة وصديقها) كانا على علاقة غير شرعية استمرت عامين، ونتيجة لتكرار الخلافات بين الزوج وزوجته، اللذين يوجد بينهما طفلان، قررت الزوجة التخلص من المجني عليه، فاتفقت مع شريكها على قتله.

ما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (404) الاشتراك في القتل

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب:

اجتمع مجموعة رجال يحمل كل منهم عصا على رجل مريض، فضربوه فمات.

ما عقوبة كل منهم، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (405) قاتل أصيب بالجنون

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قام (س) بقتل آخر عن سابق إصرار وتعمد، وتم القبض على القاتل وأودع السجن بتاريخ: 15/ 3/ 2021، وتمت المحاكمة بتاريخ: 1/ 5/ 2021م، وأصدرت الحكم عليه بالإعدام، وحددت تاريخ تنفيذ الإعدام في: 1/ 6/ 2021م.

إذا افترضنا أن القاتل أصابه جنون بتاريخ: 15/ 4/ 2021م، فبرأيك: ما الموقف الفقهي هنا، ولماذا؟

إذا افترضنا أن القاتل أصابه جنون بتاريخ: 15/ 5/ 2021م، فبرأيك: ما الموقف الفقهي هنا، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (406) سن التكليف بين الفقه والقانون

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: يرى الفقهاء بأن المسؤولية الجنائية تقع على الإنسان المكلف "البالغ العاقل،" فإذا ظهرت علامات البلوغ على شاب وهو في عمر 16 سنة شمسية، فإنه حسب القانون حدث فلو قتل هذا الشاب متعمداً القتل؛ فلا يعاقب معاقبة المكلف. فلماذا هذا التوجه رغم أن الشاب مكلف فقهاً؟
....

ورقة عمل رقم: (407) موت المصاب في المستشفى بسبب خارجي

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: قاد (س) سيارته على الطريق العام بتهور وسرعة عالية؛ فصدم (ص) وأصيب الأخير بإصابات بالغة أدت إلى دخوله غرفة العناية الحثيثة، وبعدها بيوم احترق قسم العناية ومات كل من فيه. ما الأحكام المترتبة على (س) ولماذا؟ وماذا يترتب على المستشفى، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (408) عقوبة حالات متنوعة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب:

استنتج عقوبة كل حالة من الحالات الآتية مع التعليل:

اشتراك العامد والخاطئ في القتل.

....
....
....
....
....

اشتراك المكلف والمجنون في القتل.

....
....
....
....
....

إذا أمسك رجل رجلاً وقام ثالث بقتله.

....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (409) التمثيل لبعض أنواع القتل

الهدف: التدريب على مهارة التمثيل.

عزيزي الطالب:

هات مثالاً واحداً لكل حالة من حالات القتل الآتية:

خطأ في الفعل.

....
....
....
....
....

خطأ في القصد.

....
....
....
....
....

قتل بالتسبب يوجب القصاص.

....
....
....
....
....

قتل بالتسبب يوجب الدية.
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (410) أمثلة على أنواع القتل وتصنيفها

الهدف: التدريب على مهارة التصنيف.

عزيزي الطالب:

حدد نوع الجناية في الجدول أدناه (قتل عمد، قتل شبه عمد، قتل بالتسبب، قتل خطأ، ما جرى مجرى الخطأ

الرقم	الحالة	نوع الجناية
1	أعطى طبيب امرأة دواء بقصد إجهاضها فماتت بسبب الفعل.	
2	انقلب نائم على شخص بجواره فقتله.	
3	ترك رجل مركبته في مكان غير مأذون فيه مما تسبب في قتل إنسان.	
4	ترك رجل مركبته في مكان مأذون فيه، مما تسبب بموت إنسان.	
5	حبس رجل آخر ومنع عنه الطعام والشراب مدة طويلة حتى مات.	
6	حبس رجل آخر ومنع عنه الطعام والشراب مدة لا يموت فيها غالبـًا؛ فمات.	
7	شهد رجلان على بريء بالقتل فحكم القاضي بقتله.	
8	أدلى رجل آخر من شاهق فمات رعبـًا.	
9	أشهر رجل على وجه إنسان سيفـًا فمات رعبـًا.	
10	ترك رجل بيته خربـًا ولم يقم بإصلاحه فأدى إلى موت إنسان آخر بسببه.	

11	حفر رجل بئراً على قارعة الطريق فوقع فيه إنسان ومات.	
12	قتل رجل مريضاً في حالة النزع.	
13	رمي جندي من يظنه جندياً من الأعداء، فإذا هو مسلم أو معاهد أو ذمي؛ فمات.	

ورقة عمل رقم: (411) حوادث السير

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قاد (س) مركبته وفق السرعة المقررة قانوناً على الطريق العام، وإذا به يفاجأ بـ (ص) –صاحب البصر الضعيف- يعبر الشارع في مكان غير مسموح به لعبور المشاة، ولم يستطع (س) تفادي الموقف؛ فصدم (ص)؛ مما ألحق به إصابة بالغة، وفي المستشفى أعطي جرعة زائدة من التخدير؛ فأدت إلى إصابته بغيبوبة لمدة سبعة أشهر ثم توفي.

برأيك:

ما الأحكام الشرعية المترتبة على هذا الموقف، ولماذا؟

من سيتحمل تكلفة المستشفى، ولماذا؟

ما عقوبة (س)، ولماذا؟

ما عقوبة طبيب التخدير ولماذا؟

ماذا سيترتب على المستشفى، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (412) حوادث المرور

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي: ورد إليك سؤال مفاده: وقع حادث بين مركبتين، ولم يقع على سائق المركبة الأولى أي خطأ بناء على "المخطط الكروكي،" ولم تقم المحكمة بإدانة السائق، غير أن الحادث ترتب عليه وفاة سائق المركبة الثانية، فما الحكم الشرعي المترتب على سائق المركبة الأولى، ولماذا، وهل عليه كفارة و/ أو دية، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (413) حوادث السير

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي:
ورد إليك سؤال مفاده: وقع حادث سير نتج عنه وفاة طفل، وقد أسقط أهل الطفل حقوقهم نتيجة صلح عشائري وأخذوا دية ابنهم من التأمين. فما الواجب على السائق فعله في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (414) حوادث السير

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:
ورد إليك سؤال مفاده: بينما كان (س) يسير بمركبته في الطريق وفق السرعة المقررة؛ ظهر أمامه رجل فجأة فصدمه، ثم نقله السائق للمستشفى وبقي فيها مدة شهر إلى أن مات، وقد تكفل السائق بعلاجه طيلة مدة إقامته بالمستشفى. فماذا يجب على السائق في هذه الحالة، ولماذا؟ وهل يمكن احتساب تكاليف المستشفى من الدية، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (415) تكييف حوادث المرور

الهدف: التدريب على مهارة حل التحليل.

عزيزي الطالب: إذا قام قائد مركبة بقطع إشارة ضوئية حمراء، أو قيادة مركبة بسرعة أو بطريقة متهورة، وتسبب هذا الفعل بموت أشخاص، فهل يعد ذلك من قبيل القتل العمد، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (416) الموت بسبب بيع مواد غذائية منتهية الصلاحية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: (س) تاجر يقوم ببيع مواد غذائية غير صالحة، وقدَّر الله أن يأكل منها أحد الناس ويموت بسبب ذلك، ماذا يترتب على هذا التاجر، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (417) تقصير الأم في علاج طفلها

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي:

ورد إليك سؤال مفاده: أصيب طفل بـ" الجفاف" ولم تكن الأم على دراية بأخطار هذا المرض، وذهبت بالطفل إلى المستشفى فأخبرها الطبيب بوجوب إدخاله المستشفى، لكنها رفضت ورجعت بالطفل إلى البيت، وبعدها بأيام توفي الطفل. ماذا يترتب على الأم في هذه الحالة، ولماذا؟

....

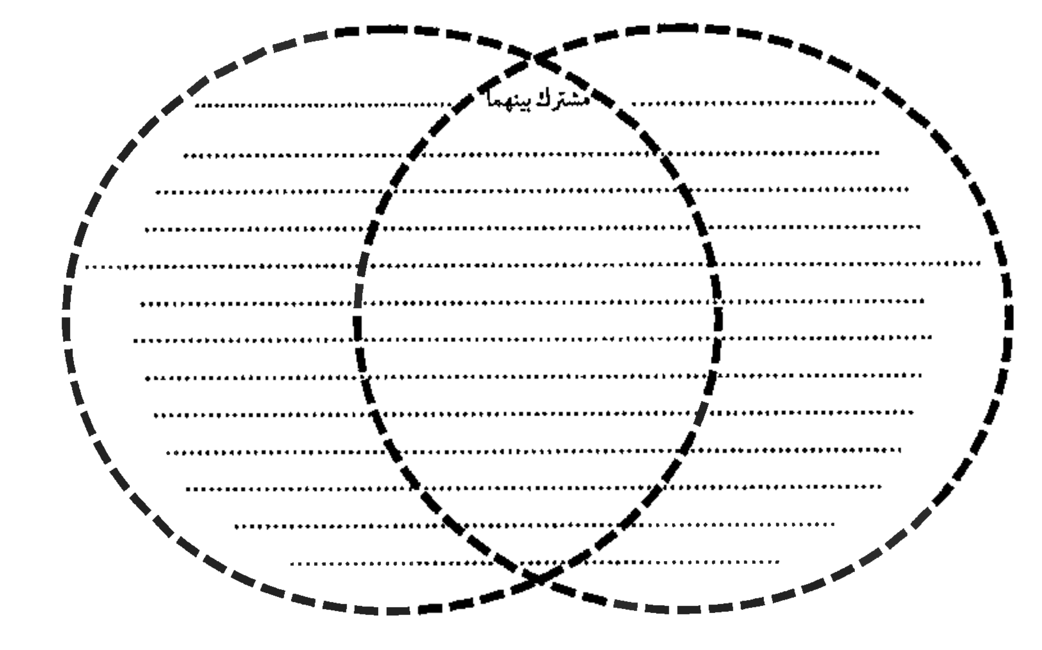
ورقة عمل رقم: (418) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الشريك المباشر والشريك المتسبب

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الشريك المباشر والشريك المتسبب في القتل من خلال الشكل أدناه:

خاص بالشريك المباشر ... خاص بالشريك المتسبب



ورقة عمل رقم: (419) الاشتراك في الجريمة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة.

عزيزي الطالب: ما الفرق بين التوافق على الجريمة والتمالؤ على الجريمة، وما الآثار العملية المترتبة على ذلك؟

ورقة عمل رقم: (420) الاشتراك في الجريمة

الهدف: التدريب على مهارة التحليل.

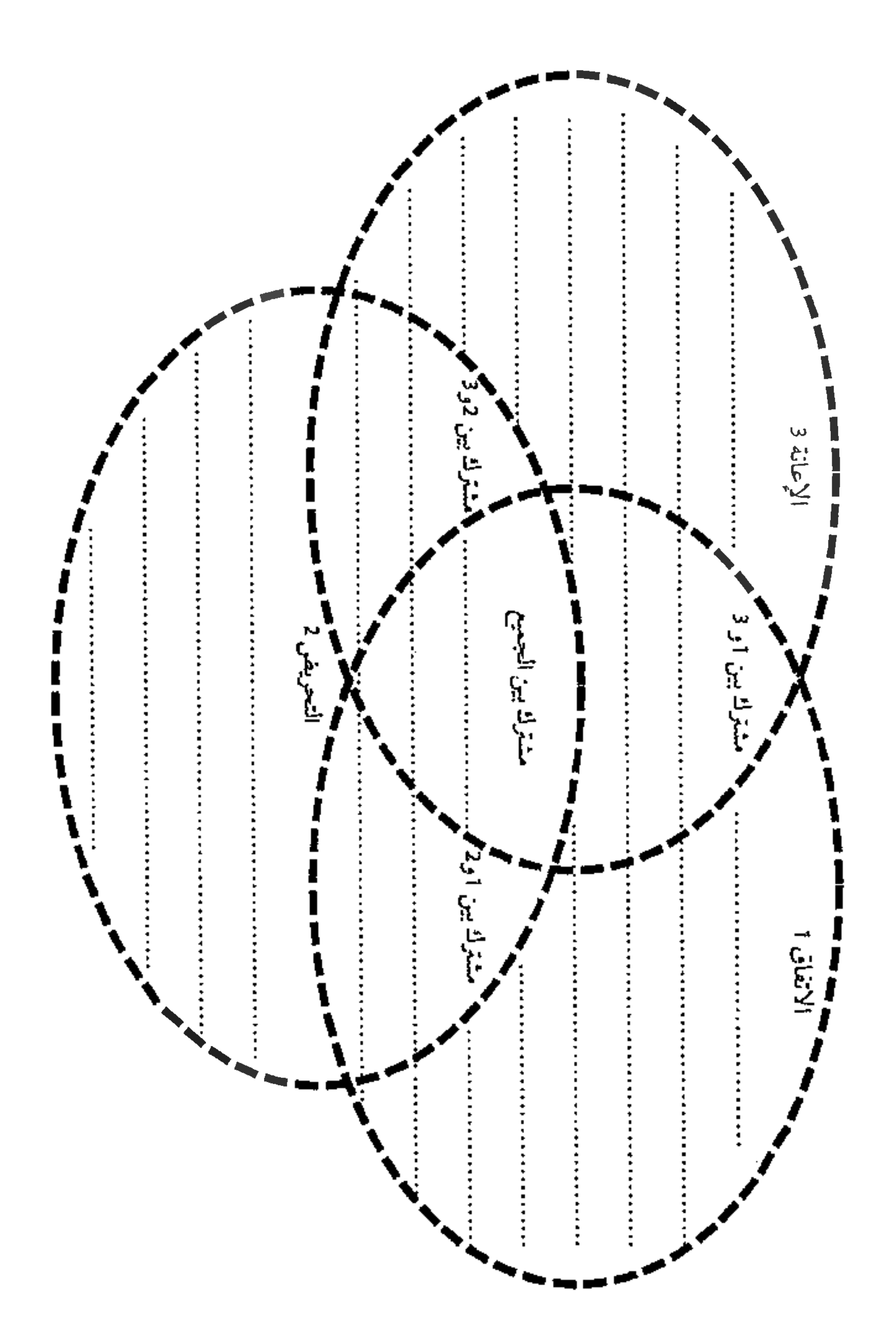
عزيزي الطالب: برأيك: هل تتأثر عقوبة الشريك بظروف شريكه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (421) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الاتفاق والتحريض والإعانة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الاتفاق والتحريض والإعانة في القتل من خلال الشكل أدناه.

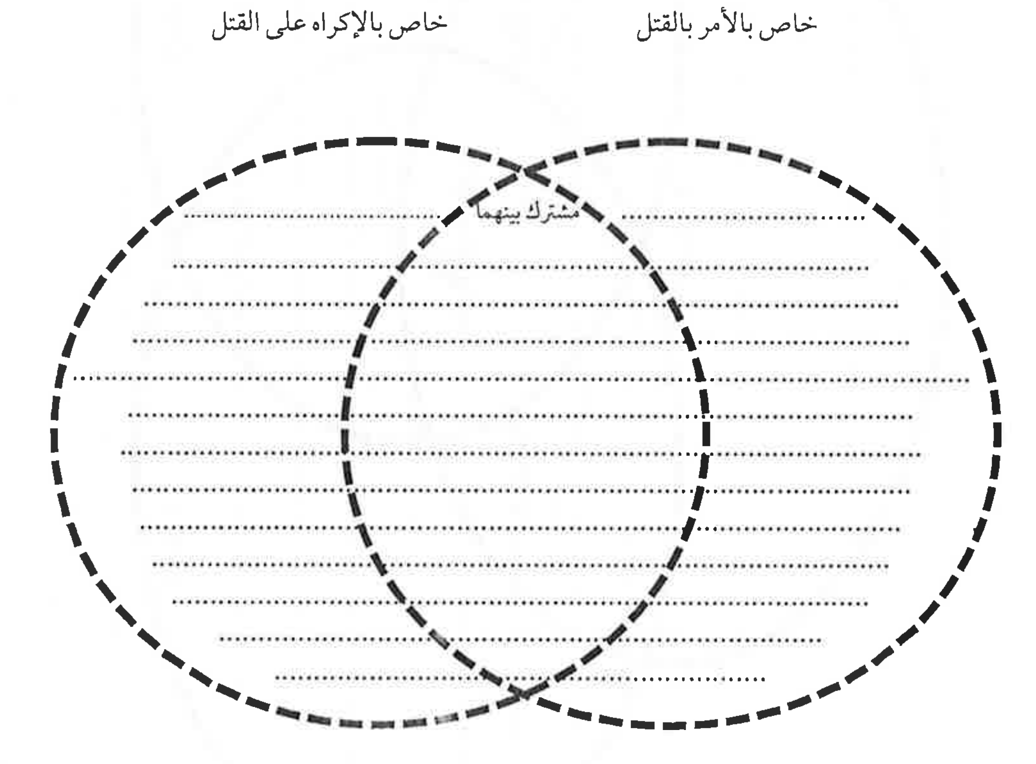


ورقة عمل رقم: (422) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الأمر بالقتل والإكراه على القتل

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الأمر بالقتل والإكراه على القتل من خلال الشكل أدناه:



ورقة عمل رقم: (423) الاشتراك في الجريمة

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

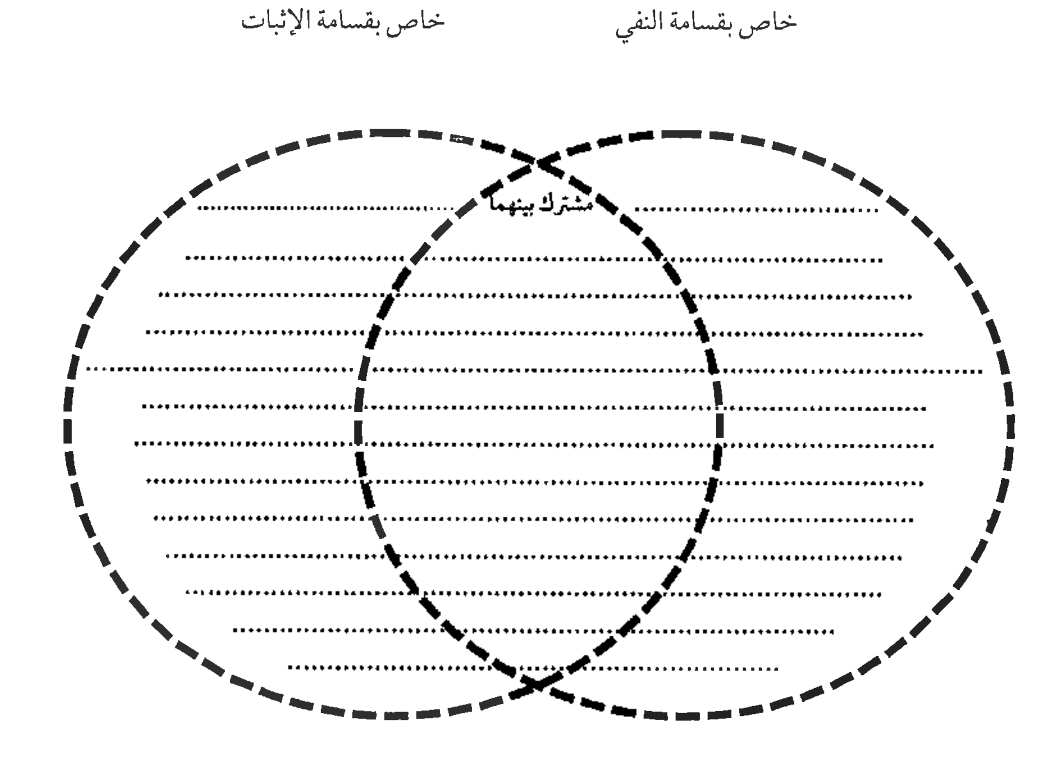
عزيزي الطالب: برأيك: ما عقوبة الشريك المباشر والشريك المتسبب في جرائم الحدود والقصاص والتعازير، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (424) المقارنة الثنائية المفتوحة بين قسامة النفي وقسامة الإثبات

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين قسامة النفي وقسامة الإثبات من خلال الشكل أدناه:



ورقة عمل رقم: (425) القسامة

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

أيها الباحث:

القسامة هي: الأيمان المكررة في دعوى القتل، وهي خمسون يمينًا من خمسين رجلاً.

برأيك: لماذا تم تحديد عدد الأيمان في القسامة بخمسين يمينًا؟ ولماذا اقتصرت الأيمان على الرجال دون النساء؟

ورقة عمل رقم: (426) القسامة في الوقت الحالي

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: هل ثمة حاجة لتطبيق القسامة في الوقت الراهن، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (427) القسامة

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

أيها الباحث: هل القسامة مقتصرة على القتل أم يمكن تطبيقها في بقية الحدود وفي الجناية على ما دون النفس، ولماذا؟
....

أوراق عمل القصاص

ورقة عمل رقم: (428) حكمة مشروعية القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب: ماذا تتوقع أن يحصل لو لم يشرع القصاص؟
....

ورقة عمل رقم: (429) شبهة القصاص هدم للإنسانية

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

ثمة رأي متداول بأن القصاص هو هدم للإنسانية، فما رأيك بذلك؟

ورقة عمل رقم: (430) استيفاء القصاص بغير إشراف السلطان

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

إن ثبت أن (س) قتل (ص) قتلاً عمداً، فلماذا يشترط إشراف السلطان على استيفاء القصاص؟

ورقة عمل رقم: (431) استيفاء القصاص بغير السيف

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

تقوم بعض الدول اليوم بتنفيذ القصاص بالشنق أو الرمي بالرصاص أو بالحقنة السامة أو بالكرسي الكهربائي، فما رأيك بهذا التطبيق، وكيف تفهم الحديث: "لا قَوَدَ إلا بالسيف"؟

ورقة عمل رقم: (432) استيفاء القصاص بالمماثلة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قال الله تعالى: ﴿وَإِنۡ عَاقَبۡتُمۡ فَعَاقِبُواْ بِمِثۡلِ مَا عُوقِبۡتُم بِهِۦ﴾ [النحل: 126] فالقصاص قائم على المماثلة، فماذا لو قام (س) باللواط مع (ص)، فمات (ص) أثناء هذا الفعل، فكيف يكون القصاص هنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (433) مستحق القصاص طفل صغير

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:

إن كان مستحق القصاص طفلاً ذكراً صغيراً، فهل ينتظر إلى بلوغه، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (434) مستحق القصاص أطفال صغار

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:

إن كان مستحق القصاص مجموعة من الأطفال الصغار، فهل يجوز لشيخ القبيلة التنازل عن القصاص إلى الدية؛ منفعة للصغار، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (435) مستحقو القصاص صغار وكبار

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: إن كان مستحق القصاص أولاد المقتول وفيهم صغار وكبار؛ فهل ينتظر إلى بلوغ الصغار، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (436) القصاص من السكران

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: ذهب بعض الفقهاء إلى أن السكران كالمجنون لا يقتص منه إذا قتل أثناء سكره. أتتوافق مع هذا الرأي أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (437) القصاص بين الوالد والولد

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

نشرت صحيفة الغد الأردنية بتاريخ: 15/ 10/ 2014م قيام سيدة أربعينية في منطقة.......بقتل ثلاثة من أطفالها؛ إذ قامت بخنق الأطفال بوضع غطاء رأسها "الشال" على عنق كل واحد من الضحايا على التوالي وشدت بقوة على أعناقهم إلى أن فارقوا الحياة، ووفق مصدر أمني مسؤول، فإن السيدة تعاني من أزمة نفسية، فيما زوجها موقوف في أحد مراكز الإصلاح والتأهيل.

ما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (438) القصاص بين الوالد والولد

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

نشرت صحيفة الدستور الأردنية بتاريخ: 20/ 10/ 2020م خبراً منقولاً عن صحف.....أن إحدى الأمهات قامت بقتل طفليها بإلقائهم في نهر ..... في دولة......، وقالت الأم في اعترافاتها: أنها قامت بعمل هذا الأمر نظراً لكثرة الخلافات بينها وبين زوجها وأنها قد انفصلت عن زوجها منذ ثلاثة أشهر.

ما القضاء في هذه الحالة، وهل تحكم بالقصاص على الأم؟ أم تطبق حديث: "لَا يُقْتَلُ الْوَالِدُ بِالْوَلَدِ،" ولماذا؟ مع العلم بأن الحديث رواه ابن ماجة في سننه، أبواب الديات، باب: لا يقتل والد بولده، حديث رقم: 2662، ج3، ص674، وحكم الشيخ الأرنؤوط على الحديث بأنه حسن، وحكم الشيخ الألباني على الحديث بأنه صحيح، في: إرواء الغليل، حديث رقم: 2214، ج7، ص268-269.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (439) القصاص بين المسلم وغير المسلم

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

دولة...... دولة مسلمة فيها نسبة من المواطنين من غير المسلمين، وقع فيها حادثة قتل؛ إذ قام رجل مسلم بقتل رجل غير مسلم قتلاً عمداً. هل يقتص من المسلم أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (440) القصاص من المرتد

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: مسلم قتل آخر ثم ارتد القاتل، فهل يقتل قصاصاً أم ردة ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (441) مسقطات القصاص- الصلح

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: هل يصح الصلح بما هو أكثر (أو أقل) من الدية، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (442) العفو عن القصاص على مال

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: يرى بعض الفقهاء جواز أن يكون العفو عن القصاص على مال. ألا ترى أن هذا المال يعد ثمناً للمقتول، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (443) عفو المقتول عن القصاص

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

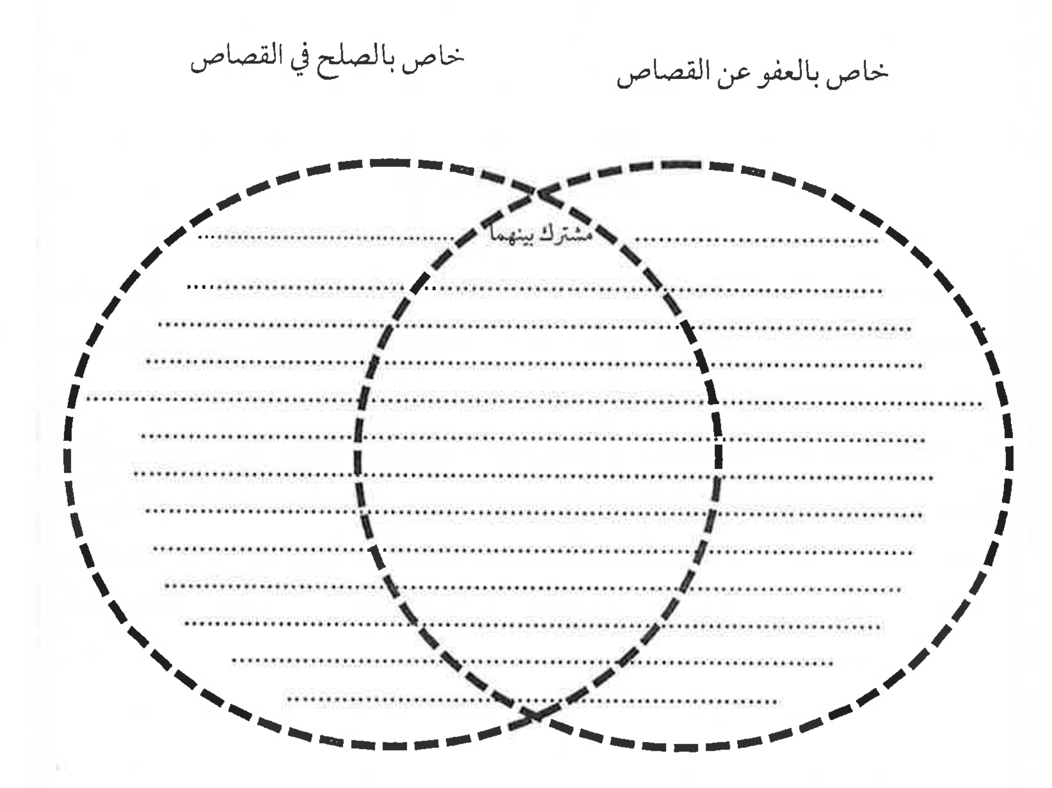
عزيزي الطالب: قتل رجل آخر، وأثناء احتضار المقتول عفا عن القاتل، فهل يصح ذلك، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (444)
المقارنة الثنائية المفتوحة بين العفو عن القصاص والصلح في القصاص

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين العفو عن القصاص والصلح في القصاص من خلال الشكل أدناه:

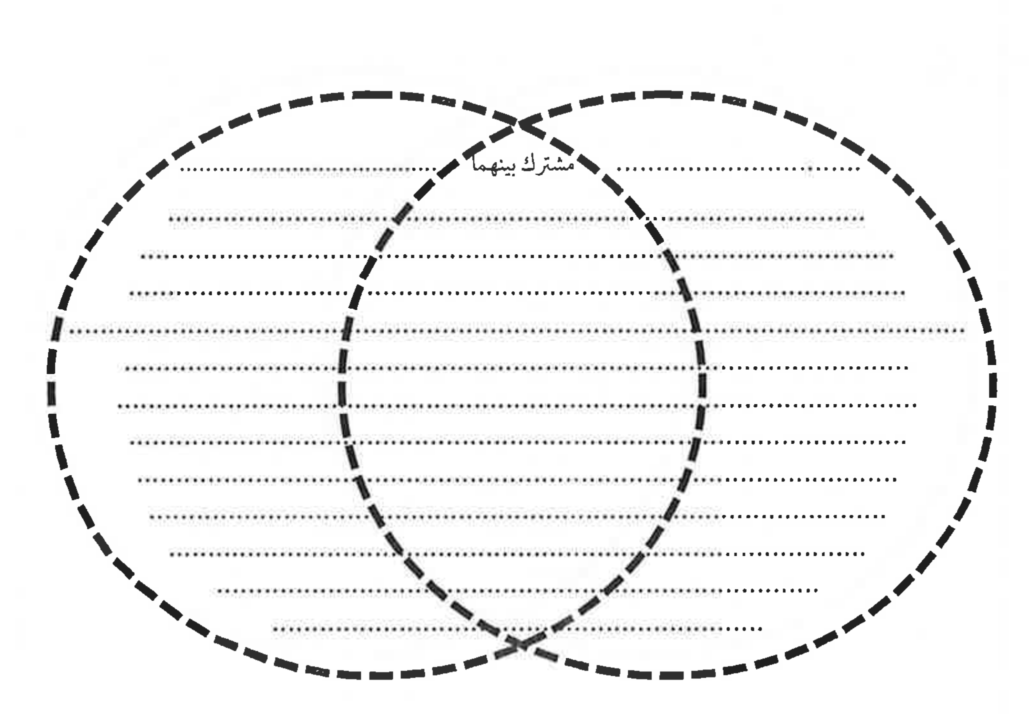


ورقة عمل رقم: (445) المقارنة الثنائية المفتوحة بين سراية القصاص وسراية الجناية

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين سراية القصاص وسراية الجناية من خلال الشكل أدناه:



ورقة عمل رقم: (446)

المقارنة الثنائية المفتوحة بين موانع القصاص ومسقطات القصاص

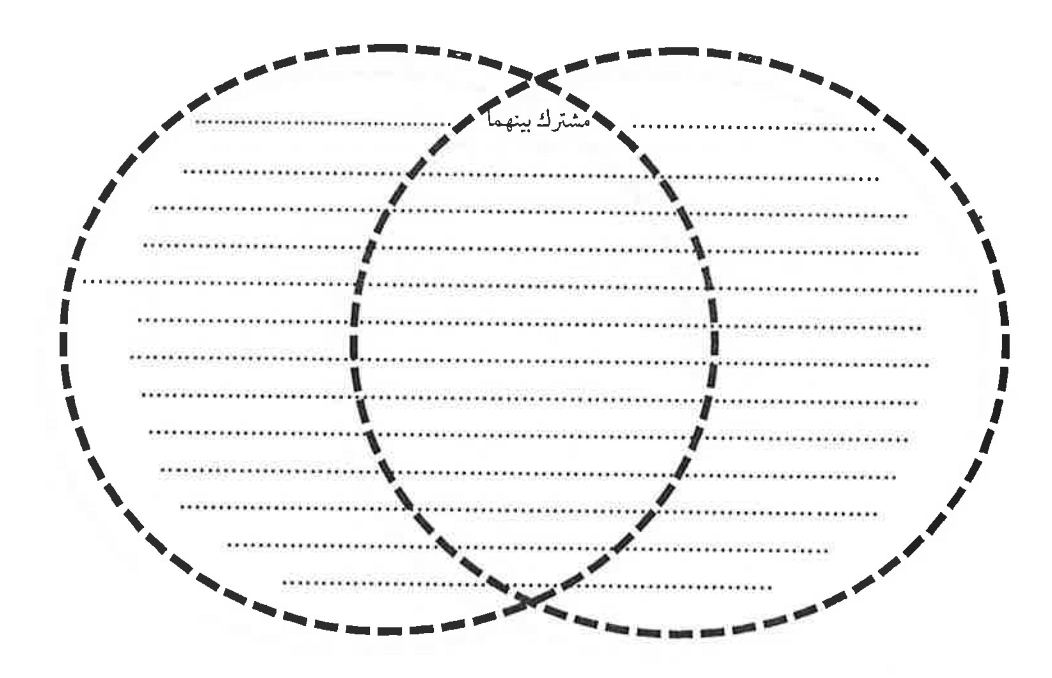
الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين موانع القصاص ومسقطات القصاص من خلال الشكل أدناه:

خاص بموانع القصاص

خاص بمسقطات القصاص



ورقة عمل رقم: (447)

استخراج أحكام القصاص من حديث: "اقْتَتَلَتِ امْرَأَتَانِ مِنْ هُذَيْلٍ..."

الهدف: التدريب على مهارة تحليل النصوص.

عزيزي الطالب:

روى الإمام البخاري في صحيحه (كتاب: الديات، باب: جنين المرأة...، حديث رقم: 6910) عن أبي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، قَالَ: اقْتَتَلَتِ امْرَأَتَانِ مِنْ هُذَيْلٍ، فَرَمَتْ إِحْدَاهُمَا الأُخْرَى بِحَجَرٍ فَقَتَلَتْهَا وَمَا فِي بَطْنِهَا، فَاخْتَصَمُوا إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، "فَقَضَى أَنَّ دِيَةَ جَنِينِهَا غُرَّةٌ، عَبْدٌ أَوْ وَلِيدَةٌ، وَقَضَى أَنَّ دِيَةَ المَرْأَةِ عَلَى عَاقِلَتِهَا."

استخرج من هذا الحديث ثلاثة من أحكام القصاص والديات.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (448) اختلاف أولياء الدم في القصاص والعفو

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

(س) رجل متزوج بزوجتين، ولم يرزق بذرية، قام (ص) بقتله قتلاً عمداً، وأثناء المحاكمة؛ حصل الآتي:

عفت الزوجة الأولى عن القاتل لوجه الله تعالى.

عفت الزوجة الثانية عن القاتل مقابل مبلغ مالي كبير.

أصر والد المقتول على القصاص.

فما القضاء هنا، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (449)

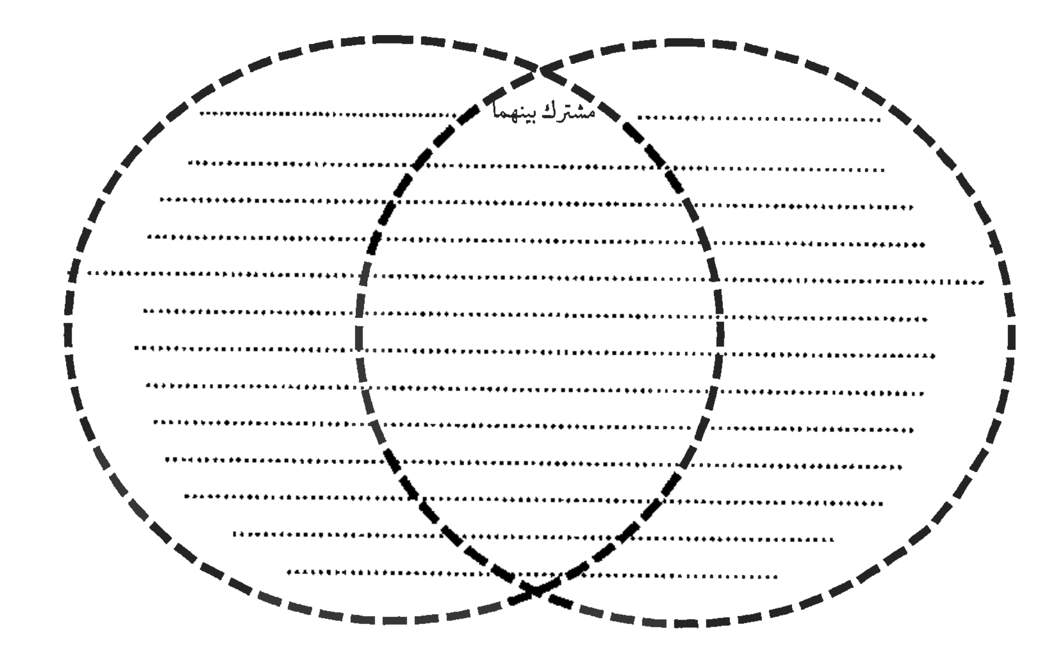
المقارنة الثنائية المفتوحة بين الإقرار في القصاص والشهادة في القصاص

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الإقرار في القصاص والشهادة في القصاص من خلال الشكل أدناه:

خاص بالإقرار في القصاص　　　　خاص بالشهادة في القصاص



أوراق عمل -الدية

ورقة عمل رقم: (450) الدية في القتل الخطأ على العاقلة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: سألك سائل وقال: إن أحد أبناء عمي قتل آخر خطأ بحادث سير؛ فلماذا أشارك أنا بدفع الدية، وأنا لم أفعل أي شيء خطأ؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (451) الجمع بين الدية والتعويض عن الضرر النفسي

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي:

تم ترتيب حفلة زواج (س) بأن تكون بتاريخ.......، وقدّر الله تعالى أن تضربه مركبة قبل حفلة الزواج بساعة مما أدى لوفاته، فهل يصح لأولياء المقتول وزوجته المطالبة بالدية إضافة إلى التعويض المادي عما أصابه أهله وزوجته من حزن وألم نفسي، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (452) الأصل المعتمد في الدية في الوقت الحاضر

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: ما الأصل المعتمد في الدية (الإبل، البقر، الذهب....) في الوقت الحاضر، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (453) الدية المغلظة

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب:

غلّظت الشريعة في دية القتل العمد بالنسبة للأبل، فهل ينساق هذا التغليظ على الأصول الأخرى كالذهب والفضة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (454) دية القتل العمد معجلة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:

برأيك: لماذا كانت الدية في القتل العمد معجلة على الفور ومن مال القاتل بخلاف الدية في القتل الخطأ؟

ورقة عمل رقم: (455) دية المرأة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: يرى بعض الفقهاء أن دية المرأة مثل دية الرجل، هل توافق هذا الرأي أم لا، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (456) دية المرأة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث: ما الرأي الفقهي الذي ترجحه في دية المرأة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (457) الدية في دولة الإمارات العربية المتحدة

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

أيها الباحث:

تم تحديد الدية في دولة الإمارات العربية المتحدة بمقدار: 200 ألف درهم إماراتي بناء على أن الأصل فيها هو الإبل، وكما تعلم فإن المذهب الرسمي لدولة الإمارات هو المذهب المالكي، والمالكية يرون أن الذهب أصل كذلك من أصول الدية ويحددونه بـ: 100 دينار ذهبي، أي: 4250 غرام ذهبي، فإن كان سعر غرام الذهب قرابة 215 "بالدرهم الإماراتي"، فيكون مقدار الدية ما يقارب من 913 ألف "بالدرهم الإماراتي".

ما رأيك بذلك؟

ورقة عمل رقم: (458) العاقلة- شركات التأمين

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

برأيك: هل تحل شركات التأمين مكان العاقلة في الوقت الحالي، وهل هناك فرق بين شركات التأمين الإسلامية وغير الإسلامية في هذه المسألة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (459) دية غير المسلم

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

ما الرأي الفقهي الذي ترجحه في دية غير المسلم، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (460) رفض دفع الدية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

قتل رجل آخر فطالب أولياء الدم بالدية ورفض القاتل دفع الدية، فما العمل في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (461) العاقلة في الوقت الراهن

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

هل يتم أخذ الدية من العاقلة في القتل الخطأ في الوقت الحاضر، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (462) العقوبات التبعية في القتل- الحرمان من الميراث

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: برأيك أي نوع من القتل الذي يحرم من الميراث، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (463) العقوبات التبعية في القتل- الحرمان من الوصية

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: برأيك: هل يحرم القتل من الوصية للقاتل، ولماذا؟
....

أوراق عمل الجناية على ما دون النفس

ورقة عمل رقم: (464) ضرب الزوجة زوجها

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:
(س) امرأة حاصلة على حزام أسود تايكواندو 3 دان، ذات يوم حدثت مشادة كلامية بينها وبين زوجها فأراد زوجها ضربها تأديبًا لها. فهل يجوز لها الدفاع الشرعي عن نفسها؟ ولو افترضنا أن الزوج يعاني من أمراض القلب، وتسبب ضرب الزوجة له بمضاعفات ودخول المستشفى، فما الحكم وما العقوبة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (465) ضرب الزوج زوجته

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: (س) رجل من أبطال رياضة كمال الأجسام والملاكمة في بلده، ذات يوم ضرب زوجته تأديباً لها؛ غير أن ضربه للزوجة نتج عنه مضاعفات عديدة لها. فهل يسأل عما فعل، وما العقوبة لذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (466) التعويض عن التوقف عن العمل بسبب الإصابة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: حدث شجار بين رجلين مما أدى إلى كسر ساق أحدهما، وتوقفه عن العمل لمدة شهر. برأيك: ما العقوبات المترتبة على هذا الفعل؟ إذا افترضنا أن من كسرت ساقه موظف حكومي، وأخذ إجازة مرضية؛ فهل يجوز تضمين الجاني مصاريفَ علاج المجني عليه وتعويضه عن مدة انقطاعه عن العمل، ولماذا؟ إذا افترضنا أن من كسرت ساقه عامل مياومة في مجال أعمال البناء، وكسر ساقه يعني تعطله عن العمل، ولو خرج من المستشفى؛ فإنه يحتاج إجازة مرضية وهو في بيته؛ فهل يجوز تضمين الجاني مصاريفَ علاج المجني عليه وتعويضه عن مدة انقطاعه عن العمل، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (467) خطأ طبيب الأسنان

الهدف: التدريب على مهارة المشكلات.

عزيزي الطالب: ذهب (س) إلى طبيب أسنان، فقام الطبيب بخلع أحد الأسنان السليمة خطأً، فما الأحكام المترتبة على هذه الحالة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (468) دية أو أرش الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

ضربت مركبة امرأة حامل أثناء عبورها للشارع، وقد نتج عن هذا الحادث الإصابات الآتية:

موت الجنين (3 أشهر) في بطن المرأة.

اضطراب في حركة مشي المرأة.

فقدان نسبة 35٪ من حاسة الشم.

كسر 5 أسنان لها.

ارتخاء في الجفنين.

كم دية أو أرش (بالعملة المحلية) كل إصابة من الإصابات السابقة؟

ورقة عمل رقم: (469) دية أو أرش الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

اعتدى رجل ذو بينة عضلية قوية على شاب؛ فأحدث له الإصابات الآتية:

سلس بول.

فقدان النظر في عينه اليمنى بنسبة 50٪.

فقدان القدرة على الشم بنسبة 35٪.

كسر 9 أسنان.

كم دية أو أرش (بالعملة المحلية) كل إصابة من الإصابات السابقة؟

ورقة عمل رقم: (470) دية أو أرش الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

اعتدى شاب قوي مستخدمًا أدوات عدة على فتاة بكر؛ فأحدث لها الإصابات الآتية:

ضعف في نشاط المبيضين بنسبة 50٪.

ضعف في البنكرياس بنسبة 35٪.

ضعف في الكليتين بنسبة 50٪.

ضعف في الطحال بنسبة 66٪.

كم دية أو أرش (بالعملة المحلية) كل إصابة من الإصابات السابقة؟

ورقة عمل رقم: (471) دية أو أرش الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

في سباق للسيارات في منطقة...... ضرب سائق مسلم مركبة سائق غير مسلم؛ فأحدث عدة إصابات في غير المسلم؛ هي:

جرح طوله 9 سم بفروة الرأس.

قطع أحد أصابع رجله اليسرى.

كسر بالترقوة.

سلس بول.

ضعف القدرة على الجماع.

كسر بالعمود الفقري.

كم دية أو أرش (بالعملة المحلية) كل إصابة من الإصابات السابقة؟

ورقة عمل رقم: (472) دية أو أرش الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

ذهب (س) مع زوجته الحامل وأولاده (ق 7 سنوات) و(ع 5سنوات) لمشاهدة عرض للحيوانات المفترسة في حديقة...... للحيوانات، غير أن أحد الحيوانات المفترسة هجم على الحضور، مما أدى إلى هروب الجميع وتدافعهم على المخرج، وقد نتج عن ذلك:

بالنسبة للرجل: جرح رأسه حتى بان عظم الجمجمة، وانقطع الصيوان الخارجي لأذنه اليمنى، وضعف سمعه بنسبة 35٪، وصار لا يتحكم ببوله.

بالنسبة للزوجة الحامل: كان حملها بتوأم وقد أخرج الأطباء الأول ميتًا، والثاني خرج حيًا ومات بعد الولادة بساعة، وأصيبت كذلك بكسر في ثلاثة أضلاع في القفص الصدري، وخدوش وجروح في اليدين والرجلين.

بالنسبة لـ: (ق 7 سنوات) كسر في اليد اليسرى، ورضوض وخدوش في أنحاء متفرقة في الجسم.

بالنسبة لـ: (ع 5سنوات) تلف بنسبة 50٪ في الكبد، وتلف بنسبة 35٪ في الطحال.

إن حصل الحادث نتيجة تقصير في الإمان والسلامة من قِبل حديقة الحيوانات: فمن المسؤول عن الحادث، ولماذا؟ وما نوع المسؤولية؟ وكم دية أو أرش (بالعملة المحلية) كل إصابة من الإصابات السابقة؟

إن كانت حديقة الحيوانات قد اتخذت إجراءات السلامة جميعها: فمن المسؤول عن الحادث، ولماذا؟ وما نوع المسؤولية؟ ومن يتحمل الدية أو الأرش، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (473) دية أو أرش الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

بينما كانت المرأة تنظف شرفة الشقة الخاصة بها والواقعة في الطابق الرابع من البناية، أوقعت – عن طريق الخطأ – إناء قد زرعت فيه وردة، وقد سقط الإناء مباشرة على رأس (س) صاحب الشقة الأرضية؛ مما نتج عنه:

ورم دموي في الدماغ.

فقدان الوعي.

نزيف داخل المخ.

ارتجاج في المخ.

ما القصاء في هذه الحالة، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (474) دية "أرش" بدل الجمال

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:

خطب رجل شابة جميلة؛ فرفضته، فانتقم منها بأن قام برش مواد حارقة على وجهها؛ فأدى ذلك إلى تشويه الوجه.

فما القضاء هنا؟

هل يجوز لها أن تطالب بالتعويض عن الضرر النفسي الذي وقع عليها، ولماذا؟

هل يجوز لها أن تطلب القصاص، ولماذا؟

هل يجوز لها أن تطلب بدل إجراء عمليات تجميل لوجهها، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (475) دية "أرش" الأعضاء- العضو الذكري

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:

نشر موقع صدى البلد المصري بتارخ: 15/ 4/ 2021م بأن زوجة قامت بتخدير زوجها، وعقب فقدانه الوعي؛ قطعت عضوه الذكري بـ"سكين،" وقد اعترفت الزوجة بهذا الأمر، وأنها قامت بذلك بدافع الانتقام من زوجها بسبب تعدد علاقاته النسائية، وخيانته المتكررة لها.

هل يجب دفع الدية "الأرش"، وكم المبلغ "بالعملة المحلية"؟

إذا افترضنا قيام الأطباء بوصل العضو الذكري؛ فما العقوبة الواجبة على الزوجة هنا، ولماذا؟ وهل ستدفع الدية "الأرش"، ولماذا؟

إذا افترضنا أن الأطباء قاموا بوصل العضو، لكن حصلت مشكلة في منفعة العضو "ضعف انتصاب"؛ فما العقوبة الواجبة على الزوجة، ولماذا؟ وهل ستدفع الدية "الأرش" وكم المبلغ؟

ورقة عمل رقم: (476) الأرش أو دية الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: ذهبت امرأة إلى محل تجاري لشراء أغراض لبيتها، وأثناء خروجها من المحل؛ سقطت عليها اللوحة الإعلانية للمحل؛ مما نتج عنه كسر في الجمجمة وكسر في العمود الفقري أدى إلى إصابتها بالشلل. فما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (477) الأرش أو دية الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: ثمة عداوة شديدة بين رجلين، ومؤخراً قام أحدهما بتحطيم سيارة الآخر، فما كان من صاحب السيارة إلا أن ضرب الرجل الأول وأفقده الوعي، ثم قام بربطه وتعذيبه؛ وأسفر عن هذا التعذيب الإصابات الآتية: فقد عقله. فقد القدرة على الكلام. تم إخصاؤه. حصل عنده عرج. فقد جزءاً من السمع بنسبة 50 ٪. فقد جزءاً من النظر بنسبة 35 ٪. قطع لسانه. كسر 3 من أسنانه. فما القضاء في هذه الحالة، ولماذا، وكم دية أو أرش الإصابات السابقة -بالعملة المحلية-؟

ورقة عمل رقم: (478) دية الأنملة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي: تشاجر أحد الجيران مع آخر، فعض أحدهما إصبع الآخر؛ فبتر العقلة الأولى منه، فما ديتها؟

ورقة عمل رقم: (479) دية أو أرش الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب:

احسب مقدار الدية في الجنايات الآتية:

نوع الجناية	مقدارها بالعملة المحلية	مقدارها من الإبل	مقدارها من الفضة	مقدارها من البقر
فقد 20٪ من حاسة التذوق				
الهاشمة (عند الجمهور)				
قطع الشفة العليا لرجل أخرس				
فقد 90٪ من حاسة الشم				
ضعف بنسبة 60٪ في المبايض لامرأة عقيم				
ضعف جنسي لرجل عقيم				
فقد 35٪ من النظر				

ورقة عمل رقم: (480) تقدير دية الأعضاء بمنفعتها

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

برأيك: هل تقدر دية الأعضاء بناء على منفعتها، فمثلاً منفعة الإبهام ليس كمنفعة الخنصر، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (481) دية منفعة الأعضاء

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب: أجرى طبيب مختص بالجراحة عملية حرجة لرجل كبير في السن، وقدّر الله تعالى أن يتوف الرجل، فقام أحد أبناء الرجل بضرب الطبيب على رأسه؛ فذهب بعض بصر الطبيب، فكيف تقدر الدية، مع العلم بأن ذهاب بعض بصر هذا الطبيب يعني القضاء على مستقبله الوظيفي؟
....

ورقة عمل رقم: (482) دية المنفعة ودية الجمال

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: قطع رجل إصبع امرأة، فهل يصح لها أن تطالب بدية لمنفعة الإصبع ودية لجمال الإصبع، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (483) دية إزالة غشاء البكارة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي: رفعت إليك قضية مفادها: تعرضت فتاة لحادث سير، ونتج عنه بعض الإصابات؛ منها تلف غشاء البكارة وعدم التئامه، فهل يصح المطالبة بدية "أرش" غشاء البكارة، وكم هو؟ وهل يصح المطالبة بتعويض عن الضرر والألم النفسي الذي لحق الفتاة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (484) فقأ عين أعور

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

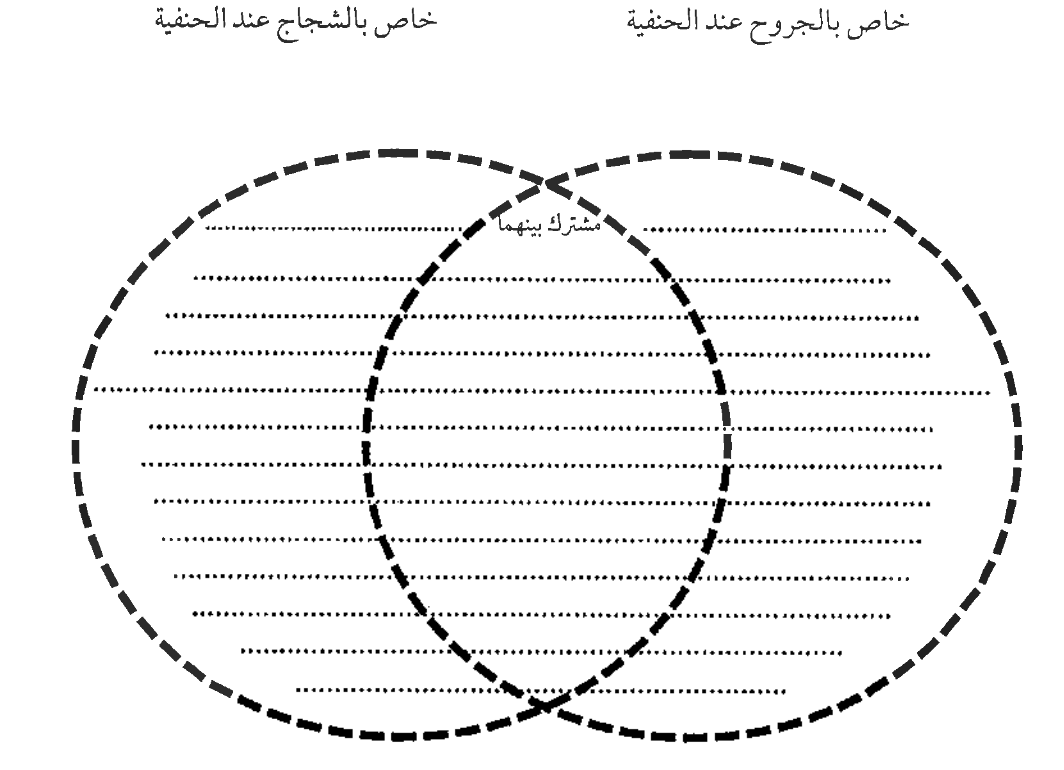
أيها الباحث: ما حكمك في المسائل الآتية -مع التعليل-:
أعور فقأ عين صحيح:
....
أعور فقأ عين أعور مثله:
....
صحيح العينين فقأ عين أعور:
....

ورقة عمل رقم: (485) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الجروح والشجاج عند الحنفية

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الجروح والشجاج عند الحنفية من خلال الشكل أدناه:

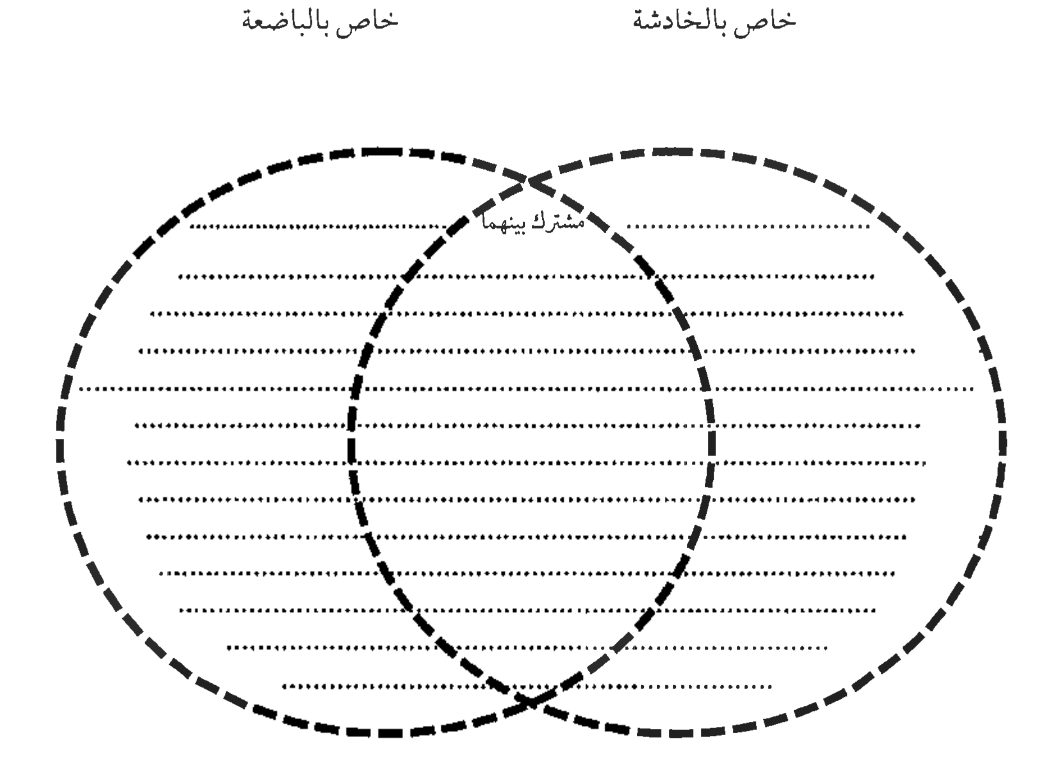


ورقة عمل رقم: (486) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الخادشة والباضعة من الجروح

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الخادشة والباضعة من الجروح من خلال الشكل أدناه:



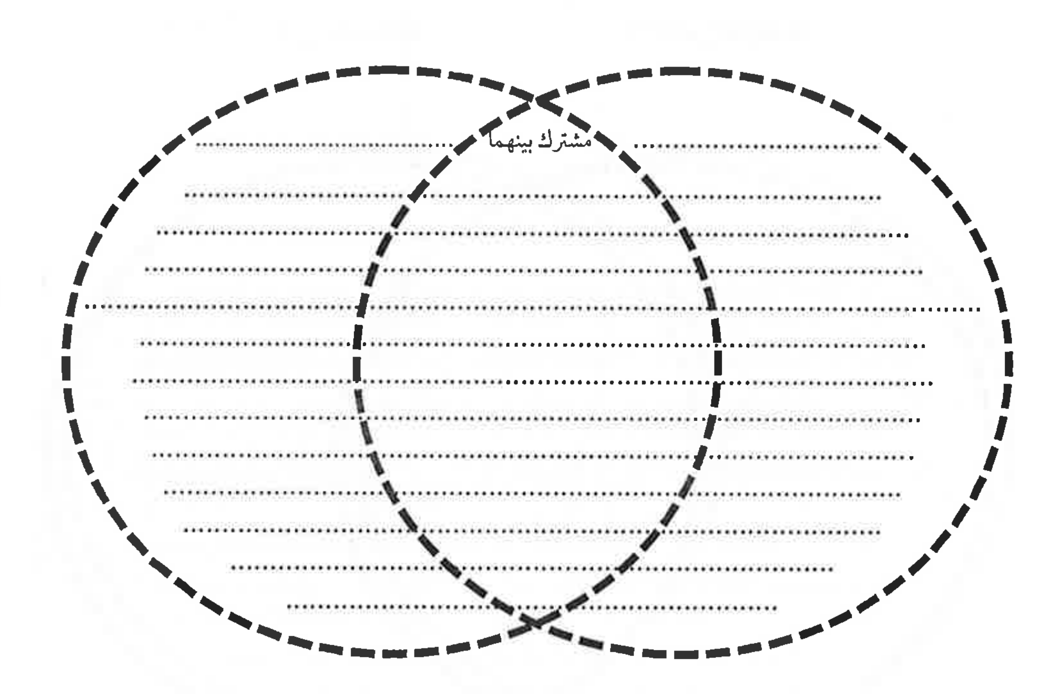
ورقة عمل رقم: (487) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الأرش والدية

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الأرش والدية من خلال الشكل أدناه:

خاص بالأرش   خاص بالدية

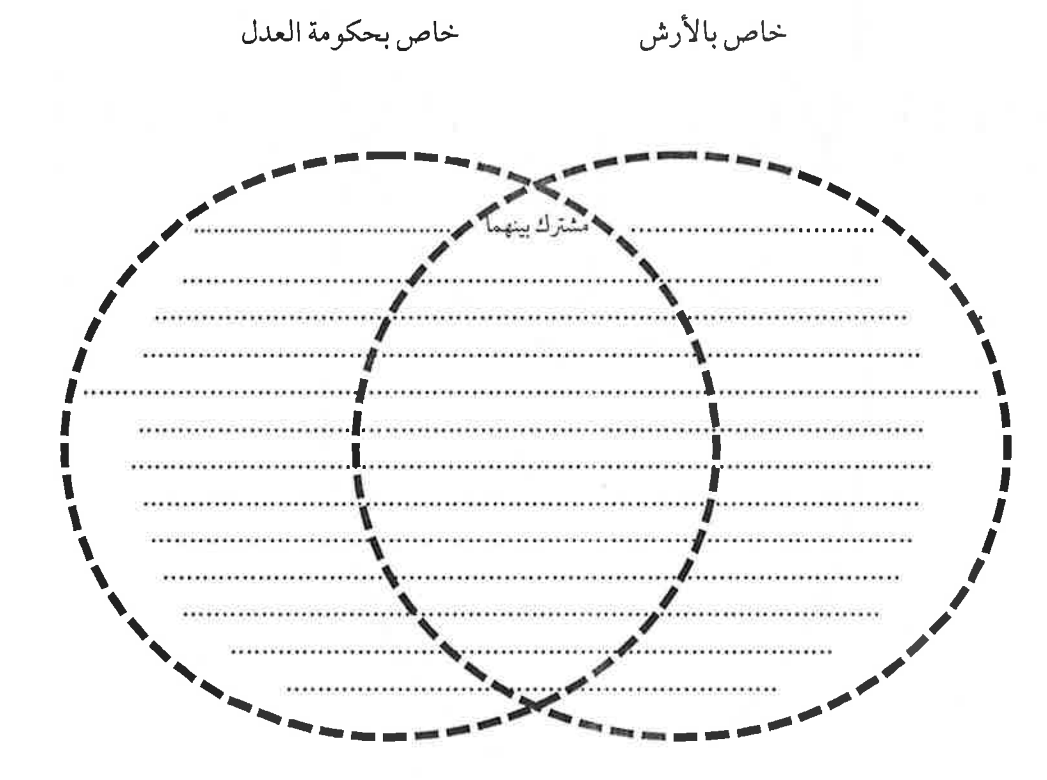


ورقة عمل رقم: (488) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الأرش وحكومة العدل

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الأرش وحكومة العدل من خلال الشكل أدناه:

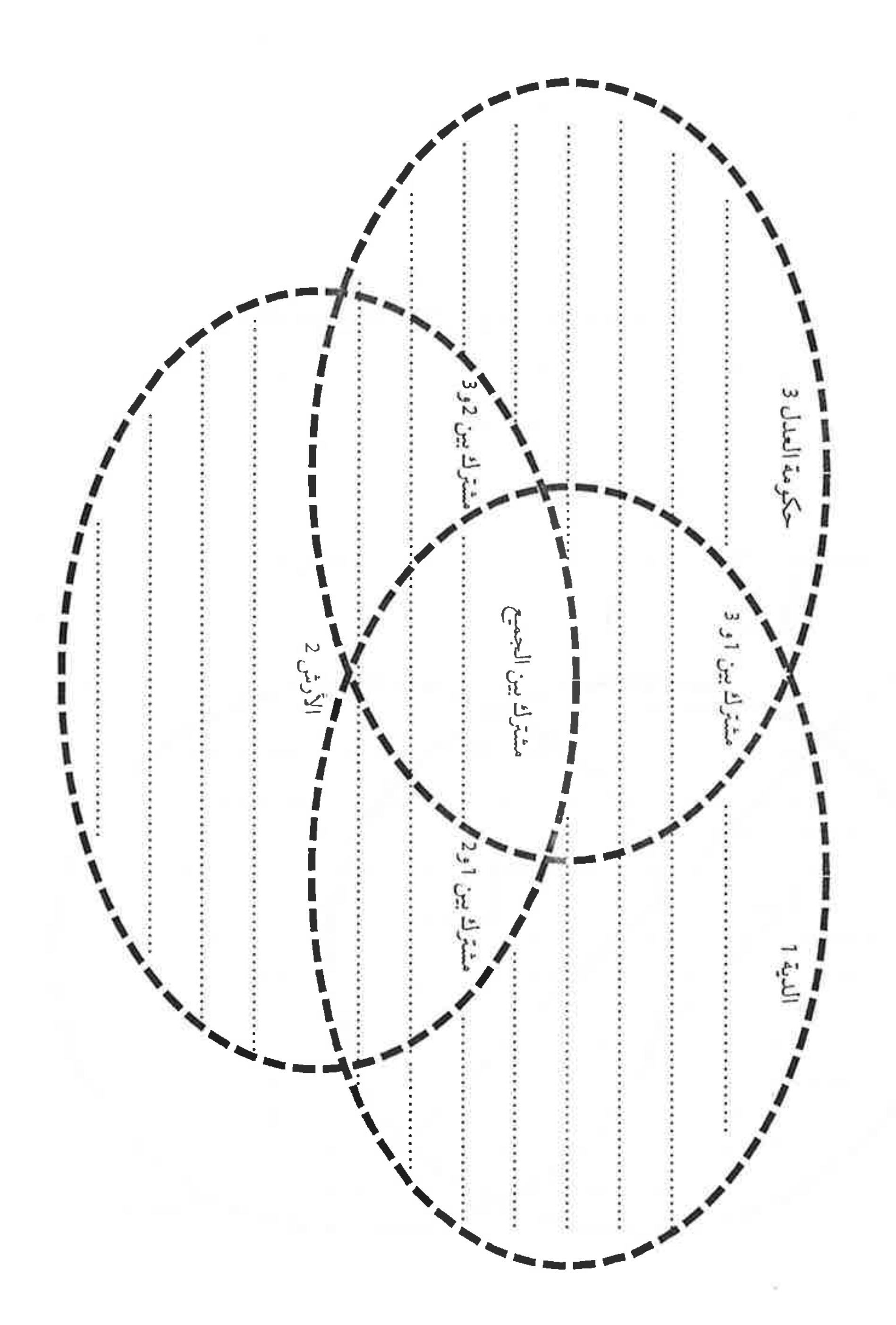


ورقة عمل رقم: (489) المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الدية والأرش وحكومة العدل

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الدية والأرش وحكومة العدل من خلال الشكل أدناه.

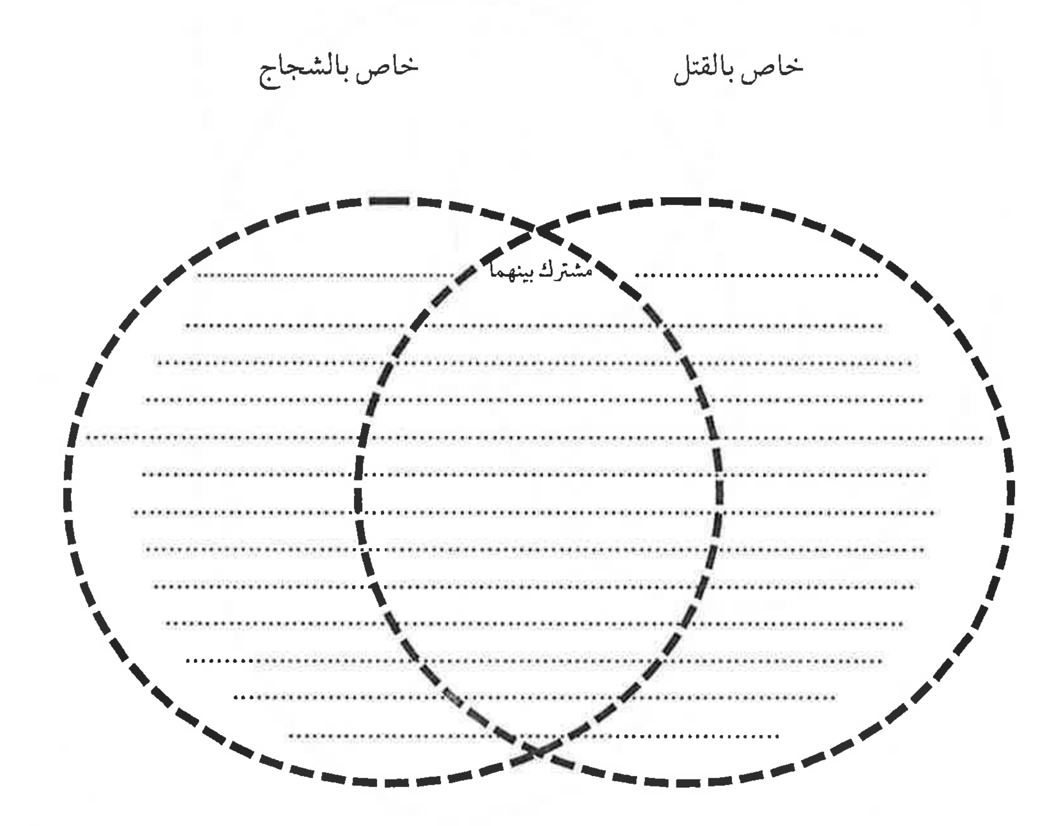


ورقة عمل رقم: (490) المقارنة الثنائية المفتوحة بين القتل والشجاج

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين القتل والشجاج من خلال الشكل أدناه:



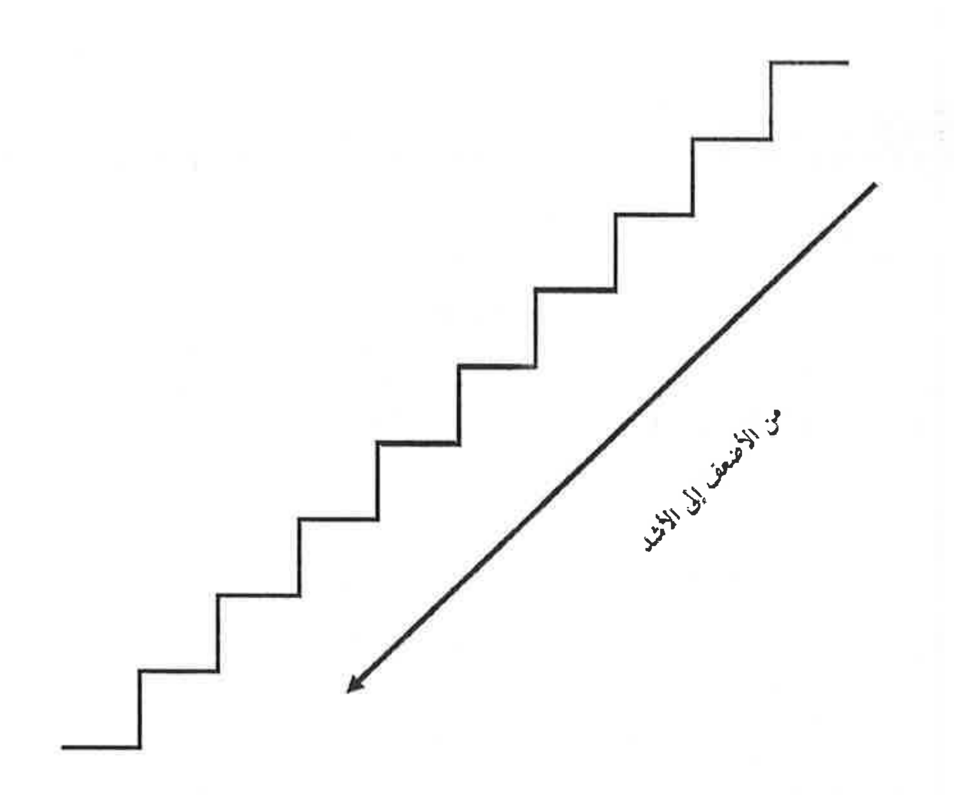
ورقة عمل رقم: (491) ترتيب الشجاج

الهدف: التدريب على مهارة الترتيب.

عزيزي الطالب:

رتب الشجاج الآتية حسب شدتها من الأضعف إلى الأشد وفق المخطط أدناه.

(الدامغة، الدّامية، الهاشمة، الباضعة، الدّامعة، الموضحة، السّمحاق، الحارصة، المنقّلة، المتلاحمة)



ورقة عمل رقم: (492) الجناية على ما دون النفس- العقوبات التبعية

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

أيها الباحث: هناك عقوبات تبعية على الجناية على النفس، فهل توجد عقوبات تبعية على الجناية على ما دون النفس، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (493) الجناية على ما دون النفس (بين رجل وامرأة)

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: يرى بعض الفقهاء أنه: إذا قطع رجل يد امرأة أو فقأ عينها؛ فلا قصاص على الرجل، أتوافق هذا الرأي أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (494) دية أعضاء المرأة

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب:

إذا كانت دية المرأة على النصف من دية الرجل، فهل يقاس ذلك على دية الأعضاء كاليد مثلاً، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (495) القصاص فيما دون النفس بين الرجل والمرأة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب:

إذا قطع رجل يد امرأة، فقد ذهب الحنفية إلى عدم القصاص فيما دون النفس بين الرجل والمرأة لانعدام التكافؤ. هل توافق على هذا الرأي أم لا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (496) المقارنة الثنائية المفتوحة بين الجناية على الجنين ومنفعة النكاح

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين الجناية على الجنين والجناية على منفعة النكاح من خلال الشكل أدناه:

خاص بالجناية على الجنين

خاص بالجناية على منفعة النكاح

مشترك بينهما

أوراق عمل الجناية على الجنين

ورقة عمل رقم: (497) الضرب المفضي للإجهاض

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي:
احتد الخلاف بين رجل وزوجته التي كانت حاملاً في شهرها الخامس، وقام الرجل بضرب زوجته قاصداً تأديبها، لكن فعله أدى إلى حدوث عاهة مستديمة لزوجته، وأسفر عن إجهاض الجنين. برأيك: هل يسأل الزوج عمّا فعله بزوجته؟ لا سيّما وأن الشرع أجاز للزوج تأديب زوجته بالضرب، وهل يسأل عن الإجهاض وما العقوبات المترتبة على هذا الفعل، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (498) الضرب المفضي للإجهاض

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

عزيزي الطالب:

تعمد رجل ضرب امرأة حامل على بطنها، فخرج الجنين حياً ثم مات، ما العقوبة المترتبة على الرجل، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (499) العلاج المفضي لإسقاط الجنين

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي:

ورد إليك سؤال مفاده: امرأة حامل في الشهر الثاني، أصيبت بألم في القولون؛ فاتصلت بالطبيبة فجاءت للبيت، وبعد الكشف استفسرت الطبيبة من المريضة عن وجود حمل من عدمه؛ فنفت المريضة وجود الحمل، فأعطتها الطبيبة بعض الأدوية والحقن؛ مما ترتب عليه إسقاط الجنين.

ماذا يترتب على المرأة في هذه الحالة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (500) إسقاط الجنين

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي:

قامت امرأة حامل في الشهر الثاني بشرب بعض الأدوية والأعشاب لتنزيل الجنين؛ بحجة أنها تريد الاهتمام والتركيز على عملها ولا تريد أطفالاً في الوقت الحالي وبالفعل سقط الجنين، وكان ذلك كله بعلم الزوج وموافقته.

ما الأحكام الشرعية المترتبة على هذا الموقف، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (501) إسقاط الجنين بسبب شرب أدوية شعبية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي:

امرأة حامل في الشهر الثاني أصابها ألم حاد في ظهرها، فشكت ذلك الألم لإحدى قريباتها؛ فوصفت لها شرب الخل؛ لإزالة الألم، وبعد شرب الخل سقط الجنين. فما القضاء هنا، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (502) الجناية على جنين امرأة غير مسلمة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

برأيك هل تنطبق أحكام الجناية على جنين المرأة المسلمة على جنين المرأة غير المسلمة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (503) وقت وجوب الغرة عن الجنين

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث: اختلف الفقهاء في وقت وجوب الغرة عن الجنين، أي رأي ترجحه، ولماذا؟ وهل بالإمكان ربط ذلك بعمر الجنين طبيًا، كالقول مثلاً تجب الغرة إذا بلغ عمر الجنين....أسبوعًا/ أسابيع، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (504) انفصال الجنين حياً ثم موته

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث: اختلف الفقهاء في مسألة: إذا انفصل الجنين حيًا ثم مات بسبب الجناية عمداً، فهل يجب القصاص من الضارب أم الدية؟ أي رأي ترجحه، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (505) وفاة الأم وخروج الجنين ميتاً

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها القاضي: عبرت امرأة حامل الطريق العام من غير المكان المخصص للمشاة، فصدمتها مركبة، وأدى ذلك إلى وفاة المرأة، وبعد وفاتها خرج الجنين ميتًا. ما القضاء في هذه الحالة، ولماذا؟
....

أوراق عمل عامة في القصاص

ورقة عمل رقم: (506) تعليل بعض أحكام القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام القصاص؛ علّل ما يأتي:
يُمنع استيفاء القصاص بآلة كالّة.
....
إن كانت الجناية عمداً فالدية من مال القاتل لا من العاقلة.
....
من فقأ عين أعور؛ فيجب عليه الدية كاملة، مع أنه فقأ عينـًا واحدة.
....
إذا أدّب معلمـًا تلميذه، ولم يسرف في تأديبه، فلا يضمن ما تلف بذلك التأديب.
....
اتفق الفقهاء على أن أرش الموضحة خمس من الإبل.
....

ورقة عمل رقم: (507) تعليل بعض أحكام القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام القصاص؛ علّل ما يأتي:
اختلاف الحنفية والجمهور في مقدار الدية من الفضة.
....
اختلاف قيمة الدية في العصر الحالي من بلد لآخر.
....
إذا مات من وجب عليه القصاص وله مال ثبت حق المجني عليه في الدية.
....
إذا ترك المجني عليه ابن وابنة، فلا يرى المالكية للبنت طلب القصاص مع أخيها.
....

إذا ترك المجني عليه أخاً شقيقاً وأختاً شقيقة، فلا يرى المالكية للأخت الشقيقة طلب القصاص مع أخيها الشقيق.
....
إذا رجع شهود القصاص عن شهادتهم بعد قتل المشهود عليه، فتجب عليهم الدية عند الحنفية.
....
استند الأحناف إلى قضاء شريح بعدم حرمان القاتل بالتسبب من الميراث.
....

ورقة عمل رقم: (508) تعليل بعض أحكام القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام القصاص؛ علّل ما يأتي:
يرى أبو حنيفة أن القتل العمد: هو ما تعمد ضربه بالسلاح أو ما جرى مجرى السلاح في تفريق الأجزاء، أما القتل بالمثقل الكبير فلا يعد القتل عمداً.
....
امتناع استيفاء القصاص بموت الجاني.
....
تتحمل عاقلة الجاني دية القتل الخطأ.
....
تترتب أحكام القتل الخطأ على ما جرى مجرى الخطأ، من وجوب الدية المخففة والكفارة والحرمان من الميراث.
....
تجب الدية بقطع اللسان كله، كما تجب الدية أيضًا في تفويت الكلام.
....

تجب الدية على العاقلة في القتل شبه العمد.
....

ورقة عمل رقم: (509) تعليل بعض أحكام القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لأحكام القصاص؛ علّل ما يأتي:

تجب الدية عند الحنفية في حال سقوط القصاص في القتل العمد وشبه العمد والخطأ، ولا تجب في الجراحات وإبانة الأطراف.

....
....
....

تجب دية القتل العمد في مال القاتل ولا تتحملها العاقلة، خلاف ما عليه في القتل الخطأ.

....
....
....

تجب ديتان على طبيب أعطى امرأة دواء بقصد إجهاضها فماتت بسبب الفعل، ومات جنينها بعد انفصاله عنها حيًا.

....
....
....

حرمان القاتل عمداً من الوصية.

....
....
....

خص الله سبحانه وتعالى الدماء بأن قدر لها عقوبة، ولم يتركها لتقدير ولي الأمر.

....
....
....

ورقة عمل رقم: (510) تعليل بعض أحكام القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لأحكام القصاص؛ علّل ما يأتي:

دية القتل شبه العمد مغلظة.

....
....
....

لا يجوز أن يكون بدل الصلح أقل من الدية إذا كان ولي الدم صغيراً.

....
....
....

في إبانة الأطراف: الغالب عملاً هو سقوط القصاص وتحول العقوبة إلى الدية.

....
....
....

قال الحنفية والمالكية إذا سقط القصاص بالموت؛ فلا تجب الدية في مال القاتل.

....
....
....

قال بعض الفقهاء بثبوت حق القصاص للورثة على سبيل الشركة.

....
....
....

قال بعض الفقهاء بثبوت حق القصاص للورثة على سبيل الكمال.
....
القتل بالسم قتل عمد عند الجمهور.
....

ورقة عمل رقم: (511) تعليل بعض أحكام القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام القصاص؛ علّل ما يأتي:
لا قصاص على الصبي والمجنون والنائم، في الجناية على النفس وما دون النفس.
....
لا قصاص على رجوع شهود القصاص، إذ يصار إلى الدية عند الحنفية.
....
لا قصاص على من ارتكب جريمة القتل، في حالة زوال عقله بسبب يعذر فيه.
....
لا قصاص مطلقًا على أحد الوالدين بقتل الولد، عند من يرى ذلك من الفقهاء.
....
لا يتم تقدير الجناية على ما دون النفس إلا بعد اندمال الإصابة.
....

لا يجزئ الإطعام في كفارة القتل الخطأ عند الحنفية والمالكية.
....

ورقة عمل رقم: (512) تعليل بعض أحكام القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام القصاص؛ علّل ما يأتي:
لا يجوز الاعتداء على الجنين إذا بلغ عمره أربعة أشهر في بطن أمه.
....
لا يحكم في القصاص على ما دون النفس إلا بعد البرء واندمال الجرح.
....
لا يسقط القصاص في القتل غيلة عند الإمام مالك.
....
لا يصح عفو الولي قبل موت المجني عليه عند المالكية والشافعية.
....
لا يقتل مسلم ولا ذمي بالكافر الحربي، ولا بالمرتد.
....

لم يشترط المالكية في القتل العمد أن تكون الآلة مما تقتل غالباً.
....
اختلف الفقهاء في وجوب الكفارة في القتل العمد.
....

ورقة عمل رقم: (513) تعليل بعض أحكام القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام القصاص؛ علّل ما يأتي:
يجوز الصلح على أكثر من الدية في القصاص.
....
يجوز عفو المجروح قبل موته عن الجاني في الجرح العمد، وليس للأولياء المطالبة بدمه بعد موته، عند من يرى ذلك من الفقهاء.
....
يرى أبو حنيفة: أن القتل بالتغريق شبه عمد دائماً.
....
يرى الإمام مالك في رواية عنه: أن حق القصاص على العصبة الذكور دون الإناث.
....
يرى الشافعية حرمان القاتل من الميراث مطلقاً في جميع أنواع الجنايات.
....

ورقة عمل رقم: (514) تعليل بعض أحكام القصاص

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام القصاص؛ علّل ما يأتي:
يرى بعض الفقهاء عدم وجوب الدية بفوات محل القصاص في النفس وما دونها.
....
يرى بعض الفقهاء وجوب الدية بفوات محل القصاص في النفس وما دونها.
....
يسقط القصاص إذا ورثه القاتل كله أو بعضه.
....
يوصف القتل عند المالكية بالعمد أو **الخطأ**.
....
يرى الشافعية والحنابلة: أن مستحق العفو عن القصاص يُصار إلى وجوب الدية على الجاني.
....

ورقة عمل رقم: (515) جناية العجماء "الربوتات القاتلة"

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: نشر موقع سكاي نيوز عربية بتاريخ: 5/ 4/ 2018م خبراً جاء فيه: "يعمل معهد كوري جنوبي مع شركة رائدة في مجال الأنظمة الدفاعية وصناعة السلاح، على تطوير "روبوتات قاتلة"، مما يعزز المخاوف بشأن دخول الذكاء الاصطناعي في مجال التسليح." ما التكييف الفقهي لهذا النوع من القتل، وهل الحكم سيكون بالقصاص أم بالدية، وعلى من سينفذ الحكم، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (516) جناية العجماء "المركبات ذاتية القيادة"

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:

نشر موقع العين الإخباري بتاريخ: 12/ 4/ 2021م خبراً مفاده: "دبي تبدأ تشغيل السيارات ذاتية القيادة اعتباراً من 2023م".

ماذا لو حصل خلل فني في إحدى هذه المركبات، ونتج عنه وفيات وإصابات، فما التكييف الفقهي لهذا النوع من القتل، وهل الحكم سيكون بالقصاص أم بالدية، وعلى من سينفذ الحكم، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

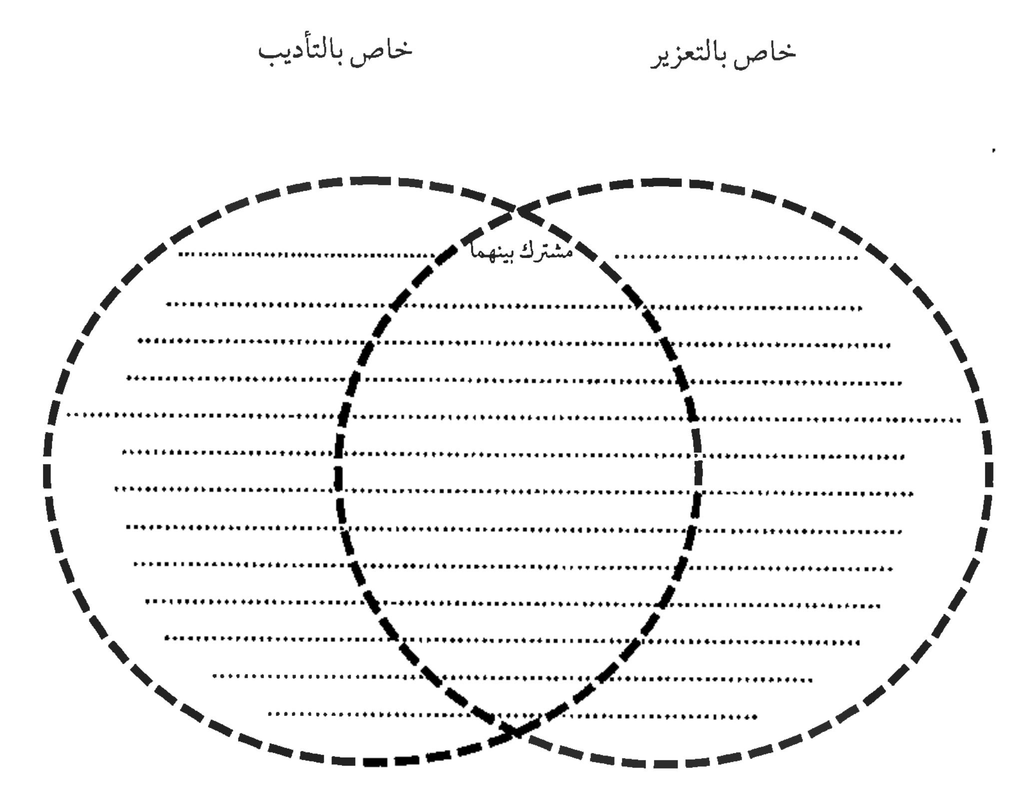
أوراق عمل التعزيز

ورقة عمل رقم: (517) المقارنة الثنائية المفتوحة بين التعزيز والتأديب

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين التعزيز والتأديب من خلال الشكل أدناه:



ورقة عمل رقم: (518) تعليل بعض أحكام التعزير

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لأحكام التعزير؛ علّل ما يأتي:
الاعتداء على حق خالص لله تعالى يوجب التعزير.
....
يحقق التعزير صلاحية التشريع الجنائي الإسلامي لكل زمان ومكان.
....
يرى الحنفية والحنابلة وجوب التعزير على من قال لآخر: يا ابن الحرام، **أو** يا ابن الفاجرة.
....
إجازة الفقهاء العقاب بالقتل تعزيراً استثناء من القاعدة العامة.
....

يضمن المعزِر تلف المعزَر عند الحنفية والشافعية.
....
لا يجوز أن يتجاوز التعزير أدنى عقوبة حدية عند الحنفية والشافعية.
....

ورقة عمل رقم: (519) صلاحية ولي الأمر في التعزير

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث:

تركت الشريعة الإسلامية الخيار لولي الأمر في تحديد الجريمة والعقوبة في جرائم التعزير. هل يمكن لولي الأمر أن يجرّم فعلاً اليوم ويحدد عقوبته، ثم يبيح الأمر ذاته غداً ولا يترتب على فعله عقوبة؟ هات أمثلة على ذلك.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

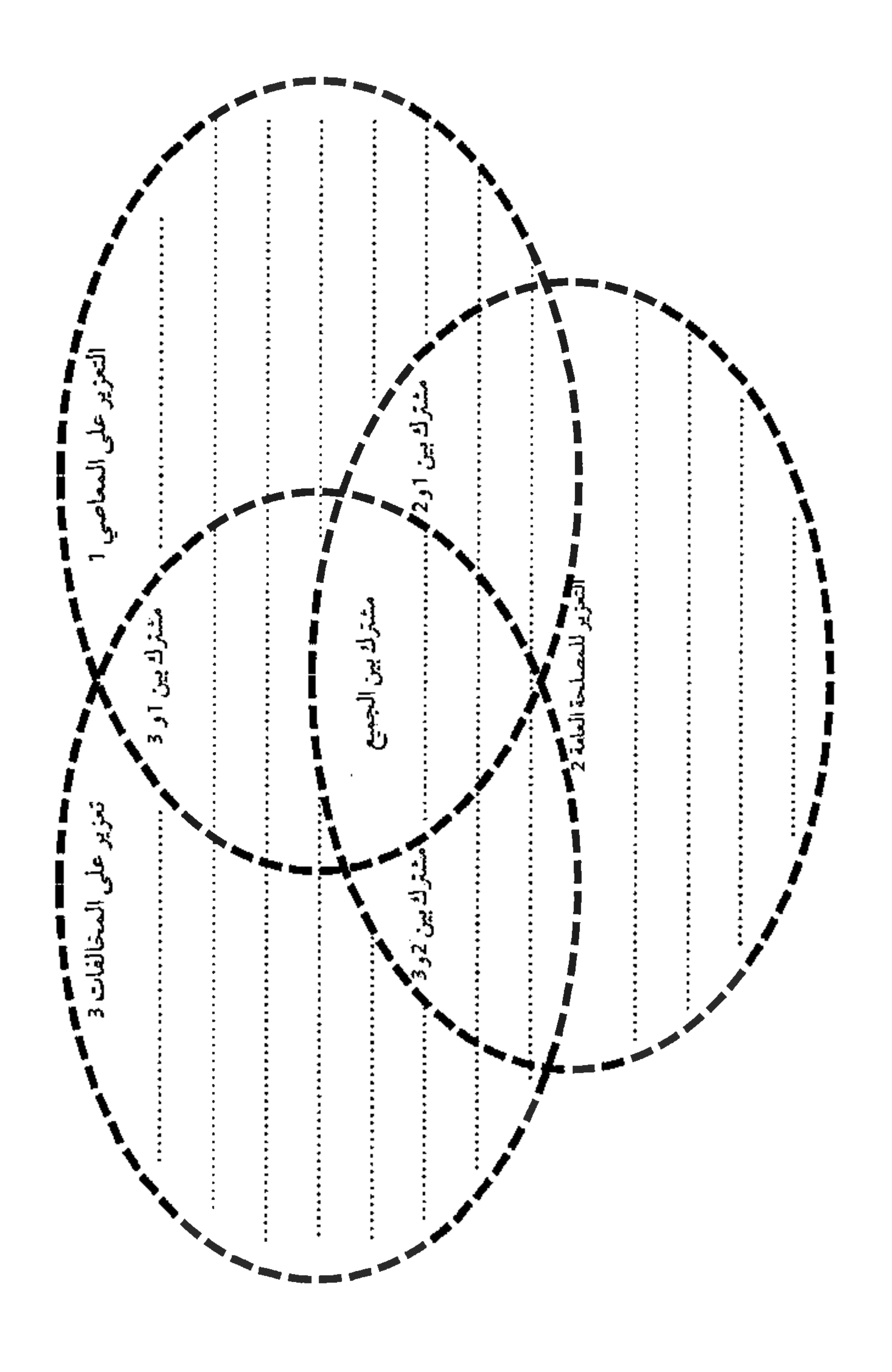
ورقة عمل رقم: (520)

المقارنة الثلاثية المفتوحة بين التعزير على المعاصي،والتعزير للمصلحة العامة،والتعزير على المخالفات

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثلاثية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين التعزير على المعاصي، والتعزير للمصلحة العامة، والتعزير على المخالفات من خلال الشكل أدناه.



ورقة عمل رقم: (521) استقراء لعقوبات تعزيرية في القرآن والسنة

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هات أمثلة على عقوبات تعزيرية ذُكرت في القرآن الكريم.
....
هات أمثلة على عقوبات تعزيرية ذُكرت في السنة النبوية.
....

ورقة عمل رقم: (522) استقراء أمثلة على التعزير بالهجر

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب:

هات أمثلة على التعزير بالهجر في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.

ورقة عمل رقم: (523) استقراء أمثلة على التعزير بالتوبيخ

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب:

هات أمثلة على التعزير بالتوبيخ في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.

ورقة عمل رقم: (524) استقراء أمثلة على التعزير بالتشهير

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هات أمثلة على التعزير بالتشهير في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.

ورقة عمل رقم: (525) استقراء أمثلة على التعزير بالحبس

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هات أمثلة على التعزير بالحبس في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.

ورقة عمل رقم: (526) استقراء أمثلة على التعزير بالنفي

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب:

هات أمثلة على التعزير بالنفي في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (527) استقراء أمثلة على التعزير بالنفي

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب:

هات أمثلة على التعزير بالجلد في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (528) استقراء أمثلة على التعزير بالغرامة المالية

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هات أمثلة على التعزير بالغرامة المالية في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.
....

ورقة عمل رقم: (529) استقراء أمثلة على التعزير بالقتل

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هات أمثلة على التعزير بالقتل في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.
....

ورقة عمل رقم: (530) استقراء أمثلة على التعزير بالصلب

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هات أمثلة على التعزير بالصلب في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.
....

ورقة عمل رقم: (531) استقراء أمثلة على التعزير استحدثها الصحابة

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هات أمثلة عملية على أنواع للتعزير استحدثها الصحابة رضوان الله تعالى عليهم.
....

ورقة عمل رقم: (532) استقراء أمثلة على التعزير تطبقها القوانين المعاصرة

الهدف: التدريب على مهارة الاستقراء.

عزيزي الطالب: هات أمثلة عملية على التعزير تطبقها القوانين المعاصرة.

ورقة عمل رقم: (533) هل التعزير مقتصر على المعاصي فقط؟

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

عزيزي الطالب: برأيك: هل التعزير مقتصر على المعاصي فقط؟ وإن كان جوابك: لا، فهات أمثلة على التعزير على فعل ليس بمعصية.

ورقة عمل رقم: (534) المقارنة بين القصد والباعث وعلاقتهما بالتعزير

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة المفتوحة.

عزيزي الطالب: برأيك: ما الفرق بين القصد والباعث في التعزير، وما الأثر المترتب على ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (535) اختلاف التعزير باختلاف الأشخاص

الهدف: التدريب على مهارة النقد.

عزيزي الطالب: رفع أمر (س) و(ص) إلى القاضي في اقتراف جريمة تستوجب التعزير، ولما نظر القاضي في أوراقهما؛ وجد أن (س) لم يسبق له أن اقترف جريمة قط، بينما (ص) معتاد على ارتكاب الجرائم؛ فقام بتوبيخ (س) بينما حكم على (ص) بالسجن. ألا ترى في ذلك عدم عدالة بين (س) و(ص) لا سيّما أن الجريمة واحدة، ما رأيك؟
....

ورقة عمل رقم: (536) مناقشة نفي نصر بن حجاج

الهدف: التدريب على مهارة النقد.

عزيزي الطالب:

كثيراً ما تذكر كتب الفقه الجنائي في موضوع التعزير: ما فعله عمر بن الخطاب رضي الله عنه بـ: نصر بن حجاج، إذ نفاه إلى البصرة؛ خشية أن تفتتن النساء بجماله.

هل الجمال معصية كي يعاقب الإنسان عليها؟

إن الله تعالى هو الذي خلق "نصر بن حجاج" جميلاً، فلماذا التعزير إذن؟

ألا يوجد نساء في البصرة كي ينفى إليها نصر، فلا تفتتن النساء بجماله هناك؟

ورقة عمل رقم: (537) التعزير على إتيان المكروه وترك المندوب

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: برأيك: هل يجوز أن يكون التعزير على إتيان المكروه وترك المندوب، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (538) التعزير بالقربات

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: من أنواع الكفارات: إطعام المساكين، والصوم، ألا ترى أن هذه الكفارات هي نوع من العبادات والقربات إلى الله تعالى؟ برأيك: هل يجوز التعزير بهذه الأنواع من الكفارات أو التعزير بغيرها من القربات والطاعات كالتعزير بالصلاة مثلاً، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (539) التعزير بين الفقه والقانون

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة.

عزيزي الطالب: اتجه الفقه الإسلامي إلى عدم فرض عقوبة معينة لكل جريمة من جرائم التعزير، إنما ترك ذلك لتقدير القاضي في ضوء المصلحة، بينما اتجهت القوانين الوضعية إلى تقييد القاضي بعقوبات معينة، برأيك: أي الاتجاهين أفضل، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (540) سلطة القاضي في التعزير والحدود

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

عزيزي الطالب: إن كان اتجاه الفقه الإسلامي في التعزير: ترك الأمر للقاضي في تحديد العقوبة بناء على المصلحة، فلماذا لم يترك الأمر للقاضي في جرائم الحدود؟

ورقة عمل رقم: (541)

المقارنة الثنائية المفتوحة بين العقوبات في التعازير والعقوبات في الحدود والقصاص

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة الثنائية المفتوحة.

عزيزي الطالب:

قارن بين العقوبات في التعازير والعقوبات في الحدود والقصاص من خلال الشكل أدناه:

خاص بالعقوبات في التعازير

خاص بالعقوبات في الحدود والقصاص

مشترك بينهما

ورقة عمل رقم: (542) التعزير بالجلد في الوقت الراهن

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب:

من عقوبات التعزير: الجلد، برأيك: هل بالإمكان تطبيقها في الوقت الراهن، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (543) اختلاف الفقهاء في التعزير بالجلد

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: اختلفت آراء الفقهاء عامة وفي المذهب الواحد أيضًا في الحد الأعلى للجلد، برأيك: ما أسباب الاختلاف بينهم عامة وأسباب الاختلاف داخل المذهب الواحد؟

ورقة عمل رقم: (544) التعزير بالإبعاد

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب: في الوقت الراهن: يصلح التعزير بالإبعاد للمقيم في غير دولته، لكن المواطن في دولته: هل بالإمكان التعزير بإبعاده، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (545) التعزيز بالإقامة الجبرية

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

عزيزي الطالب:
برأيك: هل يمكن استبدال التعزير بالإبعاد بالإقامة الجبرية، ولماذا؟ وما الآثار الإيجابية والسلبية لذلك؟

ورقة عمل رقم: (546) التعزير بالصلب في الوقت الراهن

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج

عزيزي الطالب:
برأيك: هل يصلح التعزير بالصلب -الصلب فقط وليس القتل والصلب- في الوقت الراهن، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: (547) التعزير بالتشهير عبر وسائل التواصل الاجتماعي

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

عزيزي الطالب:

إن كانت الحكمة من التعزير بالصلب هي التشهير؛ فهل يصح التشهير بالمجرمين عبر الصحف أو المواقع الإلكترونية أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ولماذا؟

الخاتمة

كثر الحديث عن التفكير ومهاراته، وليس هذا بغريب عن النهج الشرعي فقد اهتم النبي صلى الله عليه وسلم بهذا الأمر غاية الاهتمام، إذ بث في صحابته هذه الروح فغدوا قادرين على مواجهة مستجدات الحياة، وسرت تلك الروح في العلوم الشرعية لا سيّما الفقه الإسلامي فمعالجة المستجدات والنوازل ضرب من ضروب الاجتهاد والتفكير.

وقد جاء هذا الكتاب ليقدم تطبيقات عملية على دمج بعض مهارات التفكير كالاستقراء والتطبيق وحل المشكلات والتفكير الإبداعي في مساق فقه الجنايات، فهو ليس بكتاب تدريسي إنما هو داعم ومساند لعضو هيئة التدريس في هذا المساق؛ إذ إنه يعينه في طرح أسئلة قضايا تحتاج من الطالب إلى قدح زناد تفكيره.

أسأل الله تعالى أن يجعل هذا الجهد خالصًا لوجهه الكريم،

الحمد لله رب العالمين

المراجع

• إبراهيم، محمد عقلة، المدرس الذي نريد، بحث في: المؤتمر الثاني لكلية الشريعة، تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، جامعة الزرقاء الأهلية، الزرقاء، 1999م.

• الألباني، محمد ناصر الدين، سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها، ط1، الرياض: مكتبة المعارف، 1995م.

• الألباني، محمد ناصر الدين، إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل، ط2، بيروت: المكتب الإسلامي، 1985م.

• البخاري، محمد بن إسماعيل، صحيح البخاري، تحقيق: محمد الناصر، دار طوق النجاة، ط1، 1422هـ.

• البيهقي، أحمد بن الحسين، شعب الإيمان، تحقيق: د. عبد العلي حامد، ط1، الرياض: مكتبة الرشد، 2003م.

• جروان، فتحي عبد الرحمن، تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات، عمان: دار الفكر، ط4، 2007م.

• ابن حجر العسقلاني، أحمد بن علي، فتح الباري شرح صحيح البخاري، قرأ أصله تحقيقًا وتعليقًا: الشيخ عبد العزيز بن باز، بيروت: دار المعرفة، 1379ه.

• حماد والفقيه، حمزة وشفاء، التعليم بالاكتشاف الموجه، دروس تطبيقية من خلال أحكام التلاوة والتجويد، عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير، ط1، 2011م.

- حماد والفقيه، حمزة وشفاء، دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير، ط1، 2015م.
- حماد، حمزة عبد الكريم، دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث، ط1، جدة: مركز إحسان لدراسات السنة النبوية، 2017م.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث، سنن أبي داود، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، ط1، بيروت: دار الرسالة العالمية، 2009م.
- الزعبي، إبراهيم. مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، وعلاجها من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، 2002م.
- زغريت، وائل. مشكلات طلبة الجامعة الأردنية داخل الحرم الجامعي وخارجه، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004م.
- زوزو، فريدة. التفكير الإبداعي في المناهج الدراسية لمقررات الفقه وأصوله، بحث في: مجلة إسلامية المعرفة، عدد: 41، صيف 1426هـ-2005م.
- السرخسي، محمد بن أحمد، المبسوط، بيروت: دار المعرفة، 1993م.
- عبد الرزاق، عبد الرزاق بن همام، المصنف، تحقيق: حبيب الرحمن الأعظمي، ط2، بيروت: المكتب الإسلامي، 1403هـ.
- العمري، شوكت، بطاقات طلاقة التفكير أسلوب من أساليب تنمية التفكير الإبداعي في تدريس العبادات، بحث في: المؤتمر الثاني لكلية الشريعة، تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، جامعة الزرقاء الأهلية، الزرقاء، 1999م.

- الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، ط8، بيروت: مؤسسة الرسالة، 2005م.
- ابن كثير، إسماعيل بن عمر، تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سامي سلامية، ط2، دار طيبة، 1999م.
- قطيط، غسان يوسف، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، عمان: دار الثقافة، ط1، 2008م.
- الكايد، خليل. المشكلات التعليمية والاجتماعية والمالية التي تواجه طلبة الجامعات الأهلية (الخاصة) في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 1994م.
- ابن ماجة، محمد بن يزيد، سنن ابن ماجة، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، ط1، بيروت: دار الرسالة العالمية، 2009م.
- الماوردي، علي بن الحسين، الأحكام السلطانية، القاهرة: دار الحديث، د.ت.
- متولي، نبيل، المشكلات التعليمية والمالية والمعيشية لطلاب بعض الجامعات بالسودان (دراسة ميدانية)، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، عدد: 17، سنة1991م.
- مسلم، مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت: دار إحياء التراث العربي، د.ت.
- النسائي، أحمد بن شعيب، السنن الصغرى، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة، ط2، حلب: مكتب المطبوعات الإسلامية، 1986م.

• النسائي، أحمد بن شعيب، السنن الكبرى، تحقيق: حسن شلبي، ط1، بيروت: مؤسسة الرسالة، 2001م.

• النووي، يحيى بن شرف، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، ط2، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1392هـ.

• الهيشان وملكاوي، محمود ومحمد، منهج القرآن الكريم في تنمية التفكير، مجلة أبحاث اليرموك- العلوم الاجتماعية والإنسانية، (م: 18، حزيران، 2005م)، ع: 2أ.